

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХОЛМ-ЖИРКОВСКИЙ РАЙОННЫЙ
ДОМ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»
ХОЛМ-ЖИРКОСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
педагогического Совета
от «29» августа 2024 г.
Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Развитие творческого потенциала одаренных детей»**

Направленность программы: *одаренные дети*

Уровень программы: *углубленный*

Возраст обучающихся: *6 – 18 лет*

Срок реализации программы: *3 года*

Автор-составитель:
методист Шилина А.В.

Холм-Жирковский, 2024 год

Оглавление

Аннотация	3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
Пояснительная записка	6
Адресат программы.....	7
Участники реализации программы.....	7
Сроки и этапы реализации Программы	7
Основные цели и задачи программы.....	8
Концептуальные основы программы	9
Тенденции развития и проблемы.....	10
Общая стратегия решения проблемы	11
Стратегические направления программы	11
Методологические принципы	12
Принципы педагогической деятельности	12
Формы работы с одаренными детьми	12
Условия реализации программы.....	13
Планируемые результаты	14
Список литературы.....	15
<i>Приложение №1</i>	18

Аннотация

Программа **«Развитие творческого потенциала одаренных детей»** разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Холм-Жирковский районный Дом творчества детей и юношества» Холм-Жирковского района Смоленской области (МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ») и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ».

Программа содержит алгоритм действий администрации, педагогов, родителей. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Учреждение	Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Холм-Жирковский районный Дом творчества детей и юношества» Холм-Жирковского района Смоленской области
Юридический и почтовый адрес e-mail:	215650, Смоленская область, пгт. Холм-Жирковский, пгт. Холм-Жирковский, пер. Парковый, д.2а/1 Тел. 8(48139)21985 e-mail: holm_rdtdu@mail.ru
Наименование Программы	Развитие творческого потенциала одаренных детей
Руководитель программы	Ананьева Жанна Николаевна, директор (МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ»)
Разработчик программы	Шилина Анастасия Викторовна, методист
Утверждена	педагогическим Советом
Заказчики Программы	Родительская общественность, педагогический коллектив
Исполнители Программы	Администрация УДО, педагогический коллектив УДО, родительская общественность, учащиеся
Консультанты	Шилина Анастасия Викторовна, методист
Основания для разработки Программы	- <i>Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).</i> - <i>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р).</i>
Срок действия Программы	2024-2028 гг.
Этапы реализации Программы	2024 – 2025 гг. - 1 этап: организационно-диагностический 2026-2027 гг. - 2 этап: внедренческий (практический) 2028 г. - 3 этап: обобщающе-аналитический
Концептуальные основы Программы	- Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность. - Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности. - Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии. - Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов) одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная

	задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.
Основная цель	Выявление, поддержка, обучение, воспитание и развитие индивидуальных задатков одаренных детей в МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ», а также создание среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях искусства, творчества и науки.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение природы детской одаренности; - выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, развитие творческого потенциала личности таких обучающихся; - разработка методического обеспечения диагностики одаренных детей; - создание базы данных одаренных детей в рамках Программы; - внедрение интерактивных технологий; - подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.
Приоритетные направления программы	Оптимальное развитие детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к исследовательской, проектной и научной деятельности.
Ресурсное обеспечение реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровый - (высокий уровень мотивации и профессионализма педагогов); - Инновационный - (использование современных педагогических технологий).
Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создан банк данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности. - Разработаны и реализованы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие, индивидуальные программы поддержки и развития одаренных детей. - Создана система взаимодействия с дошкольными учреждениями, учреждениями образования и культуры, родителями учащихся. - Эффективно работающая система диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности. - Разработана система подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественной и исследовательской деятельности. - Обобщены и систематизированы материалы педагогической практики.
Управление программой	Управление реализацией Программы развития творческого потенциала одаренных детей на 2024-2028 гг. осуществляется администрацией УДО.

ПРОГРАММА

«Развитие творческого потенциала одаренных детей» МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ»

*«Одаренность человека – это маленький росточек,
едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания.
Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним,
сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод»
В.А. Сухомлинский*

Пояснительная записка

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей – одна из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ или организаций системы дополнительного образования для одаренных и талантливых детей. Это дает возможность не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду программно-методических продуктов и регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

1. *Постановление Правительства Российской Федерации № 1381 от 19.12.2015 г. «О порядке предоставления и выплаты грантов Президента Российской Федерации для поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»;*
2. *Постановление Правительства Российской Федерации № 1239 от 17.11.2015 г. «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;*
3. *Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р).*

Актуальность программы в социальном запросе на обновление понятия «детская одаренность» и «одаренные дети», что определяет неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный учащийся – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять, они сами ищут себе занятия по душе, чаще сложные и творческие.

Одаренность бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все

больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Новизна программы прослеживается в педагогической компетенции создания и реализации специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории обучающихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с дошкольного уровня и начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Поэтому с ранних лет необходимо создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся до студенческого периода.

Адресат программы

Понятие «детская одаренность» можно выразить формулой: мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.

Модель одаренного ребенка

- личность, здоровая физически, духовно-нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ, отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Участники реализации программы

Руководители:

- Директор;
- Методист.

Творческая группа:

- педагоги дополнительного образования;
- методист.

А так же:

- обучающиеся Дома творчества;
- родители детей.

Сроки и этапы реализации Программы

1 этап (2024 – 2025 годы): организационно-диагностический

Цель: выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными учащимися в УДО.

Задачи:

- изучение нормативной базы, подзаконных актов;
- разработка программы работы с одаренными обучающимися;
- проведение конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы.

2 этап (2026 – 2027 годы): внедренческий (практический)

Цель: апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- диагностика склонностей обучающихся;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов.

3 этап (2028 год): обобщающе-аналитический

Цель: подведение итогов работы с ОД.

Задачи:

- анализ итогов реализации программы;
- коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- создание портфолио УДО;
- представление результатов и опыта работы педагогов по направлению.

Основные цели и задачи программы

Главная идея, положенная в основу концепции – создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.

Основная цель программы «Развитие творческого потенциала одаренных детей» заключается в выявлении, поддержке, обучении, воспитании и развитии индивидуальных задатков одаренных детей в МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ», а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях искусства, творчества и науки.

Задачи 1 этапа:

- На этапе поступления в МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ» выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности обучающихся;
- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;
- определить и использовать при организации обучения методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- применять разные формы творчества для одаренных детей (конкурсы, фестивали, мини-конференции, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков и т.п.);
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в Доме творчества и семье (тематические родительские

- собрания, воспитательные мероприятия, круглые столы с участием детей, спортивные мероприятия, концерты, праздники);
- в конце учебного года проводить медиа-фестиваль «Талантливы вместе».

Задачи 2 этапа:

- Обеспечить всестороннее развитие личности одаренного ребенка на основе его интересов посредством творческой созидательной деятельности;
- создать благоприятную социокультурную среду, культурно-информационное пространство и организовать индивидуальную деятельность с одаренными детьми, предоставить возможности для продуктивной самореализации одаренных детей посредством интеллектуально-творческих мероприятий разного уровня;
- адаптировать одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- воспитать интеллигентными представителями общества, которые смогут реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;
- «конструировать мотивы», формировать устойчивую мотивацию на учебную деятельность у большинства обучающихся, стимулировать познавательный интерес;
- учитывать индивидуальности каждого обучающегося, выработать его индивидуальную траекторию развития, раскрыть творческий потенциал;
- разработать систему диагностики одаренных детей, обеспечить информационно-методическое, программное и профориентационное сопровождение, кадровые условия для работы с одаренными детьми;
- обеспечить нормативно-правовой базой, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

Концептуальные основы программы

При разработке теоретических основ программы «Развитие творческого потенциала одаренных детей» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

- Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.
- Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.
- Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.

- Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов) одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

Тенденции развития и проблемы

Успешность работы с одаренными детьми в Доме творчества во многом зависит от того, какая работа проводится с обучающимися не только в школе, но и в дополнительном образовании, а также какое внимание уделяют этому вопросу родители.

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях;
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета;
- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение.

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии. С целью решения проблемы, при работе с одаренными детьми, определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей:

- нестандартные занятия, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
- работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания, проектная деятельность;
- выставка творческих работ одаренных детей, фестивали творчества;
- развитие творческих способностей обучающихся посредством взаимосвязи занятий с внеурочной деятельностью по предмету;
- участие детей в конкурсах;
- общеразвивающие традиционные мероприятия ДТ.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ», родителей, обучающихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности организации.

Реализация программы «Развитие творческого потенциала одаренных детей» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

Общая стратегия решения проблемы

Современные тенденции развития общества ставят перед МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ» новые задачи, поскольку более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации. При разработке программы в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия:

«Одаренная личность» – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

«Одаренность» – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивация.

«Познавательная способность» занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

Стратегические направления программы

- **Научное** – нацеленное на создание единой программы работы с одаренными детьми.
- **Психолого-педагогическое** – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.
- **Научно-методическое и образовательное** – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Переподготовка кадров. Организация разнообразных конкурсов, интеллектуальных марафонов, конференций, фестивалей творчества, тематических лагерных смен.
- **Социальное** – осуществляет поддержку одаренности через организацию Медиа-фестиваля «Юные таланты». Профорентация обучающихся.

Методологические принципы

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Принципы педагогической деятельности

- Принцип создания комфортных условий для совместной работы обучающихся и педагога;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися творческих кружков, студий и спортивных секций;
- принцип возрастания профориентационной деятельности.

Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход на занятиях, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;
- Дополнительные занятия с одаренными обучающимися, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие в конкурсах различного уровня;

- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Проектная, грантовая, исследовательская деятельность;
- Создание индивидуальных курсов для одаренных детей;
- Дистанционное обучение;
- Создание детских портфолио.

Условия реализации программы

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы, выступающих как условия ее реализации.

Координационное направление:

- Организация работы всего коллектива МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ»;
- интеграция в рамках данного направления деятельности образовательных учреждений Холм-Жирковского района, учреждений дополнительного образования района и области;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение.

Диагностическое направление:

- Формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение конкурсов, конференций, фестивалей и т.д. для выявления одаренных детей;
- проведение диагностики одаренных детей;
- создание банка данных «Одаренные дети».

Кадровое направление:

- Повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической помощи педагогам;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление, финансирование:

- Создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- написание программ углубленного обучения обучающихся;
- создание условий для участия одаренных детей в конкурсах, фестивалях, конференциях и др. интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Информационное направление:

- Привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

Планируемые результаты

- Создан банк данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
- Разработаны и реализованы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие, индивидуальные программы поддержки и развития одаренных детей.
- Создана система взаимодействия с дошкольными учреждениями, учреждениями образования и культуры, родителями обучающихся.
- Эффективно используется система диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
- Разработана система подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественной и исследовательской деятельности.
- Обобщен опыт и систематизированы материалы педагогической практики.

Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция.

Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

Критерии	Показатели	Методика изучения
Самоактуализированность личности	<ul style="list-style-type: none"> ● Умение и стремление обучающихся к познанию и проявлению своих возможностей. ● Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одной или нескольких видах деятельности. ● Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. ● Способность к рефлексии. ● Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. ● Уровень коммуникативной культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. ● Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся или создание Портфолио. ● Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. ● Метод незаконченного предложения. ● К числу наиболее значимых относятся: -диагностика интеллекта – А. Бине, Д.Векслера, Дж. Равена; -диагностика творческих способностей – Дж. Гилфорда, П. Торренса и другие.

<p>Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельность одаренных детей в Доме творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в творческом сообществе. ● Комфортность, защищенность личности одаренного ребенка, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности. ● Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Изучение удовлетворенности педагогов и родителей. ● Изучение удовлетворенности учащихся.
<p>Конкурентоспособность одаренных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся. ● Участие обучающихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. ● Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методики статистического анализа данных, их динамика.

Список литературы

1. **Омарова В.К.** Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омарова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28. - Библиогр.: с. 28.
2. **Сатынская А.К.** О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей / А. К. Сатынская // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 29-33. - Библиогр.: с. 33.
3. **Афанасьева В.Н.** Дидактика для одаренных детей / В. Н. Афанасьева, Ж. П. Карамбаев // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 50-55. - Библиогр.: с. 55.
4. **Марченко Е.В.** Взаимодействие психолога с родителями одаренного ребенка / Е. В. Марченко // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 115-121. - Библиогр.: с. 121.
5. **Нурахметова К.С.** Вспомогательные средства воздействия в развитии одаренных детей / К. С. Нурахметова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 122-127.
6. **Фрадков В.** Одарённость: благословение или препятствие? / В. Фрадков // Пед. техника. - 2011. - № 3. - С. 62-68.
7. **Ляшко Л.Ю.** Развитие системы поддержки талантливых детей / Л. Ю. Ляшко, Т. В. Ляшко, Е. О. Федоровская // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 8-15.
8. **Федоровская Е.О.** Увлеченность в структуре исследовательской одаренности / Е. О. Федоровская // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 16-31. - Библиогр.: с. 30-31.

9. **Литвинова, А.В.** Персонализация обучения и воспитания интеллектуально одаренных учащихся / А. В. Литвинова// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 32-37.
10. **Антонова И.Г.** Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними / И. Г. Антонова// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 46-51.
11. **Лемешевская М.А.** Проблема выявления одаренных детей в школе / М. А. Лемешевская // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 58-67. - Библиогр.: с. 67.
12. **Захарченко Т.В.** Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей / Т. В. Захарченко// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 97-101. - Библиогр.: с. 101.
13. **Шевцова Т.Б.** Система поддержки и сопровождения учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью / Т. Б. Шевцова// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 110-119.
14. **Губанова А.В.** Модель педагогической поддержки социальным педагогом профессионального самоопределения одаренных старшеклассников в воспитательном пространстве школы / А. В. Губанова// Одар. ребенок. - 2011. - № 4. - С. 29-44. - Библиогр.: с. 43-44.
15. **Рыбалка В.В.** Определение понятий одаренности, таланта, гениальности личности: классические и современные методологические подходы / В. В. Рыбалка // Одар. ребенок. - 2011. - № 2. - С. 16-38. - Библиогр.: с. 38.
16. **Кулагина Н.В.** Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся : (из опыта работы) / Н. В. Кулагина // Вестн. Всерос. олимпиады школьников. - 2011. - № 3. - С. 9-12. - НОУ "Эврика" гимназии № 1, г. Соликамск. Прил.: План реализации управленческого проекта "Одаренный ребенок" на 2010-11 уч. год.
17. **Котова М.А.** Опыт работы по поддержке и развитию одаренных учащихся в условиях сельской школы / М. А. Котова // Вестн. Всерос. олимпиады школьников. - 2011. - № 3. - С. 13-15.
18. **Бельская Н.А.** Особенности эмоционально-мотивационной сферы личности высококреативного подростка / Н. А. Бельская // Одар. ребенок. - 2011. - № 2. - С. 153-156.
19. **Ильницкая И.А.** "Рабочая концепция одаренности" (2003 г.) - фундаментальная основа подготовки педагогов к выявлению и развитию одаренности детей и подростков / И. А. Ильницкая // Одар. ребенок. - 2011. - № 3. - С. 12-28. - Библиогр.: с. 26-27.
20. **Семенов П.П.** Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей / П. П. Семенов // Практика адм. работы в шк. - 2011. - № 6. - С. 45-50.
21. **Погребняк О.Д.** Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся с признаками академической одаренности в массовой школе / О. Д. Погребняк // Практика адм. работы в шк. - 2011. - № 6. - С. 51-55.
22. **Конева Л.С.** Индивидуальные образовательные траектории как фактор развития интеллектуальной одаренности обучающихся / Л. С. Конева, Е. А. Тарандушка // Одар. ребенок. - 2011. - № 3. - С. 39-48. - Библиогр.: с. 48.
23. **Ганзикова Г.С.** Детская одарённость / Г. С. Ганзикова // Соврем. б-ка. - 2011. - № 7. - С. 74-77.

24. **Ляшко Т.В.** Развитие системы поддержки талантливых детей / Т. В. Ляшко, И. Н. Исакова // Доп. образование и воспитание. - 2011. - № 12. - С. 22-26.
25. **Шумакова Е.Я.** Поддержка талантливых детей / Е. Я. Шумакова // Одар. ребенок. - 2011. - № 4. - С. 79-84.
26. **Седых И.И.** Исследовательская деятельность учащихся как одно из условий развития личности одаренных учащихся / И. И. Седых // Одар. ребенок. - 2011. - № 4. - С. 129-131; № 5. - С. 111-113.
27. **Корень А.Э.** Одаренный ученик - успешный ученик / А. Э. Корень // Одар. ребенок. - 2011. - № 4. - С. 134-144.
28. **Левачёва В.С.** Секрет успеха, или Новые подходы к развитию детской одарённости / В. С. Левачёва, С. А. Кузнецова // Методист. - 2011. - № 10. - С. 58-61.
29. **Гилядов С.** Тонкая материя : Как не потерять признаки одаренности / С. Гилядов // Упр. шк.: Первое сент. - 2011. - № 16. - С. 29-32. - Библиогр.: с. 32.
30. **Кара Ж.Ю.** Художественная одаренность и пути ее развития / Ж. Ю. Кара // Одар. ребенок. - 2011. - № 6. - С. 133-135.
31. **Марчукова И.А.** Экскурс в одаренность / И. А. Марчукова // Одар. ребенок. - 2011. - № 5. - С. 48-52. - Библиогр.: с. 52.
32. **Юркевич В.С.** Одаренные дети : сегодняшние тенденции и завтрашние вызовы / В. С. Юркевич // Психол. наука и образование. - 2011. - № 4. - С. 99-107. - Библиогр.: с. 107.
33. **Смирнов А.А.** Дистанционные технологии в работе с одарёнными детьми / А. А. Смирнов, О. Д. Соколова, Т. И. Соловьёва // Методист. - 2012. - № 1. - С. 17-19. - Представлена модель межшкольного ресурсного центра информационно-коммуникационных технологий.

Рекомендуемая литература для родителей

1. **Кириленко И.Н.** Роль семьи в воспитании одаренных детей / И. Н. Кириленко // Одар. ребенок. - 2011. - № 6. - С. 139-140.
2. **Артемьева Т.И.** Проблема способностей: личностный аспект // Психологический журнал. - 1984. - Т. 5, № 3.
3. **Артемьева Т.И.** Методологический аспект способностей – М.: «Наука», 1977.
4. **Бабаева Ю.Д.** Динамическая теория одаренности // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д. Б. Богоявленской. - М., 1997.
5. **Бабаева Ю.Д.** Психологический тренинг для выявления одаренности / Под ред. В.И. Панова. - М., 1998.
6. **Волкова М.Г.** Развитие способностей у детей - основа жизненного успеха. - М.: НИИВШ, 1989. - 120 с.
7. **Гильбух Ю.З.** Внимание: одаренные дети. - // М., 1995.
8. **Гильбух Ю.З.** Умственно одаренный ребенок. - Киев, 1992.
9. **Ермолова Т.** Одаренный ребенок: подарок или наказание судьбы? / Эстетическое воспитание.- 2001.- № 3.- С. 43

Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
I. Организационное и функциональное обеспечение программы			
<i>Подготовительный этап</i>			
1	Обсуждение программы «Одарённые дети» на новый период. Внесение предложений по корректировке.	Директор, методист	2024-2025 г.
2	Разработка и корректировка плана работы с одарёнными детьми.	Методист	2024-2025 г.
3	Внесение изменений в Положение о работе с одарёнными детьми.	Методист	2024 г.
4	Разработка новых индивидуальных планов.	Педагоги д/о	2024-2025 г.
5	Выявление одарённых детей. Составление базы данных.	Методист	2024-2025 г.
6	Разработка и создание детских портфолио в творческих объединениях.	Педагоги	Ежегодно
7	Индивидуальные собеседования по проблеме «Особенности работы с одарёнными детьми в условиях УДО»	Методист	Ежегодно
8	Утверждение индивидуальных программ обучающихся по предметам (программ дополнительного образования) с ОД.	Директор, методист	2024-2025 г.
9	Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми. <i>Консультации:</i> <ul style="list-style-type: none"> • по вопросам планирования; • разработке программ; • по внедрению технологий; • по методике работы с творческими детьми. 	Методист	2024-2025 г.
10	Координация действий педагогов, работающих с одарёнными учащимися.	Директор, методист	Ежегодно
11	Оснащение кабинетов ТСО	Педагоги	2024-2025 г.
12	Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (по отдельному плану).	Методист	По запросу
13	Повышение педагогического мастерства педагогов через обучающие семинары, курсы повышения квалификации.	Методист, педагоги	По запросу
II. Организация процесса по реализации программы			
14	Разработка и реализация индивидуальных программ для одарённых детей.	Педагоги	2025-2026 г.

15	Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий: - здоровьесбережения; - информационно-коммуникационных технологий; - проблемно–деятельностного подхода; - проектно–исследовательской деятельности.	Методист, педагоги	2025-2026 г.
16	Организация работы по развитию творческих способностей обучающихся.	Педагоги	Ежегодно
17	Включение в занятия нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого мышления обучающихся.	Педагоги	Ежегодно
18	Публикация пресс-релизов о результатах участия одаренных детей в мероприятиях	Педагоги	Ежегодно
19	Организация и участие в конкурсах (районных, межмуниципальных, областных, международных)	Педагоги	Ежегодно
20	Проектно-исследовательская деятельность.	Педагоги	В теч. года
21	Формирование системы работы по проектно-исследовательской деятельности.	Педагоги	Ежегодно
22	Организация работы по развитию мышления, специальных способностей одаренных детей на основе индивидуальных программ, являющихся средством коррекции развития.	Методист, педагоги	Ежегодно
23	Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся.	Методист, педагоги	Ежегодно
III. Организация воспитательной работы по реализации программы			
24	Проведение родительских собраний (по плану).	Педагоги	Ежегодно
25	Участие в городских развивающих проектах.	Педагоги	Ежегодно
IV. Педагог в системе реализации программы			
26	Повышение мастерства педагогов.	Методист, педагоги	Ежегодно
27	Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы по работе с ОД.	Методист, педагоги	Ежегодно
V. Методическое обеспечение программы			
28	Разработка методических рекомендаций по работе с ОД.	Методист	Ежегодно
29	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчёт по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - мониторинг результативности работы с ОД.	Методист	Ежегодно

30	Оказание методической помощи в создании индивидуальных программ педагогам дополнительного образования, работающим с ОД.	Методист	Ежегодно
31	Организация подготовки педагогических работников по проблеме одаренности.	Методист	Ежегодно
32	Сбор и систематизация материалов по работе с одарёнными детьми.	Методист	Ежегодно
33	Обобщение опыта педагогов по работе с ОД.	Методист	Ежегодно
УІ. Социально – психологическое сопровождение одаренных детей			
34	Организация методической помощи, индивидуального консультирования одарённых детей.	Методист	Ежегодно
УІІ. Роль семьи в развитии одаренного ребенка и реализации программы			
35	Презентация «Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей в УДО».	Методист.	Ежегодно
36	Освещение в СМИ результатов внедрения эксперимента.	Методист	Ежегодно
37	Создание информационных медиа – продуктов.	Методист	Ежемесячно
38	Подготовка информационных материалов для родителей и педагогов (по запросу).	Методист	Ежегодно
УІІІ. Материально – техническое обеспечение программы			
39	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием и ТСО.	Директор	Ежегодно
40	Приобретение оборудования и технических материалов для успешной реализации программы «Одарённые дети».	Директор	Ежегодно
УІХ. Ресурсное обеспечение программы			
41	Оформление подписки на журналы, научно-методические пособия, необходимые для работы с ОД.	Методист	Ежегодно
42	Создание компьютерной базы данных по программе «Одарённые дети».	Методист	Ежемесячно
УХ. Итоги реализации программы			
43	Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми.	Педагоги, методист	Ежегодно (май)
44	Обобщение и систематизация результатов работы над программой «Развитие творческого потенциала одаренных детей»	Директор, методист, педагоги	2027-2028 гг.