

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ХОЛМ-ЖИРКОВСКИЙ РАЙОННЫЙ  
ДОМ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»  
ХОЛМ-ЖИРКОСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании  
педагогического Совета  
от «9» января 2019 г.  
Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № 2 от 09.01.2019  
Директор МБУДО «Холм-  
Жирковский районный ДТДЮ»  
Анатья /Ж.Н. Ананьева/

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Отдела по образованию  
Администрации «Холм-Жирковский  
район» Смоленской области  
Т.В. Муравьева



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Холм-Жирковский районный  
Дом творчества детей и юношества»  
Холм-Жирковского района Смоленской области  
на 2019-2023 годы*

## ПАСПОРТ

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Холм-Жирковский районный дом творчества детей и юношества» Холм-Жирковского района Смоленской области на 2019-2023 годы
<b>Заказчик программы</b>	Администрация, коллектив педагогов, учащихся, родителей МБУДО «Холм-Жирковский районны ДТДЮ»
<b>Основная идея инновационног о развития образовательн ого учреждения</b>	МБУДО «Холм-Жирковский районны ДТДЮ» – стабильно инновационное многопрофильное учреждение, обеспечивающее формирование у ребенка состояния социальной успешности, мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, личностному и профессиональному самоопределению, с ресурсными возможностями по научно-методическому, кадровому и информационному обеспечению деятельности.
<b>Нормативно-правовые снования для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>✚ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>✚ Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014г. №1726-р);</li> <li>✚ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</li> <li>✚ Концепция «Национальная стратегия действий в интересах детей», утвержденная указом Президента РФ от 01 июня 2012 года №761;</li> <li>✚ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период дл 2020 года (от 17 ноября 2008г. №1662-р);</li> <li>✚ Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных уучреждениях (Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 года №ИР-352/09 о направлении программы);</li> <li>✚ Конвенция ООН о правах ребѐнка;</li> <li>✚ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российскойц Федерации» от 24.07.1998, №124-ФЗ;</li> <li>✚ Областная государственная программа «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области» на 2014-2020 годы;</li> <li>✚ Устав МБУДО «Холм-Жирковский районны ДТДЮ»;</li> <li>✚ Локальные акты.</li> </ul>
<b>Разработчик программы</b>	Директор МБУДО «Холм-Жирковский районны ДТДЮ», методист
<b>Исполнитель программы</b>	Педагогический коллектив МБУДО «Холм-Жирковский районны ДТДЮ»
<b>Цель Программы</b>	<i>Цель</i> - обеспечение соответствия качества образовательного процесса в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Холм-Жирковский районный дом творчества детей и юношества» Холм-Жирковского района Смоленской области изменяющимся запросам общества и государства.
<b>Основные задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования детей.</li> <li>2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей.</li> <li>3. Реализация воспитательной системы, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовной богатой,</li> </ol>

	<p>нравственной личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Развитие социально-значимых инициатив обучающихся.</li> <li>5. Совершенствование ресурсного потенциала учреждения.</li> <li>6. Развитие управления учреждением как фактора обеспечения качества образования, открытости и инвестиционной привлекательности.</li> <li>7. Совершенствование научно-методического, информационного и кадрового обеспечения образовательной деятельности.</li> </ol>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>Программа реализуется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-подготовительный этап (2018 гг.) – комплексный анализ и выявление недостатков сложившей системы образования, выявление перспективных направлений развития МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ» и моделирование нового качественного состояния в условиях инновационного развития.</li> <li>2. Внедренческий этап (2019-2021 гг.) – обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. реализация ведущих целевых проектов программы развития.</li> <li>3. Конструктивно-оценочный этап (2022-2023 гг.) - анализ достигнутых результатов, системное осмысление результатов реализации программы и определение перспектив дальнейшего развития, постановка новых стратегических задач развития образовательной системы МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ».</li> </ol>
<b>Программа обсуждалась</b>	на заседании педагогического Совета
<b>Программа принята</b>	«15» января 2019 г. Протокол № 1
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	Бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (спонсорская помощь, благотворительная помощь родителей).
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<p>Реализация Программы развития призвана способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей;</li> <li>✚ повышению качества дополнительного образования детей;</li> <li>✚ расширению возможностей для творческого развития личности ребенка;</li> <li>✚ положительной динамике роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность;</li> <li>✚ увеличению доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности, которым оказана помощь и поддержка со стороны учреждения;</li> <li>✚ росту удовлетворенности потребителей качеством дополнительного образования, предоставляемого МБУДО «Холм-Жирковский районны ДТДЮ»;</li> <li>✚ повышению эффективности системы управления в МБУДО «Холм-Жирковский районны ДТДЮ»;</li> <li>✚ увеличению количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе учреждения;</li> <li>✚ формированию привлекательного имиджа учреждения;</li> <li>✚ улучшению условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса МБУДО «Холм-Жирковский районны ДТДЮ».</li> </ul>

## Введение

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося и современном российском обществе. Оно социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе обучение, воспитание и развитие личности ребенка. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации подчеркивается важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Система дополнительного образования детей сегодня все активнее проявляет стремление к построению вариативных, личностно-ориентированных общеразвивающих образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности ребенка и способствующих многогранному развитию личности.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самоопределение и организация творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Холм-Жирковский районный дом творчества детей и юношества» Холм-Жирковского района Смоленской области на 2018-2023 годы направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, опирается на Концепцию развития дополнительного образования. Федеральную Программу «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года», Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Программа развития учреждения разработана на основе анализа деятельности учреждения за предыдущий период и определяет цели и задачи, стратегию и тактику развития учреждения, приоритетные направления деятельности, механизм реализации и предполагаемый результат развития учреждения в обозначенный период.

Традиционное образование обеспечивало базовые знания к технологии интеграции человека в социокультурное пространство. Однако сегодня, в постиндустриальном обществе, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. В связи с этим для дополнительного образования встает новая задача – задача проектирования пространства персонального образования для самореализации личности.

Не отказываясь от признания знаний как ценности, образование должно решать и другие важные задачи, среди которых наиболее актуальной является создание возможности для поиска и обретения человеком самого себя.

Под этим нужно понимать следующее:

- \* осознание своих индивидуальных особенностей и формирование адекватной самооценки;
- \* готовность осуществлять выбор способов деятельности в соответствии с пониманием своих индивидуальных особенностей, способностей и склонностей;
- \* осмысление собственного «я» среди других людей, признание собственной ценности и ценности «другого»;
- \* принятие ценности самоопределения, самовыражения, самореализации в балансе с альтруистическими ценностями;
- \* формирование пространства собственных интересов, увлечений, готовность использовать свои способности в коллективной деятельности.

Развитие индивидуальности человека происходит при двух базовых условиях:

1. Наличие широких возможностей для самореализации и соответствии с собственными интересами, способностями, склонностями, личностными особенностями.
2. Признание успехов, достижений, личностной динамики.

В соответствии с этим современная образовательная система должна строиться на следующих базовых принципах.

1. Обеспечение вариативности содержания, способов и представления результатов образовательной деятельности.

Ключевым инструментом в такой образовательной системе является выбор – свободный, широкий и осознанный, осуществляющийся на основе понимания ребенком собственной индивидуальности.

2. Внимание к личностным результатам, т.е. к достижениям ребенка.

***В педагогике нет больших и малых достижений – есть замеченные и незамеченные.***

Педагогическая система должна быть построена таким образом, чтобы ребенок сам рефлексировал собственные личностные достижения и чтобы его успехи были отмечены и признаны. В связи с этим дети должны учиться не только видеть собственные результаты, но и оценивать результаты других, видеть результат каждого дела как совокупность вкладов каждого. В связи с этим большое внимание должно уделяться критериям оценки результатов: они четко сформулированы, понятны детям и отражены на каждом этапе. Эта рефлексия может носить игровой характер.

Данные ориентационные предпосылки лежат в основе Программы развития Дома творчества детей и юношества (далее – Программа).

Программа – главный нормативный документ, закрепляющий содержательные, методические, управленческие, организационные основания для функционирования МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ» в системе дополнительного образования детей Холм-Жирковского района в качестве ведущего центра управления инновациями и развитием.

Основные концептуальные положения Программы развития Дома творчества изложены в определенной последовательности. Базовыми ценностями коллектива центра являются:

- ребенок**, его личность, его интересы и потребности;
- семья** как основа формирования и развития личности ребенка;
- педагог** как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку;
- коллектив** единомышленников как основное условие существования и развития полноценного учреждения дополнительного образования.

МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ» в рамках данной Программы позиционируется прежде всего как субъект системы образования. В связи с этим цели и задачи Программы сконцентрированы в содержательном поле образования.

При этом, качественно решая образовательные задачи, МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ» сможет оказывать существенное влияние на семейную педагогику, на формирование общественного запроса к системе дополнительного образования детей.

## **РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Общие сведения об учреждении**

**Название учреждения:** муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Холм-Жирковский районный Дом творчества детей и юношества" Холм-Жирковского района Смоленской области

**Краткое название:** МБУДО "Холм-Жирковский районный ДТДЮ"

**Юридический адрес:** Смоленская обл., Холм-Жирковский район,

Телефон (факс): 8 (481) 392-19-85

Адрес электронной почты: [holm\\_rtdtu@mail.ru](mailto:holm_rtdtu@mail.ru)

Адрес сайта: <http://holm-rtdtu.gov67.ru/>

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Устав: Утвержден Постановлением Администрации муниципального образования «Холм-Жирковский район» Смоленской области № 355 от 12 июля 2016 года.

### **Историческое становление МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ»**

В советское время повсеместно была образована пионерская организация, в которую принимались дети с 9-летнего возраста (обычно в 3-4 классах советской средней школы) и состояли в ней до 13-14 летнего возраста, когда начинался приём в комсомол.

Помимо обучения в школах, детям было предоставлено дополнительное обучение в Домах пионеров, где осуществлялась деятельность по различным творческим, спортивным и техническим направлениям. Доподлинно известно, что своё месторасположение по улице Советской (в здании Старой школы) Дом пионеров приобрёл в 1985 году, а его директором была назначена Валентина Александровна Русакова (Приказ № 54 от 06.09.1985г.). О месторасположении учреждения до этого момента не известно.

После распада СССР Дом пионеров сменил свое название на «Дом творчества», меняя также и месторасположение: в 1995 году Администрация Холм-Жирковского района постановила, что «Дом творчества детей и юношества должен быть переведен в здание бывшего детского сада "Теремок" на пер. Парковый, д. №2.»

За двадцатипятилетний период истории Дома творчества несколько раз менялось название учреждения.

Муниципальное учреждение дополнительного образования Холм-Жирковский районный Дом творчества детей и юношества – под таким названием учреждение существовало до 2011, пока директору Дома творчества не было передано *Постановление Администрации муниципального образования «Холм-Жирковский район» Смоленской области от 07.09.2011 №346 о переименовании Холм-Жирковского районного Дома творчества детей и юношества и утверждении Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Холм-Жирковский районный Дом творчества детей и юношества» Холм-Жирковского района Смоленской области.*

*А в октябре 2015 года в целях приведения Устава учреждения в соответствие с действующим законодательством РФ директору было передано *Постановление Администрации муниципального образования «Холм-Жирковский район» Смоленской области от 09.10.2015 №515 о переименовании муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Холм-Жирковский районный Дом творчества детей и юношества» Холм-Жирковского района Смоленской области и утверждении Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Холм-Жирковский районный Дом творчества детей и юношества» Холм-Жирковского района Смоленской области в новой редакции.**

### **Характеристика учреждения**

Дом творчества детей и юношества – муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования, ориентированное на реализацию идеи развития личности ребёнка в общем и интеллектуальном плане, на его самовыражение и самоопределение, а также обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов.

Дом творчества детей и юношества осуществляет свою деятельность в следующих направлениях:

#### **Образовательная деятельность:**

оказание населению района образовательных услуг, к которым относятся: организация работы творческих объединений;

осуществление образовательного процесса с детьми по следующим направлениям: научно-техническое, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, культурологическое, эколого-биологическое, художественно-эстетическое.

Методическая работа:

Оказание методической помощи по вопросам: программно-методической деятельности педагогов; организация исследовательской и профилактической деятельности с обучающимися по декоративно-прикладному творчеству, проведению массовых, досугово-развивающих и развлекательных мероприятий, работе с семьями обучающихся, маркетинговому управлению образовательными системами.

Разработка дополнительных образовательных программ для детей, учебно-методической продукции, сценариев для использования в организации образовательной и досуговой деятельности с детьми.

Культурно-досуговая деятельность и воспитательная работа.

Разработка, организация, проведение досуговых, массовых, зрелищных мероприятий: познавательно-игровых, интеллектуальных программ, праздников, выставок.

Организация концертной деятельности творческих объединений.

Разработка положений, сценариев, проведение районных конкурсов и массовых мероприятий.

Информирование общественности о деятельности учреждения.

Взаимодействие со средствами массовой информации.

Сайт Дома творчества детей и юношества.

Учреждение осуществляет бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования. Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, на основании утвержденного учебного плана, расписания занятий, модифицированных дополнительных образовательных программ.

В Учреждении организуется работа с детьми преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет в течение всего календарного года. Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая. С июня реализуется план мероприятий в рамках летней оздоровительной площадки.

**Таблица 1. Состав обучающихся**

Направленность	Количество групп	Количество учащихся				
		Дошк.	1 – 4 класс	5 – 9 класс	10 – 11 класс	Всего
Научно-техническая	3			39		39
Эколого-биологическая	2			17	9	26
Художественно-эстетическая	22		188	105	17	310
Культурологическое	2		18	15		33
Социально-педагогическая	2	5	6	8		19
Туристско-краеведческая	2			22	4	26
<b>ВСЕГО:</b>	<b>33</b>	<b>5</b>	<b>212</b>	<b>206</b>	<b>30</b>	<b>453</b>

**Кадровые ресурсы МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ»:**

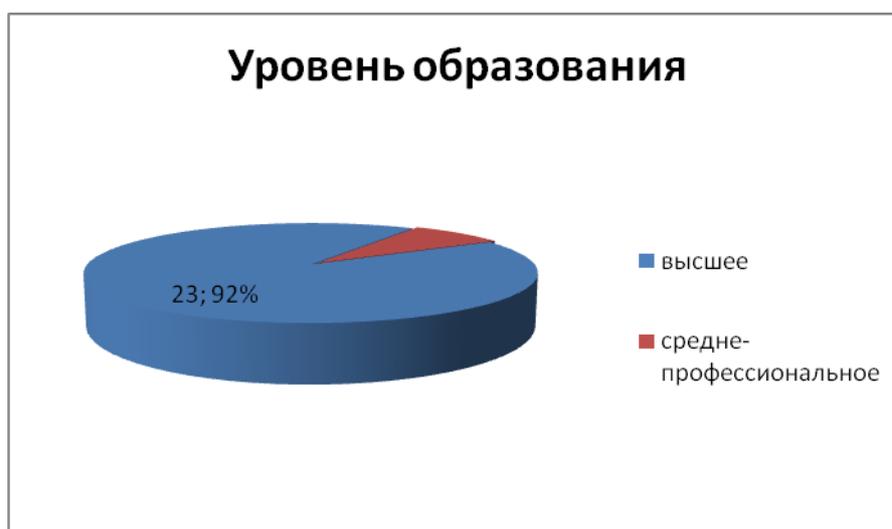
В Доме творчества осуществляют деятельность директор, методист и 23 педагога дополнительного образования. В основном, это педагоги-совместители, работающие на базах школ. Их количество увеличилось в сравнении с предыдущими годами в связи с открытием новых творческих объединений.

**Таблица 2. Количество педагогов**

Наименование образовательного учреждения	Количество педагогов
МБОУ «Игоревская СШ»	11
МБОУ СШ им. Горького	2
МБОУ «Агибаловская СШ»	1
МБОУ «Тупиковская СШ»	1
<b>Дом творчества</b>	<b>10</b>
<b>Итого:</b>	<b>25</b>

Высшее образование имеют 92% педагогических работников и 91% педагогов дополнительного образования, что соответствует требованию к учреждению высшей категории:

Диаграмма 1.



Педагогический коллектив имеет высокий процент педагогов с первой и высшей категорией:

Диаграмма 2.



За последние 3 года – 11 ( ед.) – 47,8% педагогических работников прошли повышение квалификации (72 часа).

Наибольшее количество педагогов имеют стаж свыше 20 лет, что говорит о достаточно серьезном опыте работы и о том, что эти люди являются наиболее зрелой и работоспособной частью коллектива:



#### Внешние связи МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ»

МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ» использует различные виды информационных ресурсов и возможности социокультурной среды города для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся, педагогов, родителей.

Образовательное пространство ОУ нацелено на:

- удовлетворение познавательных и творческих потребностей учащихся, педагогов через образовательный, информационный, научно-культурный и технический потенциал поселка;
- методическое сопровождение педагогов;
- доступ к технологиям, социальным знаниям и накопленному опыту сетевого сообщества.

Дом творчества детей и юношества – очень общительное учреждение: уже несколько лет плодотворно взаимодействует с различными организациями.

Схема 1.



Направления взаимодействия Дома творчества с учреждениями поселка представлены следующими формами работы:

1. Работа над формированием системы мероприятий с учреждениями поселка по развитию военно-патриотического воспитания молодежи.
2. Организация и проведение фестивалей, конкурсов, выставок детского творчества; церемоний; фестивалей-конкурсов работников образования; культурно-досуговых мероприятий для обучающихся, педагогической общественности, жителей поселка.

3. Организация летних походов, экспедиций. Организация и проведение походов выходного дня, степенных и категорийных.
4. Организации и проведение соревнований, консультаций по туристско-краеведческой направленности.
5. Работа в муниципальном координационном методическом центре по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
6. Проведение семинаров, мастер-классов по вопросам воспитания и дополнительного образования с зам. директорами по ВР и педагогами ДО.

#### Анализ системы управления

Система управления Дома творчества за прошедшие годы не претерпела значительных изменений.

В учреждении действует высший руководящий орган – *педагогический Совет*. Заседания проводятся в соответствии с планом работы не менее двух раз в год и позволяют решить наиболее важные вопросы для улучшения качества работы учреждения:

- календарные планы работы на месяц (планирование, итоги, анализ);
- проведение массовых мероприятий для детей, педагогов, родителей (планирование, распределение поручений, обсуждение сценариев и анализ);
- работа методического объединения (планирование на год, подведение итогов) и другие.

Дважды в год проводится общее собрание трудового коллектива, где решаются актуальные вопросы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что качественная, системная управленческая деятельность по развитию Дома творчества выступает как условие эффективного функционирования учреждения.

Финансирование программы развития предполагается за счет средств местного бюджета и иных привлеченных средств.

За последние годы материально-техническая база претерпела значительные изменения. В кабинетах произведены ремонтные работы. Закуплена орг-техника: телевизор, принтер 3 в 1: принтер, копир и сканер. Приобретен большой платяной шкаф в кабинет «Хоровое пение».

#### Анализ результативности деятельности

Совокупность профессионализма педагогов, материальной базы и методической поддержки приводят к качественному обучению детей и подростковой по общеобразовательным общеразвивающим программам:

**Диаграмма 4. Итоги воспитательной работы за предыдущие годы.**



Из диаграммы виден рост количества мероприятий на 15%. Это связано непосредственно с увеличением спроса на услугу и осуществлением деятельности в рамках летней оздоровительной кампании. Количество конкурсов, в которых принимали участие учащиеся и педагоги, остается на том же уровне, а количество грамот различного масштаба снизилось на 25%.

Таким образом, анализ деятельности МБУДО «Холм-Жирковский районный Дом творчества детей и юношества» показал, что наряду с достигнутыми позитивными результатами в развитии учреждения остаётся ряд задач, требующих решения:

- сохранить и приумножить традиции учреждения;
- совершенствование системы оценки качества дополнительного образования;
- освоение перспективных технологий обучения;
- создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения и творческой самореализации личности детей, адаптации их жизни в обществе;
- взаимодействие и углубление интеграции со всеми воспитательными институтами в социуме: семьёй, образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями.

## РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБУДО «ХОЛМ-ЖИРКОВСКИЙ РАЙОННЫЙ ДТДЮ»

### 2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ» (PEST-АНАЛИЗ)

За прошлые годы произошли существенные изменения в обществе, государстве, которые в совокупности являются факторами влияния на все социальные системы и на образование в частности. Без учета этих векторов изменений затруднительно дать реалистическое определение ситуации для определения основы следующего этапа развития.

**Требования к изменениям:** структуры, выступающие по отношению к учреждению с каким-либо заказом или требованиями в обобщенном виде:

**ГОСУДАРСТВО** – хочет, чтобы Дом творчества детей и юношества создавал условия для развития свободной, мыслящей, социально-адаптированной личности, обладающей высокой гражданской ответственностью и способной к самообразованию и саморазвитию.

**МАКРОСОЦИУМ** – хочет, чтобы Дом творчества детей и юношества выпускал воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

**МИКРОСОЦИУМ** – хочет видеть учреждение дополнительного образования, основанное на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям; отвечающее санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям; в котором уважаются права ребенка и обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт.

**УЧЕНИКИ** – хотят, чтобы в Доме творчества детей и юношества было интересно заниматься, чтобы к ним относились с уважением, чтобы можно было общаться друг с другом, хотят иметь учебный и творческий успех, хотят получить качественное дополнительное образование.

#### **Социальные изменения:**

значительно возросли и содержательно изменились социальные требования к дополнительному образованию детей, в основе которых лежат критерии качества, сохранения здоровья участников образовательного процесса, индивидуализации образовательных программ и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

*Следствие* - необходимость ясных критериев и правил получения услуг. Возросла степень самоидентификации семей обучающихся как субъектов образовательных процессов, их стремление влиять на организацию и содержание дополнительного образования.

*Следствие* – возникла необходимость интеграции потребителя в систему соуправления качеством.

Произошли изменения в предпочтении и ценностных ориентирах семей, составляющих основу родительской общественности Дома творчества, вырос их образовательный уровень.

*Следствие* - рост требовательности семей к качеству образовательных услуг и необходимость ясных критериев качества и правил получения услуг.

**Таблица 3. Социальный паспорт по состоянию на начало 2017-2018 уч. года**

<b>Характеристика</b>	<b>Кол-во</b>
Всего детей в МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ»	453
<b>Из них:</b>	
Дети из многодетной семьи	19
Дети-сироты	18
Неблагополучные	23
Дети с ограниченными возможностями	0
<b>Учащиеся «группы риска»</b>	0
- в том числе на учете в ИДН	0
- в том числе на школьном профилактическом учете	0

Весьма стабильным для учреждения является показатель социального состава учащихся, что позволяет планировать работу и прогнозировать результаты. **Технологические изменения:** изменилось информационное пространство. Возросло количество семей, получивших доступ к Интернету. Информационные возможности педагога отстают от информационной культуры школьника: риски снижения образовательной привлекательности Дома творчества детей и юношества.

В ходе выбора направлений развития учреждения постоянному анализу подвергается показатель уровня успешности и качества обученности учащихся. Результаты диагностики учащихся стабильны и могут быть выведены на новый уровень за счет изменения в содержании образования для отдельных категорий учащихся.

Основное внимание педагогического коллектива сосредоточено на повышении качества обучения и воспитания, четкой организации занятий по усовершенствованию учебных программ, усилению практической направленности обучения, преодоления формализма в оценке результатов труда обучающихся.

**Политические изменения:** изменения в государственной политике в сфере образования актуализировали образовательные программы организации, которые носят инновационный характер: индивидуализация образовательных траекторий, проектные технологии, продуктивная деятельность детей, информатизация образовательного процесса, государственно-общественное управление УДОД и др.

Сегодня образ выпускника МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ» становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития учреждения и педагогического коллектива.

У выпускника современного МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ» должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность дополнительного образования детей.

Анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов, оказывающих влияние на изменения в образовательной системе лица, позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию. Развитие образовательной системы лица, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования. С другой – в новых условиях лицей должен еще более четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат стабильность и успешность функционирования и развития ОУ в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Исходя из этого существует необходимость разработки программы развития МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ» на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

## **2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ»**

Внутренняя среда учреждения – совокупность компонентов, их функциональных взаимосвязей и участников образовательного процесса, в деятельности которых реализуются цели образовательного учреждения.

Совокупность профессионализма педагогов, материальной базы и методической поддержки приводят к качественному обучению детей и подростков по общеобразовательным общеразвивающим программам.

**Результативность реализации программ:**

**Таблица 4. Победители и призеры конкурсов**

Мероприятие	Уровень	Ф.И.О. участника	Результат	Руководитель
2017-2018				
Конкурс «Таланты России»	международный	Татьяна Егорова	лауреат 1 степени	Шерихова Н.В.
		гр. «Светлячки»	лауреат 1 степени	Шерихова Н.В.
Конкурс «Планета талантов»	международный	Егорова Татьяна	дипломант 1 степени	Шерихова Н.В.
		Яковенко Александра	дипломант 1 степени	Шерихова Н.В.
Конкурс «Волшебный мир Успенского»	муниципальный	Колова Ульяна	1 место	Шерихова Н.В.
		гр. «Светлячки»	1 место	Шерихова Н.В.
		Верзилова А., Рогожина Д., Евдокимова В., Новикова А., Романов В.	1 место	Коврига Т.А.
		Раджабов Георгий	2 место	Коврига Т.А.
Конкурс «Время талантов»	международный	Васильева Алина	лауреат 1 степени	Муравьева Е.И.
«Юные таланты за безопасность»	зональный	Александра Яковенко	1 место	Шерихова Н.В.
		Татьяна Егорова	2 место	Шерихова Н.В.
«Таланты Смоленщины»	региональный	Татьяна Егорова	лауреат 2 степени	Шерихова Н.В.
		гр. «Мультишки»	дипломант 1 степени	Шерихова Н.В.
		Александра Яковенко	дипломант 2 степени	Шерихова Н.В.
2016-2017				
Конкурс «Безопасное колесо-2017»	муниципальный	Команда "Светофор"	3 место	Шилина А.В.
		Олейник Дарья	1 место	Шилина А.В.
Конкурс "Мы покорители космоса"	всероссийский	Гончарова Карина	победитель 1 степени	Муравьева Е.И.
		Муравьев Кирилл	победитель 1 степени	Муравьева Е.И.
		Колмогорцева Дарья	победитель 1 степени	Муравьева Е.И.
Конкурс "Красная гвоздика"	муниципальный	Иванова Анна	2 место	Муравьева Е.И.
		Волошенко Полина	2 место	Гераськина А.А.
		Иванова Алена	2 место	Коврига Т.А.
		Танцевальный коллектив	1 место	Андреева Л.В.
Конкурс «Мода и время»	региональный	Коллектив «Мода и время»	3 место	Гераськина А.А.
Конкурс «Смоленские росточки»	региональный	Егорова Татьяна	диплом участника	Шерихова Н.В.
		Яковенко Александра	диплом участника	Шерихова Н.В.
Конкурс «Таланты Смоленщины»	региональный	гр. «Мультишки»	дипломант 2 степени	Шерихова Н.В.
		Разуева Екатерина	дипломант 1 степени	Шерихова Н.В.
		Прикатенкова Жанна	дипломант 2 степени	Шерихова Н.В.
		Авакян Маргарита	лауреат 3 степени	Шерихова Н.В.
		Простакова Ксения	лауреат 3 степени	Шерихова Н.В.
		Егорова Татьяна	лауреат 3 степени	Шерихова Н.В.
Конкурс "Радуга талантов"	региональный	гр. Мультишки	лауреат	Шерихова Н.В.
Конкурс "Голоса XXI века"	региональный	Татьяна Егорова	лауреат	Шерихова Н.В.
2015-2016				
Конкурс «Безопасное колесо-2016»	муниципальный	Команда «байкеры Холмовские»	1 место	Шилина А.В.
Конкурс «Призвание»	всероссийский	Ананьева Алина	дипломант 1 степени	Муравьева Е.И.
Конкурс «Планета «Смоленск»	международный	Васильева Алина	лауреат 2 степени	Муравьева Е.И.
Конкурс «Смоленское поузорье»	региональный	Васильева Алина	2 место	Муравьева Е.И.
Конкурс «8 марта – Женский день»	международный	Волошенко Полина	1 место	Гераськина А.А.
		Иванова Анна	1 место	Гераськина А.А.

Конкурс «Умная красота»	региональный	Колмогорцева Дарья	2 место	Гераськина А.А.
Конкурс «Нам здесь жить и работать на этой земле...»	региональный	Иванова Анна	2 место	Гераськина А.А.
Конкурс «Планета «Смоленск»	международный	Коллектив «Грация»	лауреат 3 степени	Андреева Л.В.
Конкурс «Знаете, каким он парнем был»	муниципальный	Коллектив «Грация»	1 место	Андреева Л.В.
Конкурс "Факел"(г. Санкт-Петербург)	всероссийский	Коллектив "Грация"	диплом участника	Андреева Л.В.
2014-2015				
Конкурс «Зеркало природы»	региональный	Разуева Екатерина	2 место	Муравьева Е.И.
Конкурс «Горжусь Победой»	всероссийский	Волошенко Полина	диплом 3 степени	Гераськина А.А.
Конкурс «Мы этой памяти верны»	муниципальный	Разуева Екатерина	1 место	Шерихова Н.В.
		Трио	2 место	Шерихова Н.В.
Конкурс «Голоса XXI века»	региональный	Васильева Алина	диплом лауреата	Шерихова Н.В.
Конкурс «Радуга талантов»	региональный	Разуева Екатерина	диплом лауреата	Шерихова Н.В.
Конкурс «Голоса XXI века»	всероссийский	Двойнишникова Юлия	диплом участника	Шерихова Н.В.
		Васильева Алина	диплом участника	Шерихова Н.В.
		Разуева Екатерина	диплом участника	Шерихова Н.В.
Конкурс «Улыбка мира»	всероссийский	Васильева Алина	диплом участника	Шерихова Н.В.
Конкурс «Споём боча, споём...»	региональный	Трио: Е.Разуева, А. Простакова, Ю. Двойнишникова	диплом участника	Шерихова Н.В.
		гр. «Лирика»	2 место	Шерихова Н.В.
Конкурс «Юные таланты за безопасность»	зональный	гр. «Мультяшки»	1 место	Шерихова Н.В.
		гр. «Мультяшки»	дипломант 1 степени	Шерихова Н.В.
Конкурс «Таланты Смоленщины»	региональный	Разуева Екатерина	лауреат 3 степени	Шерихова Н.В.
		Прикатенкова Жанна	дипломант 1 степени	Шерихова Н.В.
		Васильева Алина	дипломант 1 степени	Шерихова Н.В.
		Простакова Ксения	дипломант 3 степени	Шерихова Н.В.
		Васильева Алина	дипломант 2 степени, лауреат 2 степени	Шерихова Н.В.
Конкурс «Планета «Смоленск»	международный	Васильева Алина	дипломант 2 степени, лауреат 2 степени	Шерихова Н.В.
Конкурс «Голоса XXI века»	региональный	Разуева Екатерина	дипломант 1 степени	Шерихова Н.В.
Конкурс «Знаете, каким он парнем был»	муниципальный	гр. «Мультяшки»	дипломант 1 степени	Шерихова Н.В.
Фестиваль-конкурс «Улыбка мира»	международный	гр. «Мультяшки»	лауреат	Шерихова Н.В.
Конкурс «Отечество мое православное»	региональный	Разуева Екатерина	2 место	Шерихова Н.В.
		Васильева Алина	дипломант	Шерихова Н.В.
Конкурс «Отечество мое православное»	региональный	гр. Мультяшки	2 место	Шерихова Н.В.
		Васильева Алина	3 место	Шерихова Н.В.
Конкурс «Ритмы века»	региональный	Коллектив «Грация»	диплом участника	Андреева Л.В.

Одной из первоочередных задач нашего учреждения является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В учреждении имеется заключение о соответствии санитарным правилам, выданное органом, уполномоченным осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

Зачисление детей в хореографическое творческое объединение осуществляется на основе медицинского заключения о состоянии здоровья учащегося.

Все помещения для образовательной деятельности оснащены мебелью и оборудованием в соответствии с ростом и возрастом детей. Основные помещения имеют естественное и искусственное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

В основных помещениях МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ» температура воздуха в зависимости от климатических условий соответствует необходимым СанПиН параметрам.

В МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ» регулярно проводятся санитарно-гигиенические мероприятия и профилактическая дезинфекция. Территория содержится в чистоте, проводится ежедневная влажная уборка всех помещений с применением моющих средств.

Тем самым осуществляется максимально возможное для охраны здоровья детей и поддержания санитарно-гигиенического состояния учреждения на высоком уровне.

Занятия с использованием компьютерной техники организованы в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электро-вычислительным машинам.

В летнее время проводятся мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей. Проводятся дни здоровья - в основном на свежем воздухе, чтобы учащиеся могли отдохнуть, расслабиться, сменить обстановку. Это могут быть и спортивные прогулки, экскурсии.

Анализ достигнутых изменений, произошедших за период 2014-2017 годов позволяет сделать вывод об успешной реализации значительного количества целей и задач, определенных предыдущей программой развития

Реализация программы позволила Дому творчества детей и юношества:

- создать условия для обеспечения качества образования на основе преемственности образовательных программ на всех ступенях образования;
- создать современную информационно насыщенную образовательную среду с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения и воспитания;
- организовать предпосылки для создания внутренней системы аудита качества дополнительного образования;
- увеличить количество участников профильных конкурсов, фестивалей и т.д. различного уровня;
- создать основу для внедрения системы оценки результативности деятельности педагогов дополнительного образования;
- активизировать деятельность педагогического коллектива в части инновационной деятельности и представления и обобщения передового педагогического опыта на семинарах, конференциях;
- оказать необходимо помощь всем категориям педагогических работников для повышения их квалификации в использовании информационно-коммуникационных технологий;
- совершенствовать формы работы с родителями.

Резюмируя все вышеизложенное, можно определить сильные и слабые стороны в жизнедеятельности образовательного учреждения

**Таблица 5. SWOT-анализ потенциала развития МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ»**

	<b>Внутренние факторы</b>	<b>Внешние факторы</b>
С и л ь н	- Высокий уровень сплоченности педагогического коллектива в осуществлении общей стратегии развития МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ»	- Наличие нормативной базы, обеспечивающей развитие современной системы дополнительного образования детей. - МБУДО «Холм-Жирковский районный

ые с т о р о н ы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие условий для повышения качества образования.</li> <li>- Стабильный коллектив педагогических работников.</li> <li>- Сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации.</li> <li>- наличие педагогов, способных транслировать опыт.</li> <li>- Востребованность транслируемого опыта педагогами учреждения (по результатам семинаров, мастер классов).</li> <li>- Укомплектованность штата.</li> <li>- Эффективное взаимодействие с социальными партнерами.</li> <li>- Наличие функционирующего сайта</li> </ul>	<p>ДТДЮ» расположен на нескольких базах: четыре школы района и здание Дома творчества. Это позволяет большому количеству детей посещать занятия в Доме творчества.</p>
С л а б ы е с т о р о н ы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно развитая материально-техническая база как ресурс для реализации программы развития.</li> <li>- Недостаточный спектр дополнительных общеобразовательных программ для детей старшего подросткового возраста.</li> <li>- Недостаточно высокий уровень исследовательской деятельности воспитанников и педагогов.</li> <li>- Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>- Не все педагоги применяют инновационные, интерактивные технологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей, несогласованность позиций педагогов и ряда родителей.</li> <li>- Негативное влияние внешней среды на формирование личности, падение уровня традиционной духовано-нравственной культуры молодежи.</li> <li>- Недостаточное финансирование технических объединений дополнительного образования.</li> </ul>

Таким образом, выявленные сильные и слабые стороны жизнедеятельности учреждения позволяют определить перспективы дальнейшего развития через разработку и внедрение локальных инноваций, направленных на решение обозначенных проблем; введение изменений в жизнедеятельность Дома творчества в связи с изменениями социально-педагогической ситуации в России, с новыми стратегиями развития системы образования в РФ.

### 2.3 Анализ проблем МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ» и их причины

Анализ состояния организации учебно-воспитательного процесса в МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ» показывает, что, несмотря на внедрение элементов передовых педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ученика, дифференциацию и индивидуализацию обучения, последовательную информатизацию образовательного процесса; эффективную системную работу с одаренными детьми; налаживание действенной связи с родителями и общественностью педагогический коллектив не полностью перешел в режим инновационной деятельности в свете новых концептуальных положений. Анализ деятельности учреждения позволил увидеть различные тенденции, разнонаправленные процессы.

**Таблица 6. Позитивные и негативные тенденции в деятельности учреждения**

Показатели	Позитивный компонент	Негативный компонент
Кадровый потенциал	Высокая квалификация педагогических кадров; традиции непрерывного повышения квалификации; значительное развитие педагогической профессии через конкурсы, традиции творческой деятельности учреждения	Медленное воспроизводство педагогических и руководящих кадров; уровень заработной платы ниже средней по экономике региона; незащищенность педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений
Инфраструктура, безопасность	Выполнение текущего косметического ремонта части помещений. Эстетичность созданной внутренней среды. Наличие систем, обеспечивающих безопасную эксплуатацию здания	Здание и коммуникации требуют капитального ремонта.
Экономико-правовая среда	Опережающая тактика разработки локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения в новых условиях. Развитая информационная среда учреждения, в том числе, с использованием электронных ресурсов и интернет-технологий, достаточная для деятельности учреждения в современных экономических условиях	Наличие противоречий в нормативно-правовой базе на федеральном и региональном уровне, регламентирующей деятельность учреждения дополнительного образования детей. Не соответствующие потребностям нормативы финансирования образовательной деятельности. Недостаточный уровень доходов населения для развития платных образовательных услуг
Родители, общество	Наличие действующих общественных родительских советов в детских коллективах, активное сотрудничество педагогов и родителей. Приверженность большинства родителей ценностям образования. Относительно высокий образовательный и культурный уровень родителей	Низкая родительская активность в общественном управлении. Недостаточная ответственность родителей за воспитание и образование детей. Низкая психолого-педагогическая компетентность родителей, преобладающая мораль ответственности образовательного учреждения за детей и их образование. Сильная зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и успешностью детей

<p><b>Ценностные установки детей</b></p>	<p>Потенциально высокий уровень образования и культуры учащихся. Ценностный рост образования; убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий; признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха; формирование «модной» тенденции на здоровый образ жизни; акцент на формирование критического мышления и коммуникативных компетенций, на индивидуализацию в образовании</p>	<p>Значительный приоритет эгоистически потребительских установок. Низкий уровень физического, психосоциального, волевого развития детей. Отсутствие должной инициативности, трудолюбия, уважительного отношения к чужой собственности, ответственности за свои действия.</p>
<p><b>Отношение к дополнительному образованию</b></p>	<p>Востребованность дополнительного образования, особенно художественно-эстетической, спортивно-технической, социально-педагогической направленностей. Наличие организационно-правовых возможностей развития дополнительного образования в каждой школе. Рост спроса на дошкольное образование в организации дополнительного образования детей</p>	<p>Недостаточная востребованность направлений научно-технического творчества. Приоритет значимости базового образования, отношение к дополнительному образованию как к развлечению.</p>
<p><b>Социально-культурная среда</b></p>	<p>Наличие практики эффективного социального партнерства. Успешный опыт участия в городских и региональных социокультурных проектах.</p>	<p>Сокращение социально-культурного компонента городской среды. Недостаточность материальных ресурсов для использования социально-культурных ресурсов пгт. холм-Жирковский как образовательного компонента</p>

Дети, посещающие учреждение, отмечают психологическую совместимость с педагогами дополнительного образования, видят и ценят в педагогах положительные качества личности. Большинство из них способны вступать в диалог с педагогом (75 %), в трудной жизненной ситуации могут обратиться к нему за советом и помощью (73%), с удовольствием посещают творческие объединения Дома творчества (92%). Основная часть детей выбирает то или иное творческое объединение, ориентируясь на личность педагога.

Эффективность работы педагогического коллектива Дома детского творчества проявляется, прежде всего, в результатах участия детей в конкурсах, научно-практических конференциях, выставках разного уровня. Ежегодно более половины обучающихся принимают участие в массовых и иных мероприятиях различного уровня, демонстрируя неизменно высокие показатели участия.

Для решения выявленных проблем существует необходимость разработки концептуальных оснований будущего состояния учреждения

### РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБУДО «ХОЛМ-ЖИРКОВСКИЙ РАЙОННЫЙ ДТДЮ», КАК СИСТЕМЫ

Система дополнительного образования детей как многоуровневый социально-педагогический и образовательный институт функционирует на основе социального заказа общества, оказывает широкий спектр образовательных услуг, удовлетворяя постоянно растущие индивидуальные образовательные потребности личности, обеспечивает эффективное формирование самодостаточности и конкурентоспособности воспитанника, проявляющего творческую инициативу, способность к самостоятельному поиску новых способов действий, стремление к самореализации и самовыражению.

Безусловно, в процессе модернизации образования необходим принципиально новый подход к организации воспитательного процесса в организации дополнительного образования. История и опыт развития образования нашей страны и за рубежом показывают целесообразность гуманной системы воспитания. Именно она способна воспитать свободного человека. Практика доказывает жизнеспособность таких воспитательных систем, в основу которых положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Исходя из данных выводов, Концепция воспитания в системе образования МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ» (далее – Концепция) определяется как совокупность идей и принципов гуманистической педагогической деятельности, определяющих цель, содержание, позиции и способы взаимодействия воспитателей и воспитуемых в педагогическом процессе.

Одним из существенных и исходных моментов разработки данной Концепции явилось осмысление педагогическим коллективом Дома творчества реального состояния воспитательных проблем, возникающих в изменяющихся социально-экономических условиях, а также анализ того, что происходит с воспитуемыми и педагогами в этих условиях, какие новые потребности действуют в современном воспитании.

Концепция разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Смоленской области и Холм-Жирковского района.

Данная Концепция выступает условием перехода организации дополнительного образования детей на новый качественный уровень организации.

Методологической основой реализации Концепции являются следующие научные подходы и принципы:

- *Гуманистический подход* заключается в безусловном принятии учащегося, выражающийся в эмпатическом отношении и эмоциональной поддержке воспитанников.
- *Личностно-ориентированный подход* позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности воспитуемого, развития его неповторимой индивидуальности.
- *Деятельностный подход* в воспитании исходит из представлений о единстве личности с ее деятельностью, которая непосредственно и опосредованно осуществляет изменения в структурах личности; личность в свою очередь осуществляет выбор адекватных ей видов и форм деятельности, удовлетворяющих потребностям личностного развития.
- *Системный подход* предполагает выделение структурных компонентов, их функций, установление функционально-иерархических связей, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.
- *Комплексный подход* обеспечивает единство и целостность воспитания, отражает главные, сущностные стороны воспитательного процесса, обуславливающего конечный результат – всесторонне гармоническое развитие личности.

- *Синергетический подход* позволяет рассматривать воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, не основанный на прямых причинно-следственных зависимостях, а протекающий неоднозначно; процесс, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных.
- *Средовой подход* ориентирует педагогов дополнительного образования на рассмотрение процесса развития личности в зависимости от условий и характеристик окружающей среды.

Основные принципы:

- **открытость** процесса образования, обращенного к достижениям мировой и отечественной науки и культуры;
- **вариативность**, обеспечивающая свободу выбора индивидуального «маршрута» образования, предполагающая разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных по содержанию в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей;
- **ранняя профессиональная ориентация** и ее реализация на различных ступенях дополнительного образования, что позволит ускорить процесс социальной адаптации детей и подростков;
- **инновационность образовательного процесса**, гибкая, оперативная адаптация его к современным научным достижениям, новым педагогическим и информационным технологиям;
- **партнерство** как «субъект-субъектные» отношения между участниками образовательного процесса учреждения и окружающего сообщества.

Образовательный процесс начинается с самостоятельного и свободного выбора вида деятельности.

В качестве основных условий реализации Концепции выступают:

- актуализация социальной значимости и перспективности воспитания подрастающего поколения;
- концентрация интеллектуальных, организационно-педагогических, кадровых, экономических, методических и других ресурсов на реализации задач воспитания;
- создание открытого информационного, образовательного, деятельностного, коммуникативного, социального и личностного пространства, воспитывающей среды для формирования у учащихся потребности быть самостоятельной и ответственной личностью;
- создание организационных условий повышения социальной компетентности и ответственности воспитанников за свою духовную, интеллектуальную, нравственную жизнь, за свое здоровье и благополучие;
- воспитание молодого поколения на общечеловеческих, культурных и национальных ценностях;
- создание социально-педагогических условий, способствующих формированию позитивного отношения детей к окружающему миру, обществу, природе, социуму.
- создание условий для профессиональной ориентации и самореализации личности, формирование потребности к самообразованию на протяжении всей жизни и т.д.

#### **РАЗДЕЛ 4. СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ МБУДО «ХОЛМ-ЖИРКОВСКИЙ РАЙОННЫЙ ДТДЮ»**

Для реализации концепции желаемого будущего состояния МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ» определены цель и задачи:

**Цель** – обеспечение соответствия качества образовательного процесса в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Холм-Жирковский районный дом творчества детей и юношества» Холм-Жирковского района Смоленской области изменяющимся запросам общества и государства.

**Задачи:**

1. Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования детей.
2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей.
3. Реализация воспитательной системы, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовной богатой, нравственной личности.
4. Развитие социально-значимых инициатив обучающихся.
5. Совершенствование ресурсного потенциала учреждения.
6. Развитие управления учреждением как фактора обеспечения качества образования, открытости и инвестиционной привлекательности.
7. Совершенствование научно-методического, информационного и кадрового обеспечения образовательной деятельности.

**Модель будущего состояния:**

Настоящая программа развития предполагает, что в условиях развития Центра детского творчества по расширенному сценарию его состояние к 2024 году будет характеризоваться следующим образом:

- обучающимся предоставляется качественное дополнительное образование, способствующее успешному освоению ими государственных стандартов второго поколения;
- выпускники профессионально ориентированы, имеют допрофессиональную подготовку, конкурентоспособны в системе среднего и высшего профильного профессионального образования;
- существует система воспитания обучающихся, соответствующая потребностям времени;
- деятельность в детских коллективах не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- педагоги высокопрофессиональны, применяют в своей практике инновационные технологии обучения;
- имеется эффективная, компьютеризированная система управления, обеспечивающая не только успешное функционирование, но и развитие образовательной системы; используются механизмы государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- имеется современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации планов развития;
- имеются широкие партнерские связи с культурными образовательными организациями, учреждениями;
- образовательные услуги востребованы; потребители удовлетворены дополнительными образовательными услугами, что обеспечивает высокий статус на рынке образовательных услуг.

Разработка программы развития осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении всего временного периода реализации Программы.

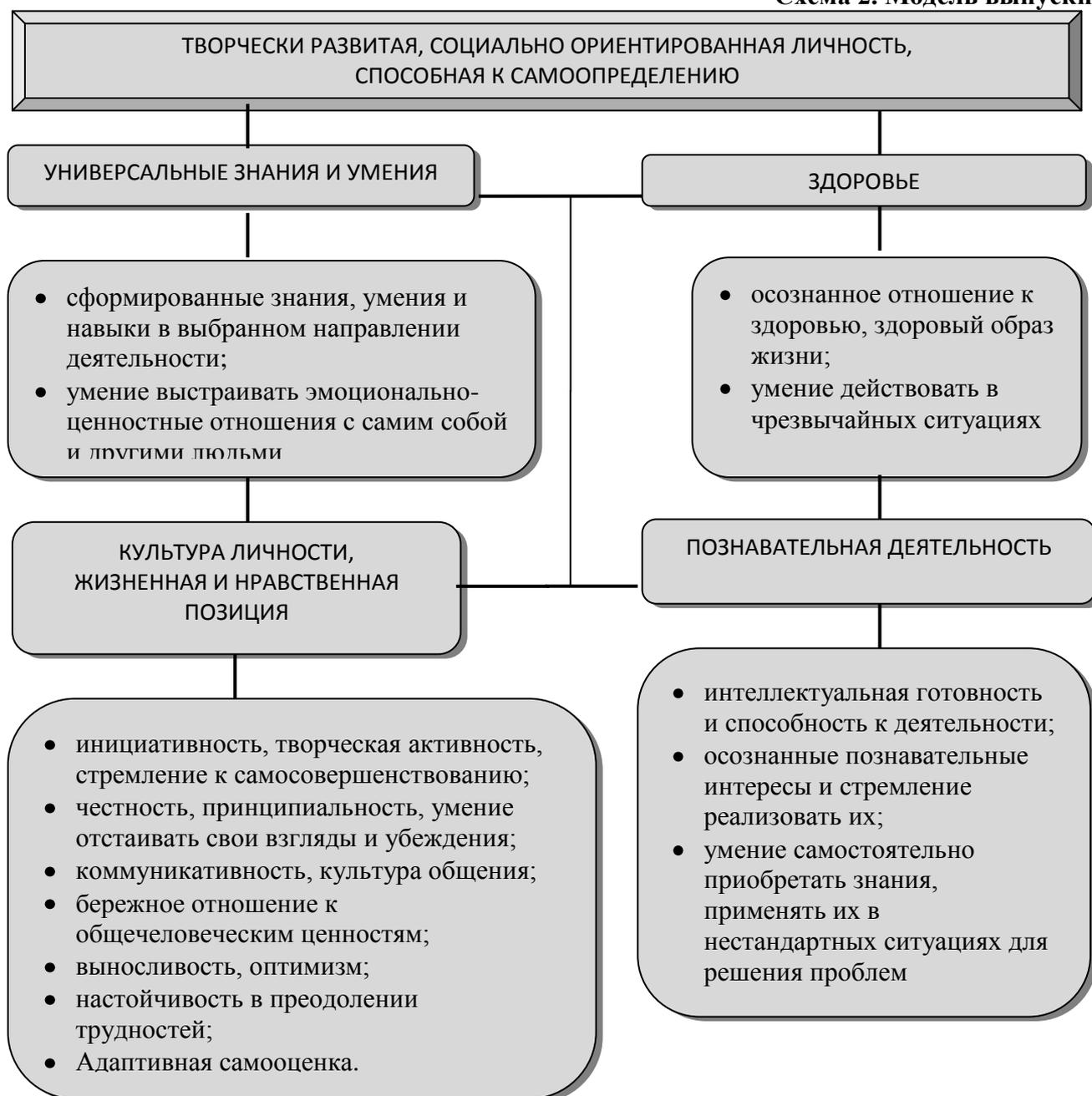
Дом творчества детей и юношества, реализуя программу развития, обозначает высшей ценностью – заботу о детях и определяет приоритетным направлением в своей работе создание таких образовательных программ и условий среды, которые могли бы обеспечить:

- доступность и качество образования;
- улучшение условий обучения учащихся;
- сохранение здоровья учащихся;
- совершенствование профессионализма всех категорий педагогических работников;
- сохранение и расширение ресурсной базы для оказания образовательных услуг за счет диверсификации источников и механизмов финансирования;
- укрепление государственно-общественного характера управления.

Свою **миссию** МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ» видит в удовлетворении образовательных потребностей личности, общества в области дополнительного образования, в активном влиянии на социальную среду через формирование гражданских и нравственных качеств выпускников, высокого образовательного уровня, инновационной деятельности в условиях интеграции в образовательное пространство района.

В ходе освоения образовательных курсов педагогический коллектив стремится на выходе получить следующую **модель выпускника**:

**Схема 2. Модель выпускника**



**Таким образом, наш выпускник обладает высокими нравственными качествами, творческой адаптивностью, социальной зрелостью, готов к самостоятельному поиску, продолжению образования и самоопределению в профессии.**

**Ведущая идея развития Дома творчества:** единство обучения и воспитания, проявляющаяся во взаимодействии с окружающей средой, определяется и обеспечивается реализацией единой педагогической концепцией воплощения в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации детей и подростков к познанию, творчеству, труду и спорту; превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства, активностью всех субъектов образовательного пространства на основе современных государственных подходов к образованию.

### **Сроки и этапы реализации программы 2019-2023 гг.**

1. Организационно-подготовительный этап (2018 гг.) – комплексный анализ и выявление недостатков сложившей системы образования, выявление перспективных направлений развития Дома творчества и моделирование ее нового качественного состояния в условиях инновационного развития.
2. Внедренческий этап (2019-2022 гг.) - переход образовательной организации в новое качественное состояние в следующих направлениях:
  - Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования детей.
  - Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей.
  - Реализация воспитательной системы, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовной богатой, нравственной личности.
  - Развитие детского самоуправления и социально-значимых инициатив обучающихся.
  - Совершенствование ресурсного потенциала учреждения.
3. Контрольно-аналитический этап (2023 гг.) - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.

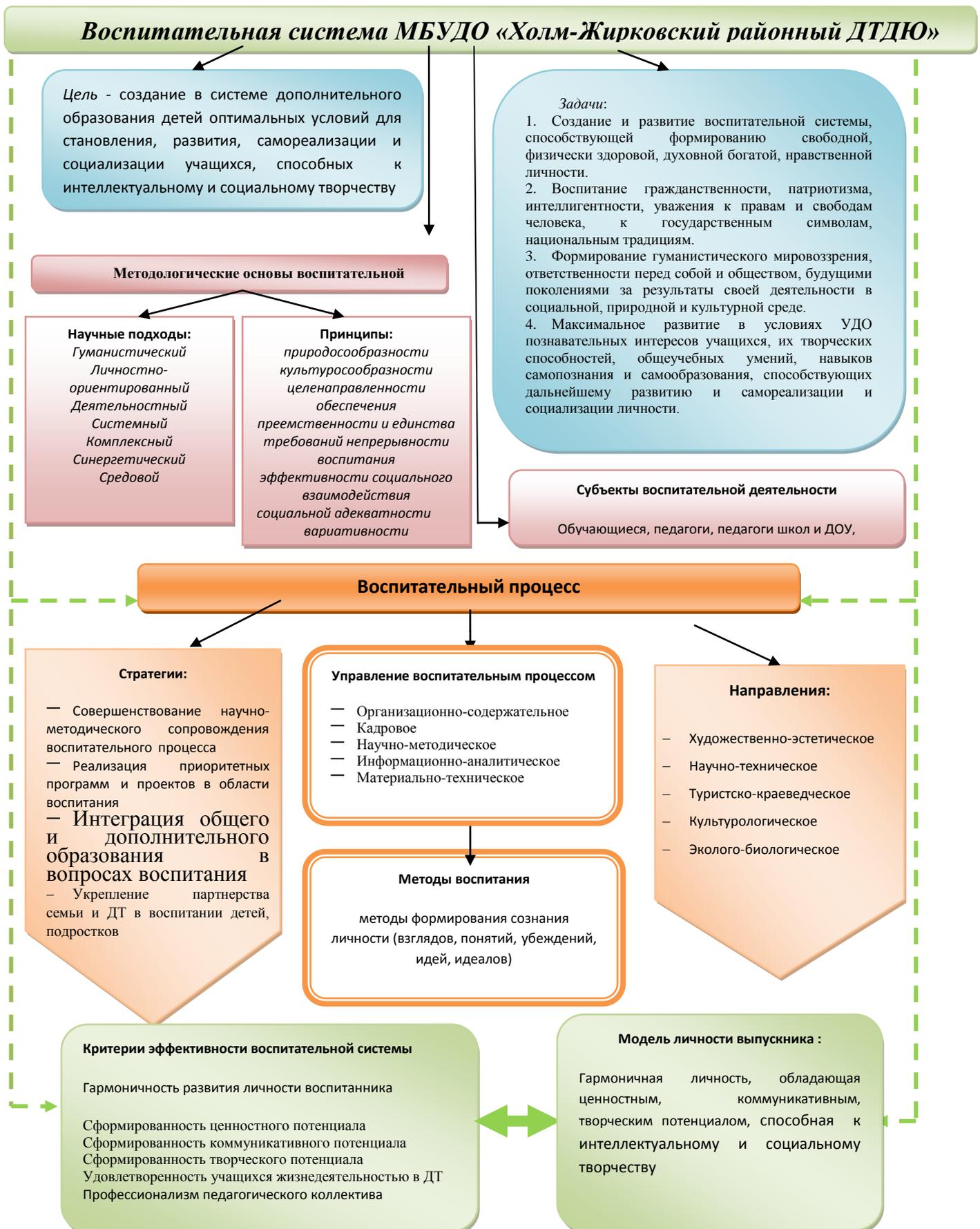
### **Цель и основные задачи воспитательной системы**

*Цель* – создание в системе дополнительного образования детей Холм-Жирковского района оптимальных условий для становления, развития, самореализации и социализации учащихся, способных к интеллектуальному и социальному творчеству.

*Задачи:*

1. Создание и развитие воспитательной системы, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовной богатой, нравственной личности.
2. Воспитание гражданственности, патриотизма, интеллигентности, уважения к правам и свободам человека, к государственным символам, национальным традициям.
3. Формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде.
4. Максимальное развитие в условиях УДО познавательных интересов учащихся, их творческих способностей, общеучебных умений, навыков самопознания и самообразования, способствующих дальнейшему развитию и самореализации и социализации личности.

**Схема3. Модель воспитательной системы  
Дома творчества детей и юношества**



### Основные методы воспитания

Для решения педагогических задач и достижения цели воспитания в процессе взаимодействия детей с педагогом и миром используются определенные методы воспитания.

**Таблица 7. Функциональная характеристика методов воспитания**

Назначение	Становление, развитие, самореализация и социализация учащихся		
<b>Функции метода</b>	Формирование убеждений, понятий и суждений. Предъявление ребенку мира через: 1) показ, пример – наглядно-практические формы; 2) сообщение, лекция, беседа, дискуссия, диспут, разъяснение, просьба – словесные формы.	Формирование опыта поведения, организация деятельности через: 1) упражнения, поручение, игру, воспитывающие ситуации – наглядные практические формы; 2) требование, приказ, совет, рекомендация, просьба – словесные формы.	Формирование оценки и самооценки, стимулирование через: 1) поощрение и наказание – практические и словесные формы 2) соревнование, субъективно-прагматический метод – практические формы
<b>Сущность</b>	Духовная деятельность по осмыслению жизни, формирование нравственной позиции субъекта, мировоззрения.	Проживание социально-ценностных отношений, предметная деятельность и общение. Приобретение навыков и привычек.	Развитие мотиваций, осознанных побуждений, стимулирования, анализа, оценки и коррекции жизнедеятельности.
<b>Некоторые приёмы воспитания</b>	Убеждение на собственном опыте, «непрерывная эстафета мнений», импровизация на свободную или заданную тему, столкновение противоречивых суждений, использование метафор, притч, сказок, увлечение творческим поиском добрым делом.	Организация групповой деятельности, товарищеское поручение, творческая игра, косвенное требование: совет, просьба, выражение доверия, коллективное творческое дело	Творческое соревнование, конкурс, напоминание, контроль, осуждение, похвала, награда, наказание по логике естественных последствий, предоставление почётных прав, подражание чему-либо стоящему.
<b>Результат</b>	<b>Интеллектуальное и социальное творчество воспитанников</b>		

Исходя из модели выпускника, нами была разработана критериальная база эффективности воспитательной системы Дома творчества:

**Таблица 8. Критерии и показатели воспитательной системы**

Критерии	Показатели	Методики изучения
I. Гармоничность развития личности	– любознательность – трудолюбие – бережное отношение к природе – прекрасное в жизни – отношение к себе, к здоровью	Методика определения уровня воспитанности Н.П.Капустина
II. Сформированность	– восприятие человеческой	Тест Н.Е. Щурковой

ценностного потенциала личности	<p>жизни как главной ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уважение и защита прав человека и его основных свобод;</li> <li>– признание свободы мысли, совести;</li> <li>– осмысление понятий: честь, совесть, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность, Отечество;</li> <li>– социальная активность;</li> <li>– стремление к здоровому образу жизни</li> </ul>	<p>«Размышляем о жизненном опыте»          Методика С.М. Петровой «Русские пословицы»          Методики «Акт добровольцев», «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора»          Метод ранжирования Методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Магазин», «Золотая рыбка», «Цветик – семицветик»</p>
III. Сформированность коммуникативного потенциала личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение устанавливать коммуникативные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении;</li> <li>– умение решать конфликты ненасильственным путем;</li> <li>– умение самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них;</li> <li>– умение использовать механизмы защиты прав человека</li> </ul>	<p>Методика выявления коммуникативных склонностей Р.В. Овчаровой          Педагогическое наблюдение</p>
IV. Сформированность творческого потенциала личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– творческая активность на оптимальном для каждого ученика уровне;</li> <li>– творческое мышление, креативность;</li> <li>– способность к самоопределению и самореализации;</li> <li>– разносторонние интересы</li> </ul>	<p>Методика Е. Торренса          Педагогическое наблюдение</p>
V. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в Доме творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комфортность ребенка;</li> <li>– эмоционально-психологическое положение ученика в коллективе.</li> </ul>	<p>Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе»          Методика изучения социализированности личности М.И. Рожкова</p>
VI. Профессионализм педагогического коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стиль общения педагогов и обучающихся;</li> <li>– уровень профессионализма педагогов.</li> </ul>	<p>Методика «Стиль общения учителей с воспитанниками»          Ю.А.Конаржевский          Методика изучения уровня профессионализма педагогов          А.А. Ярулов</p>

Основываясь на вышеизложенном был разработан стратегический план реализации программы развития МБУДО «Холм-жирковский районный ДТДЮ».

**Таблица 9. Стратегический план реализации программы развития**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки, даты</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования детей</b>			
1.	Сохранение бесплатности дополнительного образования детей, равного доступа детей к дополнительному образованию	Регулярно	Директор
2.	Создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей	Регулярно	Директор
3.	Расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения. Внеурочной деятельности	Регулярно	Директор
4.	Обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей в системе дополнительного образования	Регулярно	Педагоги дополнительного образования
5.	Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования детей	Регулярно	Методист
6.	Развитие организационно-технологической базы по работе сайта МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ»	Регулярно	Методист
7.	Расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	Регулярно	Директор, педагоги дополнительного образования
8.	Проведение родительских собраний «Общение взрослых и детей в семье», «Семья как фактор психоэмоционального благополучия подростка», «Взаимодействие Дома творчества и семьи в патриотическом воспитании обучающихся», «Азбука воспитания, творческий отчёт творческих объединений»	3 раза в год	Педагоги дополнительного образования
<b>2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей</b>			
9.	Консультативно-методическая работа для педагогов дополнительного образования	3 раза в год	Методист
10.	Проведение открытых учебных занятий, мастер-классов	Согласно плана	Педагоги дополнительного образования
11.	Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса	Регулярно	Методист
12.	Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся	Май ежегодно	Педагоги дополнительного образования
13.	Создание и пополнение банка данных и обобщения передового опыта педагогов Дома творчества	Регулярно	Методист

14.	Организация работы по индивидуальным маршрутам	Сентябрь ежегодно	Педагоги дополнительного образования
15.	Совершенствование системы мониторинга качества учебно-воспитательной деятельности	Регулярно	Методист
16.	Анализ учебно-методической и воспитательной работы за прошедший учебный год и основные задачи на новый учебный год.	Май-июнь	Директор, методист
<b>3. Реализация воспитательной системы, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовной богатой, нравственной личности</b>			
17.	Реализация программ «Наши надежды», «Патриот», «Территория здоровья», «Моя семья – моя радость»	2019-2022 гг.	Методист, педагоги дополнительного образования
18.	Проведение массовых мероприятий различного уровня рамках программ	Согласно плана ежегодно	Методист, педагоги дополнительного образования
19.	Проведение педагогических советов, заседаний методических объединений по приоритетным направлениям учебно-воспитательного процесса	Согласно плана	Методист
20.	Создание и пополнение мультимедийной библиотеки инновационных педагогических разработок	1 раз в год	Педагоги дополнительного образования
<b>4. Развитие детского самоуправления и социально-значимых инициатив обучающихся</b>			
21.	Организация семинаров с целью обновления содержания деятельности учреждения, развития детского движения, совершенствования органов детского самоуправления для категорий слушателей: 1. Организаторы деятельности ДОО им. Ю.А.Гагарина 2. Организаторам РДШ 3. Педагоги дополнительного образования	Декабрь Февраль Март май	Методист, Куратор Районной ДОО «Юные гагаринцы», «РДШ»
22.	Организация и проведение детских патриотических, экологических, волонтерских акций	Регулярно	Педагоги дополнительного образования
<b>5. Совершенствование ресурсного потенциала Дома творчества</b>			
23.	Общая и профессиональная диагностика педагогических кадров	При приеме на работу	Директор
24.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений педагогов	2 раза в год	Методист
25.	Определение потребностей в повышении квалификации педагогических кадров по вопросам новых дополнительных общеобразовательных программ	Май-июнь	Методист

26.	Организация повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку и самообразование	По плану организации курсов	Директор
27.	Привлечение педагогов дополнительного образования к участию в конкурсных мероприятиях	В течение года	Методист
28.	Работа педагогов по темам самообразования	В течение года	Методист
29.	Проведение организационно-методических семинаров для педагогических работников по внедрению инновационных программ и проектов	Согласно плана	Методист
30.	Проведение заседаний методических объединений (МО) по внедрению в образовательный процесс: индивидуальных карт развития одаренности детей, персонифицированной системы воспитания ребенка, мероприятий по формированию культуры здоровья субъектов образовательного процесса	Согласно плана	Методисты
31.	Организация деятельности по реализации управленческого проекта «Управление процессом развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования»	2020-2022 г.г.	Директор

## РАЗДЕЛ 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для достижения поставленной цели и задач определены проблемные поля, выбраны механизмы их решения и выявлены показатели результативности.

**Таблица 10. Показатели результативности.**

Проблемное поле	Ожидаемый результат	Механизмы решения задач	Показатели результативность
<b>Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования детей</b>			
Создание условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей	Доступность дополнительного образования для всех категорий детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление наиболее типичных проблем доступности дополнительного образования детей;</li> <li>- привлечение внимания общественности, средств массовой информации к проблемам доступности дополнительного образования детей;</li> <li>- выработка рекомендаций по разрешению проблем доступности дополнительного образования детей;</li> <li>- разработка и реализация системы мер по обеспечению содержательной доступности дополнительного образования для всех категорий детей;</li> <li>- создание условий для свободного выбора каждым ребёнком направления и вида деятельности, профиля программы и времени её освоения, педагога;</li> <li>- расширение спектра бесплатных занятий различными видами деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, охваченных образованием в Доме творчества;</li> <li>- соотношение выявленных и решенных проблем доступности дополнительного образования детей;</li> <li>- доля детей социально-незащищенных групп населения, включенных в систему дополнительного образования;</li> <li>- доля социальных партнеров по решению проблем доступности дополнительного образования детей</li> </ul>
Развитие многовариантной сети дополнительного образования	Оптимальная сеть дополнительного образования детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования в других учреждениях дополнительного образования;</li> <li>- организация взаимодействия организаций дополнительного образования со школами, учреждениями культуры, предприятиями;</li> <li>- создание эффективной модели мониторинга развития дополнительного образования детей, развитие его информационно-статистической базы на основе внедрения современных информационных технологий</li> </ul>	доля учреждений, которые включены в партнерское взаимодействие с Домом творчества
Разработка и реализация дополнительных	Востребованность населением реализуемых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании детей;</li> <li>- выявление социального заказа общества, родителей, детей</li> </ul>	- наличие системы выявления запроса населения на услуги в системе дополнительного образования;

<p>общеобразовательных программ нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей</p>	<p>дополнительных общеобразовательных программ и удовлетворенность их спектром</p>	<p>к характеру и качеству образовательных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ практической направленности и обеспечивающих успех в деловой жизни для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;</li> <li>- расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- создание условий для вовлечения в систему дополнительного образования детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля (число) детей с ограниченными возможностями здоровья, включенными в систему дополнительного образования;</li> <li>- доля (охват) детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска», занимающихся в системе дополнительного образования</li> </ul>
<p><b>Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей</b></p>			
<p>Обновление образовательного процесса</p>	<p>Новое качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения;</li> <li>- интеграция основного и дополнительного образования детей;</li> <li>- использование разнообразных форм организации деятельности детей в учреждении;</li> <li>- разработка новой системы оценки качества образования (аттестации) в системе дополнительного образования детей на основе компетентного подхода;</li> <li>- осуществление социально-психолого-педагогического сопровождения развития детей в организации дополнительного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогов дополнительного образования, работающих в соответствии с современными требованиями;</li> <li>- наличие новой системы оценки качества образования в системе дополнительного образования на основе компетентного подхода;</li> <li>- динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса;</li> <li>- доля педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии</li> </ul>
<p>Совершенствование информационного сопровождения образовательного</p>	<p>Система информационного сопровождения образовательного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы информирования населения о возможностях их участия в освоении дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- совершенствование информационной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество компьютеров на одного педагога дополнительного образования;</li> <li>- количество педагогов</li> </ul>

процесса	процесса	инфраструктуры дополнительного образования, позволяющей достигать новое качество образования; - активное использование новых информационных технологий; - обеспечение работы сайта учреждения.	дополнительного образования, использующих информационные технологии; - наличие электронных учебно-методических разработок; - наличие действующего сайта.
Усиление государственного и общественного контроля за качеством дополнительного образования детей	Система мониторинга качества дополнительного образования детей	- разработка методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей; - разработка показателей оценки достижений обучающихся по разным направлениям дополнительного образования; - мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования; - включение родителей, общественности, работодателей в систему мониторинга	- наличие методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей; - доля обучающихся, имеющих портфолио; - доля родителей, общественности, включенных в систему мониторинга качества дополнительного образования детей
<b>Реализация воспитательной системы, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовной богатой, нравственной личности</b>			
Создание и внедрение модели воспитательной системы	Модель воспитательной системы	- внедрение модели воспитательной системы, раскрывающей сущность управления воспитательным процессом, основные стратегии, направления, методы воспитания и критерии эффективности воспитательной системы	- наличие модели воспитательной системы
Реализация приоритетных программ и проектов в области воспитания	Выпускник Дома творчества - гармоничная личность, обладающая ценностным, коммуникативным, творческим потенциалом, способная к интеллектуальному и социальному творчеству	- реализация целевых программ: программа работы с одаренными детьми «Наши надежды» программа по патриотическому воспитанию «Патриот» программа здоровьесбережения «Территория здоровья»	- наличие утвержденных программ и планов их реализации; - количество педагогов дополнительного образования, участвующих в реализации воспитательных программ; - доля обучающихся, охваченных воспитательными программами и проектами
Укрепление партнерства семьи и учреждения в воспитании детей и	Партнерские взаимоотношения с семьями обучающихся	1. программа по работе с родителями «Моя семья – моя радость» 2. применение разнообразных форм взаимодействия с семьями: дни открытых дверей; семейные клубные дни;	- доля семей, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс; - количество родителей, участвовавших в мероприятиях

подростков		родительские собрания; индивидуальные консультации; анкетирование родителей; выставки творческих работ; открытые занятия; родительский лекторий; творческие мастерские; семейные праздники; праздничные программы; вечер отдыха; конкурсы; мастер – класс; концерты; экскурсии; фестиваль.	
Развитие инновационной воспитательной деятельности в системе дополнительного образования детей	Удовлетворенность жителей города системой дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение конкурсов инновационных разработок в области воспитания детей в системе дополнительного образования;</li> <li>- внедрение в практику современных научных разработок, рекомендаций специалистов отечественного и мирового опыта в области воспитания детей;</li> <li>- развитие сотрудничества в области воспитания и творческого развития личности ребенка;</li> <li>- создание системы научно-методического сопровождения инновационного развития учреждения в области воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество конкурсов инновационных разработок и участников в них;</li> <li>- количество реализованных инновационных проектов в области воспитания;</li> <li>- количество внедренных современных научных разработок в области воспитания;</li> <li>- наличие системы научно-методического сопровождения инновационного развития учреждения в области воспитания</li> </ul>
<b>Развитие детского самоуправления и социально-значимых инициатив обучающихся</b>			
Развитие деятельности детского самоуправления	Активизация детского самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация социальных проектов посредством детского самоуправления;</li> <li>-реализация программы «Звездный путь» - программы ориентиров общественно-полезной, познавательной, трудовой и др. видов деятельности членов ДОО им. Ю.А.Гагарина;</li> <li>- поддержка оздоровительно-образовательных программ в каникулярное время;</li> <li>- поиск и внедрение эффективных форм инициативного включения обучающихся из разных групп в социально-значимую деятельность</li> <li>- поддержка идей добровольчества на территории Холм-Жирковского района;</li> <li>- реализация районной добровольческой акции «Круг Добра»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся включенных в детское самоуправления;</li> <li>- доля обучающихся, включенных в социально-значимую деятельность;</li> <li>- количество форм инициативного включения обучающихся в социально-значимую деятельность</li> </ul>

**Совершенствование ресурсного потенциала Дома творчества**

<p>Создание условий для развития профессиональной компетентности кадров, работающих в учреждении</p>	<p>Обеспечение квалифицированными кадрами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, основанной на компетентностном подходе;</li> <li>- развитие сетевого взаимодействия структур, занимающихся подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации кадров;</li> <li>- планирование финансовых средств на повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>- стимулирование включения педагогов дополнительного образования в научную работу;</li> <li>- повышение социального статуса педагогических работников, работающих в учреждении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, основанной на компетентностном подходе;</li> <li>- количество мер, предпринятых для повышения социального статуса педагогических работников</li> </ul>
<p>Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>Система научно-методического сопровождения инновационного развития системы дополнительного образования детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и развитие методической службы;</li> <li>- разработка и реализация программ нового поколения;</li> <li>- создание современных форм научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса (для педагогов учреждения и обучающихся);</li> <li>- реализация управленческого проекта «Управление процессом развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования»;</li> <li>- создание многовариантного учебно-методического комплекса к программам;</li> <li>- развитие и распространение инновационного опыта работы педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- число действующих профессиональных методических объединений;</li> <li>- наличие многовариантного учебно-методического комплекса;</li> <li>- наличие инновационной площадки;</li> <li>- доля педагогов, включенных в развитие и распространение инновационного опыта работы.</li> </ul>

**РАЗДЕЛ 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
МБУДО «ХОЛМ-ЖИРКОВСКИЙ РАЙОННЫЙ ДТДЮ»**

**Таблица 11. Ресурсное обеспечение**

№	Вид ресурсного обеспечения	Направление деятельности
1.	Нормативное и правовое	Формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для создания, функционирования, развития учреждения. Для реализации образовательной деятельности необходимо разработать нормативные правовые документы, которые определяют: порядок организации научно-методической, информационно-технической деятельности; регламентацию сотрудничества в сфере учебно-воспитательной деятельности; порядок регламентации отношений между субъектами образовательного процесса; порядок и механизм управления развитием.
2.	Научно - методическое	Разработка учебно-методической документации; методическое обеспечение учебных занятий; обобщение и распространение передового опыта в учебной и методической работе; разработка мероприятий и предложений по совершенствованию образовательной деятельности; проведение педагогических экспериментов; осуществление мониторинга учебно-воспитательного процесса, организацию выпуска методических сборников и выставок педагогической и методической литературы; проведение научно-практических конференций, семинаров и совещаний.
3.	Информационно - техническое	Обновление знаний о современных методах и технологиях решения профессиональных задач; формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием передовых информационных технологий и последних научных достижений; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях; формирование фонда методических и информационных материалов по приоритетным направлениям деятельности учредителя; создание службы информационного и технического обеспечения, которая должна обеспечивать функционирование системы по горизонтали, решая задачи информационного обмена, анализа и выработки единых требований по подготовке кадров, проведению научных исследований.
4.	Кадровое	Создание педагогическому составу условий для получения дополнительного профессионального образования и повышения квалификации. Дополнительное профессиональное образование педагогов реализуется на непрерывной основе и включает в себя педагогическую подготовку, повышение квалификации, профессиональную переподготовку для получения дополнительной квалификации, стажировку.
5.	Материально-техническое	Приведение материально-технической базы, предметно-развивающей среды внутри и вне Дома творчества в соответствие с необходимыми условиями, требованиями.

## **РАЗДЕЛ 7. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЁ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

Реализация Программы развития призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей;
- повышению качества дополнительного образования детей;
- расширению возможностей для творческого развития личности ребенка;
- личностному росту обучающихся и педагогов, закреплению в их творческих достижениях;
- увеличение доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности, которым оказана помощь и поддержка со стороны Дома творчества;
- повышению эффективности системы управления в учреждении;
- улучшению качественного состава кадров Дома творчества;
- увеличению количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе;
- формированию привлекательного имиджа учреждения;
- положительной динамике роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность;
- улучшению условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса.

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития отражена в таблице 12 (страница 38)

**Таблица 12. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития**

№ п/п	Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
				2019	2020	2021	2022	2023
<b>Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования детей</b>								
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	%	50	60	65	70	75	80%
2	Соотношение выявленных и решенных проблем доступности дополнительного образования детей	число	1:1	1:1	1:1	1:1	1:1	1:1
3	Доля детей социально-незащищенных групп населения, включенных в систему дополнительного образования	%	0	20	30	40	50	60
4	Доля социальных партнеров по решению проблем доступности дополнительного образования детей	%	23	25	31	39	46	55
5	Доля учреждений, которые включены в партнерское взаимодействие с ДТ	%	18	23	30	36	42	50
6	Наличие системы выявления запроса населения на услуги в системе дополнительного образования	имеется/отсутствует	отсутствует	создана	реализуется	реализуется	реализуется	реализуется
7	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, включенными в систему дополнительного образования	%	0	25	50	75	85	100
8	Доля (охват) детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска», занимающихся в системе дополнительного образования	%	0	12	21	34	45	58
<b>2.Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей</b>								
9	Доля педагогов дополнительного	%	5	13	15	19	23	27

	образования, работающих в соответствии с современными требованиями							
10	Наличие новой системы оценки качества образования в системе дополнительного образования на основе компетентностного подхода	%	отсутствует	создана	реализуется	реализуется	реализуется	реализуется
11	Динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса	число	5	10	16	21	23	27
12	Доля педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии	%	5	7	13	18	22	27
13	Количество компьютеров на одного педагога дополнительного образования	число	0,02	0,3	0,6	1	1	1
14	Количество педагогов дополнительного образования, использующих информационные технологии	число	3	9	14	23	27	27
15	Наличие электронных учебно-методических разработок	число	0	3	6	9	15	20
16	Наличие действующего сайта учреждения	имеется/отсутствует	создан	совершенствуется	совершенствуется	совершенствуется	совершенствуется	совершенствуется
17	Наличие методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей	имеется/отсутствует	создан	реализуется	реализуется	реализуется	реализуется	реализуется
18	Доля обучающихся имеющих портфолио	%	20	35	52	64	72	80
19	Доля родителей, общественности, включенных в систему мониторинга качества дополнительного образования	%	30	40	50	60	70	80

	образования детей							
<b>3. Реализация воспитательной системы, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовной богатой, нравственной личности</b>								
20	Наличие модели воспитательной системы учреждения	имеется/ отсутствует	создана	реализуется	реализуется	совершенствуется	совершенствуется	совершенствуется
21	Наличие утвержденных образовательных программ и планов их реализации	имеется/ отсутствует	реализуются	реализуются	реализуются	реализуются	реализуются	реализуются
22	Количество педагогов дополнительного образования, участвующих в реализации воспитательных программ	число	22	23	24	25	26	27
23	Доля обучающихся, охваченных воспитательными программами и проектами	%	15	20	22	26	31	39
24	Доля семей, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс	%	20	28	34	38	43	50
25	Количество родителей, участвовавших в мероприятиях учреждения	число	30	37	45	56	62	70
26	Доля педагогов участвовавших в конкурсах инновационных разработок	%	15	23	31	46	53	60
27	Количество реализованных инновационных проектов в области воспитания	число	1	3	5	6	7	8
28	Количество внедренных современных научных разработок в области воспитания	число	0	1	2	3	4	5
29	Наличие системы научно-методического сопровождения инновационного развития в области воспитания	имеется/ отсутствует	отсутствует	создана	реализуется	реализуется	совершенствуется	совершенствуется
<b>4. Развитие детского самоуправления и социально-значимых инициатив обучающихся</b>								
30	Доля обучающихся включенных в детское самоуправление	%	5	11	16	20	22	25
31	Доля обучающихся, включенных в	%	12	18	25	30	36	45

	социально-значимую деятельность							
32	Количество форм инициативного включения обучающихся в социально-значимую деятельность	число	5	6	7	8	9	10
33	Доля обучающихся ДТ, включенных в детско-взрослые сообщества для решения значимых для них проблем	%	2	5	9	12	16	20
34	Наличие современных форм ученического самоуправления в ДТ	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	совершенствуется	реализуется	совершенствуется
35	Наличие механизмов выявления и продвижения талантливых детей и продуктов их инновационной деятельности	имеется/ отсутствует	имеется	реализуется	реализуется	совершенствуется	совершенствуется	совершенствуется
<b>5.Совершенствование ресурсного потенциала Дома творчества</b>								
36	Наличие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, основанной на компетентностном подходе	имеется/ отсутствует	имеется	реализуется	реализуется	совершенствуется	реализуется	совершенствуется
37	Доля финансовых средств на повышение квалификации педагогических работников	%						
38	Количество привлеченных кадров из других сфер в систему дополнительного образования детей	число	2	3	4	5	6	7
39	Количество мер, предпринятых для повышения социального статуса педагогических работников	число	3	3	3	4	4	5
40	Число действующих профессиональных методических объединений	число	1	1	1	1	1	1
41	Наличие многовариантного учебно-методического комплекса	имеется/ отсутствует	отсутствует	создан	реализуется	реализуется	совершенствуется	реализуется

42	Наличие инновационной площадки	имеется/ отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует	создана	раелизуется	реализуется
43	Доля педагогов, включенных в развитие и распространение инновационного опыта работы	%	25	30	33	37	45	50

## 9. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Управление Программой и контроль за ходом её реализации

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ». Непосредственное управление осуществляет директор.

Ход исполнения мероприятий Программы регулярно заслушивается на заседаниях педагогического Совета. Заседания проводятся по завершении каждого этапа реализации Программы. Основные направления деятельности, намеченные Программой, осуществляются в соответствии с перечнем мероприятий, в котором определены конкретные мероприятия и сроки их выполнения.

Порядок организации выполнения Программы, ее ресурсного обеспечения и контроля хода реализации Программы устанавливается директором.

**Таблица 13. Сбор информации для анализа результатов деятельности**

Критерии	Диагностические методики	Периодичность
Оценка учебной деятельности	Изучение уровня сформированности общих компетенций	Два раза в год
Качество знаний, умений и навыков	Анализ административных контрольных работ, срезов знаний	По графику контроля
Степень включенности ИКТ в образовательный процесс	Анализ работы методических объединений	Два раза в год
Оценка инновационной деятельности	Изучение уровня включенности коллектива в эксперимент, его результативность	Ежегодно, апрель
Уровень мотивации обучающихся	Методика Т.И.Шамовой	Два раза в год
Уровень профессиональной компетентности педагога	Методика Т.И.Шамовой	Два раза в год
Уровень роста личных достижений участников образовательного пространства	Анализ результативности образовательного процесса	Два раза в год
Уровень воспитанности обучающихся	Методика Капустина	Один раз в год
Ценностные ориентиры и ценностные отношения	Методика Щурковой	Один раз в год
Степень удовлетворенности обучающихся обучением	Методика А.Андреева	Один раз в четверть
Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	Анкетирование	Один раз в четверть
Оценка психологического климата	Анкетирование всех участников образовательного пространства	По полугодиям
Здоровье педагогов	Анализ медицинских карт	Один раз в год
	Анализ результатов диагностики	Один раз в год
Уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса	Анализ результативности реализации промежуточных этапов программы	По годам обучения

**Таблица 14. Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы развития**

<b>Прогнозируемые риски</b>	<b>Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий</b>
Низкий уровень мотивации обучающихся	Создание ситуации успешности для обучающихся, участвующих в научно-исследовательской работе, использование различных видов стимулирования их деятельности. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда.
Значительные затраты времени у учащихся	Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и оптимальный уровень эмоционально-физических затрат. Корректировка в связи с полученными в ходе мониторинга результатами процессов, определенных программой развития.
Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в учреждении.
Значительные затраты времени у педагогов	Разработка алгоритма введения модуля в образовательный процесс, проведение тренингов и консультаций по рациональному распределению времени и использование разработанных практических решений. Популяризация удачного опыта в этом направлении.
Отсутствие разработанных методик экспертизы инноваций, вследствие чего не происходит своевременной коррекции результатов инновационной деятельности	Своевременная разработка методик диагностики инноваций, определение критериев самооценки и общественной оценки деятельности Дома творчества. Своевременное плановое проведение мониторинга, разработка методик обработки и анализа полученной информации.
Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в экспериментальной работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости	Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности. Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов.
Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в программе развития	Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития экспериментальной работы. Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, творческие семинары, публичный отчет)
Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками инновационной деятельности, негативно воздействующие на эмоционально-психологический климат в учреждении	Почтение своевременной информации о целях, задачах и этапах проходящих инновационных процессов. Спланированное системное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности.