

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХОЛМ-ЖИРКОВСКИЙ РАЙОННЫЙ ДОМ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»
ХОЛМ-ЖИРКОВСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
педагогического Совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:

Директор МБУДО «Холм-
Жирковский районный ДТДЮ»

Ж.Н. Ананьева
Ж.Н. Ананьева/

августе 2024 г.
августе 2024 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

пгт. Холм-Жирковский, 2024г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	4
Раздел 2. Содержательный.....	5
Раздел 3. Организационный	12
Приложение	15

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Холм-Жирковский районный Дом творчества детей и юношества» Холм-Жирковского района Смоленской области на 2024-2025 годы (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Данная Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вместе с тем, Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формирование у них основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально значимых качеств личности; активное участие в социально значимой деятельности учреждения.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, противостояния терроризму и экстремизму.

Программа воспитания является обязательной частью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать свое учреждение воспитывающей организацией.

Программа воспитания МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ» (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания (разработчик - Институт стратегии развития образования РАО) для системы общего образования (гимназии, лицеи, школы).

Нормативно-правовой основой для разработки данной программы воспитания послужили:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2020 года, № 304-ФЗ от 31.07.20 (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. №9 996-р.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Концепция развития дополнительного образования.

Раздел 1. Целевой

Цель и задачи воспитания обучающихся

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали следующую цель воспитательной работы в Доме творчества:

-воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – всё это является важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Для реализации поставленных целей воспитания обучающихся необходимо будет решить следующие основные задачи:

–реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;

–реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;

–формировать позитивный уклад жизни и положительный имидж и престиж учреждения;

–организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

–реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;

–содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

–формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;

–формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры данной программы воспитания осуществляются в рамках следующих направлений:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физическое здоровье, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (Профилактика наркозависимости);
- профилактика правонарушений и формирование правовой культуры обучающихся и их родителей.

Раздел 2. Содержательный

Дома творчества детей и юношества

Специфика дополнительного образования в ОУ направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального для МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ» содержания воспитательной деятельности.

Актуальность разработки Программы воспитания заключается в практической, жизненной направленности содержания воспитания, которая обусловлена современными социокультурными условиями и ориентирована на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ребёнка в современном обществе, так как именно в школьном возрасте закладываются основы социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной и творческой деятельности. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Основные идеи, положенные в основу программы:

- идея интеграции, предполагающая объединение всех воспитательных сил Дома творчества и социума в единый социально-педагогический процесс;
- идея функционирования открытого воспитательно-образовательного и досугового пространства;
- идея создания единой (особой) системы взаимодействия детей, родителей, педагогов;
- идея научно-методического и социально-педагогического сопровождения процесса социальной адаптации личности.

Особенностью организации воспитательной деятельности в Доме творчества является ее акцент на духовно-нравственное воспитание через всестороннее освоение учащимися русской традиционной культуры.

Воспитание детей и подростков на традициях Дома творчества создает творческую мотивацию, неповторимую эмоциональную атмосферу, чувство гордости за свой коллектив, способствует формированию активной творческой личности.

Основными традициями воспитания в учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ их результатов;
- в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела/наставника);
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное межличностное взаимодействие школьников, а также их социальная активность, в том числе проведение районных мероприятий для детей с ОВЗ,

подготовка совместных номеров концертов, игровых программ;

- педагоги Дома творчества ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- организация исследовательской, в том числе экспедиционной деятельности, способствующей созданию в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов;
- ключевой фигурой воспитания в Доме творчества является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание деятельности

Реализация данной программы воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной работы учреждения.

Модуль «Учебное занятие»

В данном модуле отражены возможности организации наиболее эффективного и результативного учебного занятия в условиях проведения не только на базе Дома творчества, но и в окружающем социуме.

Задача: реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация работы детей с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующей информации, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на занятии
 - интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дающих обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
 - групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- активное использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их товарищами, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст детям

возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- использование социокультурного пространства района. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Детское объединение»

Задача: реализовывать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей.

Дом творчества детей и юношества данная задача решается через

1) коллективные формы воспитательной работы: тематические концерты, спектакли, ярмарки, праздники, фестивали, акции, флэшмобы, баттлы.

2) групповые формы:

а) досуговые, развлекательные мероприятия: тематические вечера, вечёрки, посиделки (отличительная черта - камерность и общность интересов участников);

б) проведение игровых программ: конкурсов, квестов, квизов, интеллектуальных игр;

в) проведение информационно-просветительских мероприятий познавательного характера: выставок, экскурсий, мастер-классов;

3) индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество, тьюторство. Работа с детским коллективом предполагает:

- инициирование, мотивацию и поддержку участия детского объединения в общих ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления, детской социальной активности;

- организацию и проведение совместных дел с обучающимися объединения, их родителей, позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с учащимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива детского объединения через

- игры на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые педагогами совместно с родителями;

- празднование в объединении дней рождения детей, включающее в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные творческие дела внутри объединения (выставки, праздники, концерты, спектакли, конкурсы), дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива;

- мотивацию исполнения существующих и выработку совместно с обучающимися новых традиций и законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения.

План мероприятий

Детское объединение	Праздник первого звонка. Мастер-классы.	сентябрь
	Игровая программа «Здравствуйте, милые дружочки!»	сентябрь
	Игровая программа «Золотые ворота» в рамках долгосрочного проекта по народным традиционным играм	октябрь
	Творческая встреча «Покровская вечерка»	октябрь
	Новогодние театрализованные представления	декабрь
	Районное мероприятие «Пришла Коляда! Отворяй ворота!» из цикла «Праздники народного календаря»	январь
	Праздник «Рождество Христово»	январь
	Игровая познавательная программа «Защитник Отечества»	февраль
	Праздник «Масленица»	март
	Праздник «Выпускник Дома творчества»	май
	Праздничное мероприятие, посвященное Международному дню защиты детей «Вот оно какое, наше лето»	июнь

Модуль «Воспитательная среда»

Спецификой осуществления воспитательного процесса в учреждении является создание особой воспитательной среды, которая создаёт атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения, способствует позитивному восприятию ребенком Дома творчества; которая обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у учащегося чувства вкуса и стиля; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, выставки изделий декоративно-прикладного творчества и т.д.) акцентируется внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях учреждения, его традициях, правилах.

Задача модуля: развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада жизни учреждения и положительного имиджа и престижа Дома творчества.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения, как:

- коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера Дома творчества – воплощение дизайнерских идей педагогов и обучающихся объединений отдела ИЗО и ДПИ;
- размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся объединений изобразительного и декоративно-прикладного творчества, фото- и видеостудии, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- участие в ключевых общих делах и акциях (озеленение, благоустройство и уборка территории ДДТ);
- благоустройство и оформление учебных кабинетов, осуществляемое педагогами совместно с обучающимися объединений, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения педагога с детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка бренда Дома творчества и его дальнейшее продвижение

посредством буклетов, афиш, социальных сетей, сайта ОУ. В ДТ принято ярко, интересно, творчески проводить тематические мероприятия и праздники не только общероссийского праздничного календаря (День знаний, День учителя, День защитника Отечества, День Победы и т.д.), но и различные праздники народного календаря, фольклорные праздники;

– акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Задача: организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, предупреждение вовлечения их в экстремистские организации и религиозные секты.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в Доме творчества детей и юношества осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне учреждения:

- организация праздников для семей обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;

- диспуты и беседы с сотрудниками правоохранительных органов. На уровне детского объединения:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;

- совместное участие детей и родителей в различных конкурсах (мультимедийные, выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству, выездные мероприятия);

- диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование;

- завершение учебного года (полугодия) в объединениях Дома творчества отчетными мероприятиями, где каждый отдел в творческой форме презентует свою деятельность в течение учебного года вместе с родителями;

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Дома творчества;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;

- создание и организация работы родительских комитетов объединений (инициативных групп), участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения;

- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Дома творчества.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутри объединения мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

План мероприятий

Работа родителями	День открытых дверей: экскурсия по Дому творчества; мастер-классы по рукоделию	сентябрь
	Родительские собрания творческих объединений	сентябрь
	Общее родительское собрание (малые группы)	сентябрь
	Семинар для родителей «Проектирование изготовление традиционного детского костюма»	октябрь
	Встреча с представителями правоохранительных органов «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь»	первое полугодие
	Встреча с представителями правоохранительных органов «Сущность патриотизма и его проявление в наше время»	второе полугодие
	Итоговые родительские собрания творческих объединений отделов	второе полугодие

Модуль «Наставничество и тьюторство»

Наставничество – это неформальный вид отношений, который направлен на всестороннее развитие и той, и другой личности, и наставника, и наставляемого. Это рассчитано и на профессиональные, и на образовательные результаты, на личностное развитие, на профориентацию.

Задачи модуля:

- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.
- для младших обучающихся: повышение самооценки; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.
- для старших: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.
- для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

В Доме творчества разработана Программа наставничества, в рамках которой происходит формирование пар/групп «наставник - наставляемый», проводится анкетирование, неформальное обучение участников Программы, осуществляется взаимодействие участников Программы, а также реализация запланированных мероприятий в рамках данного проекта.

Также задачи данного модуля решаются посредством участия обучающихся в совместных проектах, в досуговых программах, направленных на развитие навыков взаимодействия с людьми разных поколений, на умение работать в команде.

План мероприятий

Наставничество тьюторство	Мероприятие «День самоуправления» из цикла мероприятий «Наставничество. Дети–детям» в рамках краткосрочного проекта по наставничеству	октябрь
	Мероприятие «В гости к нам» в рамках посещения занятий	ноябрь
	Неделя педагогического мастерства «Учебное занятие как источник поддержки развития интереса к познанию и творчеству»	февраль

Модуль «Самоопределение»

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся Дома творчества по направлению «Самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, организацию профессиональных проб учащихся:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе;
- экскурсии в учреждении, дающие обучающимся начальные представления о существующих творческих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде.

План мероприятий

Самоопределение	Мастер-классы по направлениям деятельности	сентябрь
	Посещение выставок, концертов, экскурсий, мастер-классов	в течение года

Модуль «Профилактика»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа—это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задача: формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств,

обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

В содержание деятельности включено:

- разработка и реализация досуговых программ, формирующих мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- проведение мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности и формирования у подростков социальной компетентности (ежегодные конкурсы и квесты антикоррупционной направленности);
- проведение на базе Дома творчества конкурсов и фестивалей различного уровня, а также активная поддержка участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях (тем самым создаётся ситуация успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку обучающихся).
- изучение тем, включенных в образовательную программу, о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, вредных привычек, нравственного здоровья, вовлечение молодежи в экстремистские организации и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения а плане противодействия коррупции.

План мероприятий

Профилактика	Встреча с представителями правоохранительных органов «Молодежные экстремистские организации и их опасность для общества»	первое полугодие
	Встреча с представителями правоохранительных органов «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях?»	второе полугодие
	Эстафета «Смешанные эстафеты»	октябрь
	Районный семинар «Представление практик ОУ в области противодействия коррупции»	октябрь
	Открытая выставка художественного творчества, приуроченная ко Дню народного единства	ноябрь
	Памятное мероприятие «День героев Отечества» в рамках Проекта «Памятные даты России»	декабрь
	Игра по станциям «Вместе против коррупции» к Международному дню борьбы с коррупцией	декабрь
	Антикоррупционный квест	декабрь
	Выставка японского декоративно-прикладного искусства «Первое утро весны»	март

Раздел 3. Организационный

Кадровое обеспечение

Воспитание обучающихся в Доме творчества детей и юношества осуществляется непосредственно руководителями объединений и педагогами-организаторами на занятиях, досуговых мероприятиях, экскурсиях и т.д.

Нормативно-правовая база представлена договорной формой организации образовательного процесса, сотрудничеством с социальными партнерами.

Система поощрений проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах публичности и открытости. Это и ведение портфолио: может включать факты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов,

фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.), благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся, использование рейтингов, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров.

Анализ воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования, осуществляется посредством самоанализа.

Самоанализ организуемой в Доме творчества воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социальной адаптации саморазвития обучающихся Дома творчества. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе).

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения.

Осуществляется анализ педагогами объединений с последующим обсуждением его результатов на педагогическом Совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Доме творчества совместной деятельности детей и взрослых.

Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ методистом, представителями родительских комитетов, хорошо

знакомыми с деятельностью образовательной организации и объединений.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Доме творчества совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом Совете.

Показатели организуемой в Доме творчества совместной деятельности детей и взрослых:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих мероприятий, традиционных мероприятий и праздников, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов Дома творчества обществу (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения;
- вовлеченность в Программу наставничества тандемов «ученик-ученик» и их активность;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлечённость семьи в воспитательный процесс Дома творчества, наличие мероприятий с участием семьи;
- наличие предметно-эстетических зон в Доме творчества (оформление и эстетика общих и учебных помещений).

Итог самоанализа — фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

**План воспитательной работы МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ»
на 2024-2025 гг**

Пояснительная записка

В соответствии с программой воспитания на 2024-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений отдела по образованию, организаций дополнительного образования Смоленской области и других.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Зимние каникулы (по отдельному плану)		Педагоги
2.	Работа в творческих объединениях, согласно дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, расписанию с учетом возрастных особенностей обучающихся, году обучения и санитарно-гигиенических норм.	в течение года (согласно изменениям в учебном плане)	Педагоги
3.	Викторина «Виды спорта»	январь	Педагоги
4.	Информационные часы: 27 января: Международный день памяти жертв холокоста. День снятия блокады Ленинграда	январь	Педагоги
5.	Игровой квест для учащихся творческих объединений «Праздник доблести и чести»	февраль	Педагоги
6.	Беседы «Герои Отечества»	февраль	Педагоги
7.	Масленичные гуляния	март	Педагоги
8.	Информационные часы: 3 марта - Всемирный день дикой природы 14 марта – Международный день рек 20 марта – Всемирный день Земли 21 марта – Всемирный день водных ресурсов	март	Педагоги
9.	Выставка фоторабот «Женщина. Весна. Любовь»	март	Педагоги
10.	Весенние каникулы (по отдельному плану)	март	Педагоги
11.	Юмористическая программа «День наоборот»	апрель	Педагоги
12.	Акция «День птиц»	апрель	Педагоги
13.	Конкурс детского творчества «На просторах Вселенной»	апрель	Педагоги

14.	Анкетирование родительского мнения об удовлетворенности образовательными услугами ДТ.	май	Педагоги
15.	Акция «Мы помним!»	май	Педагоги
16.	Работа летнего оздоровительного лагеря досуговой деятельности	июнь	Педагоги
17.	Дни открытых дверей «Ярмарка творческих возможностей»	сентябрь	Педагоги
18.	Месячник безопасности (по отдельному плану)	сентябрь	Педагоги
19.	Беседы о мерах личной профилактики ОРВИ и гриппа «Будь здоров!»	октябрь	Педагоги
20.	Концертная программа ко Дню учителя	октябрь	Педагоги
21.	Осенние каникулы (по отдельному плану)	октябрь	Педагоги
22.	Челлендж «Твори добро»	ноябрь	Педагоги
23.	Акция «Спорт - мой выбор!»	ноябрь	Педагоги
24.	Праздничный квест для учащихся каждого творческого объединения «Чудеса под Новый год».	декабрь	Педагоги
25.	Информационные часы: 3 декабря - День неизвестного солдата. 9 декабря - День героев Отечества. 12 декабря - День конституции.	декабрь	Педагоги
26.	Конкурс новогодних сувениров, сделанных совместно с родителями «К нам стучится Новый год»	декабрь	Педагоги
27.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня.	в течение года	Педагоги, методист
28.	Организация и проведение внутриучрежденческих выставок ДПИ: - персональные выставки учащихся; - совместных выставок педагога и учащихся.	по плану	Педагоги, методист
29.	Организация деятельности по работе с одаренными детьми	в течение года	Педагоги, методист
30.	Участие в мероприятиях, посвященных 78- летию Победы в Великой Отечественной войне	май	Педагоги, методист
31.	Участие в мероприятиях, акциях, добровольческих проектах, конкурсах, молодежных форумах	в течение года	Педагоги, методист