

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХОЛМ-ЖИРКОВСКИЙ РАЙОННЫЙ
ДОМ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»
ХОЛМ-ЖИРКОВСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Программа принята на
Педагогическом совете
№ _от «_» _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Холм-Жирковский
районный ДТДЮ»
_____ Ж.Н. Ананьева
«_» _____ 2024г.

**Программа
«Вокруг света за 21 день»**

**лагеря досуговой деятельности с дневным пребыванием
«Планета детства»
(для детей от 7 до 14 лет. Срок реализации – 1 смена)**

Автор-составитель:
Методист, Шилина Анастасия
Викторовна

пгт. Холм-Жирковский,
2024г.

I. Пояснительная записка

Во время летних каникул перед родителями неизменно возникает вопрос: чем занять ребенка в свободное от учебы время? Имея различные варианты организации детского отдыха, родители часто прибегают к помощи лагерей дневного пребывания, организованных на базе образовательных организаций. Одним из таких лагерей в нашем поселке городского типа является «Планета детства», организованный на базе МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ».

Условия лагеря дневного пребывания уникальны с точки зрения организации жизнедеятельности личности в свободное время. Здесь уделяется внимание не только отдыху, но и развитию детей. Занятия лагеря предусматривают работу по различным направлениям (художественно-эстетическое, эколого-биологическое, военно-патриотическое, социально-педагогическое, социально-экономическое, культурологическое, научно-техническое, физкультурно-спортивное, естественнонаучное, спортивно-техническое, туристско-краеведческое), но также могут иметь одну общую направленность в зависимости от актуальности и запроса родителей.

Организованный отдых детей является важной составляющей частью образовательной деятельности. Суть такого отдыха в формировании эффекта непрерывности в развитии деятельности, сопряженной с образованием, заключающийся в создании условий для получения детьми дополнительных знаний и формирования новых компетентностей.

Программа разработана с учётом требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и направлена на решение задач развития, образования и оздоровления детей и подростков, формирование среды безопасного, полезного и развивающего отдыха в лагере дневного пребывания.

Актуальность разработки программы обусловлена рядом факторов:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых детей в условиях лагеря с дневным пребыванием;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- использование в воспитательной работе педагогически целесообразных, интересных и востребованных участниками летнего отдыха форм воспитательной работы.

По результатам мониторингов, проводимых ежегодно в конце смены лагеря, воспитанники на 96% удовлетворены деятельностью лагеря и планируют вернуться в следующем году. В течение учебного года обучающиеся участвуют в мониторингах, позволяющих выявить потребности в различных видах деятельности. Основываясь на этих данных, а также традициях и возможностях лагеря, уровне подготовки педагогических работников и вожатых, опыте прошлых лет, была составлена программа «Вокруг света за 21 день».

Программа предусматривает комплексный подход к решению проблем организации отдыха и оздоровления, ориентирована на требования времени и интересы обучающихся, учитывает их потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность.

Отличительные особенности.

Программа «Вокруг света за 21 день» имеет практическую значимость, т.к. в ходе ее реализации обучающиеся ежедневно знакомятся с различными странами мира, их историей, традициями, обычаями, а также достопримечательностями.

Программа интегрирована с «Движением первых». Это значит, что обучающиеся могут получить возможность стать лучшей версией себя, достойным наследником великих дел первооткрывателей, основателей и первопроходцев, которых отличает стремление к победе во всех начинаниях и нежелание останавливаться на достигнутом. Быть участником Движения – это выбор сильных и готовых вписать свое имя в историю России.

Новизна данной программы состоит в том, что учет возрастных особенностей, личных интересов и склонностей, субъектное отношение между детьми и педагогами, возможность

выбора ребятами форм, направлений деятельности, открывают перед ребенком новые возможности социализации, восстановления и укрепления здоровья, приобретения новых знаний, умений и навыков. Это становится возможным в случае целенаправленной организации летней оздоровительной кампании, умелого взаимодействия с другими организациями и учреждениями, заинтересованности педагогов, детей, родителей.

Программа «Вокруг света за 21 день» является комплексной, т. к. объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Программа предназначена для работы с детьми различного возраста, уровня развития, из различных социальных групп. Программа ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Нормативно-правовые основания.

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 16 октября 2019 г. N 336-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
 - Национальный проект «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 N 10);
 - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. N 996-р;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020);
 - Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»);
 - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
 - Приказ Минобрнауки России от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
 - Типовое положение о детском оздоровительном лагере (утв. письмом Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);
 - Устав МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ».
- Летний отдых воспитанников регламентируется следующими локальными актами учреждения:
- Положение об организации летнего отдыха воспитанников учреждения.
 - Приказ директора учреждения «Об организации и проведении летней оздоровительной кампании».
 - Должностные инструкции работников.
 - Инструкции работников об организации безопасного пребывания детей в лагере.

Цель программы – создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для развития творческой, социально активной личности, способной успешно адаптироваться к меняющимся социальным условиям; осуществление комплексного подхода к организации летнего отдыха.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить детей различным видам декоративно-прикладного творчества;
- сформировать навык работы в группе, в команде;
- расширить представление о целостности культурного наследия России, познакомить с культурными традициями, своеобразием родного языка через воспитательные мероприятия.

Воспитательные:

- сформировать творческий потенциал у детей;
- сформировать навык социокультурного, толерантного поведения через общение с ровесниками и взрослыми во временном детском коллективе;
 - воспитать уважение к труду и его результатам;
 - развить морально-волевые качества, умения проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей;
 - формировать потребность в ведении здорового и безопасного образа жизни;
- воспитать чувство патриотизма и ответственное отношение к истории родного края.

Развивающие:

- развить творческое мышление, художественные, музыкальные, литературные и другие способности через активное вовлечение в различные сферы практической деятельности;
- развить коммуникативные навыки, умение сотрудничать, включаться в коллективную деятельность;
- развивать практические навыки в направлении безопасности жизнедеятельности.

Адресат программы. Лагерь досуговой деятельности с дневным пребыванием детей организован на базе учреждения дополнительного образования МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ», основной состав – обучающиеся **в возрасте от 7 до 14 лет**. Предполагаемое количество обучающихся – до 40 человек (2 отряда по 20 человек), подавших заявки через «Навигатор дополнительного образования Смоленской области». Социальный статус обучающихся не является критерием для отбора участников программы. При реализации программы учитываются индивидуальные и этнокультурные особенности всех возрастных групп.

Сроки реализации программы. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной смены.

Режим занятий: занятия проводятся с понедельника по субботу (перерыв – праздничный день 12 июня) в течение 21 дня с 10:00 по 12:00 для первого отряда, с 13:00 по 15:00 для второго отряда. В дни повышенной температуры воздуха отряды могут объединяться, тогда занятия для обеих групп проводятся с 10:00 по 12:00.

Это время наиболее оптимально для детей, т.к. его достаточно для сохранности внимания и интереса обучающихся, что позволяет успешно проводить занятия. **Формы занятия по содержанию:** практические. **Формы по организации:** групповые, коллективные, командные.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы.

При разработке программы учитывались следующие принципы организации и содержания деятельности:

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские).
2. Принцип свободы и творчества предполагает право выбора: познавательной деятельности, форм и способов организации жизни в коллективе, участия в досугово-развлекательных

мероприятиях; выбора ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, оформитель и т.д.); выбор формы участия в оздоровляющих программах.

3. Принцип социальной активности через включение подростков в социально значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп, служб из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере: аналитической, информационно-оформительской, хозяйственной и т.д.

5. Принцип гуманизации образования предполагает постановку ребенка в центр всех направлений, осуществляемых в рамках программы, реализацию личностно-ориентированного подхода к организации социально-культурной деятельности в каникулярный период.

6. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание на основе культуры и традиций народов России и Смоленского края.

7. Принцип инклюзивности состоит во включённости в деятельность всех детей, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей.

8. Принцип регионального подхода к воспитанию и обучению, предполагающий изучение истории, культуры, традиций родного края.

Технологии.

Основные образовательные технологии

1. Социальное проектирование - технология социального воспитания детей. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет ребёнку решать основные задачи социализации: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

2. Технология сотрудничества. Задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик. Вся работа проходит в команде, дети отвечают не только за себя, но и болеют за честь своей команды. Дети учатся работать в команде, оценивая свою работу и успех, а также успех и работу всей команды.

3. Игровые технологии включают достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

4. Технологии КТД И. П. Иванова (коллективные творческие дела). Это эффективный метод воспитания и развития, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Что же является надёжным результатом грамотного осуществления творческих дел независимо от их ориентации? Это позитивная активность детей, причем не зрительская, а практическая, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

5. Технология воспитания духовной культуры молодого поколения (по Н.Б. Крыловой). Духовная культура личности может рассматриваться как способность индивида к усвоению, реализации и сознанию новых ценностей в практической деятельности.

6. Информационно-коммуникационные технологии. Использование цифрового оборудования и специальных программ для создания продукта творческой деятельности.

Основные социокультурные технологии:

1. Технология присоединения. Мы все воспринимаем мир по-разному: визуально, аудиально, кинестетически. Поэтому и обучение должно быть с учётом ведущей модальности ребенка. Для этого её надо определить и присоединиться к ней.

2. Технология развития целостного восприятия и мышления. Чтобы картина окружающего мира была полной, развиваем и используем все модальности у себя и у детей. Кластеры – четвёрки обучающихся для активной работы на уроке – подбираем по возможности так: руководитель группы имеет 2-3 развитых модальности и по одному визуалисту, аудиалисту и кинестетику в каждой группе.

3. Технология развития чувствования. Чтобы лучше понимать друг друга, нужно учить детей осознавать свои чувства, называть их и грамотно проявлять, а также учиться считывать чувства собеседника. Поэтому рефлексия – неперенный этап социокультурного урока.

4. Технология мотивации предполагает широкий спектр факторов, мотивирующих на работу, и учит их успешно применять как:

- успех и возможность увидеть результат;
- одобрение (словом, делегированием полномочий...);
- своевременная обратная связь (рефлексия);
- взаимопонимание;
- творческие возможности, предоставляемые на занятиях;
- методы самомотивации как умение ставить цели и достигать их, умение брать ответственность на себя.

5. Технология развития личности.

Две ступени:

Первая ступень развития личности – освоение знаний.

Вторая ступень – проявление полученных знаний в жизни через поведение.

Задача учителя – дать необходимые знания, а как их использовать для поведения в жизни – выбор ребенка.

6. Технология развития группы.

Умение работать в группе тоже нужно развивать. В данной технологии разработаны этапы развития группы:

- Формирование включённости в группу. Групповые нормы работы ещё не выработаны, всё время напоминаем правила работы в группе.
- Формируются групповые нормы и установки на взаимодействие и сотрудничество. Всё больше дети способны к согласованным действиям. Педагог может отойти от доминирующей роли, но осуществляет постоянный контроль.
- Согласованность всех действий, продуктивная совместная работа, групповые нормы выработаны. От педагога требуется только поддержка.
- Сформирован и продуктивно работает весь коллектив. Задача педагога – защитить группу от застоя. Для этого нужно готовить новые более интересные задания, выводя коллектив на новый уровень.

7. Технология: Ресурс успеха. Эта технология объясняет детям, из чего складывается успех и учит его достигать. Ресурс успеха:

- Умение ставить цель и формировать будущий результат.
- Умение брать ответственность за собственные решения.
- Идти не от негатива, а к позитиву.
- Умение рефлексировать – переосмысливать результаты своей деятельности.
- Любое дело надо начинать в ресурсном состоянии (в состоянии радости, любви, благодарности, удовлетворения, то есть, на позитиве).

Основные здоровьесберегающие технологии:

- Пропаганда культуры здоровья, формирование и развитие представлений о здоровом образе жизни;
- Совершенствование методов и форм работы по сохранению и дальнейшему укреплению здоровья воспитанников;
- Медико-гигиеническая направленность занятий – проведение мероприятий по просвещению воспитанников относительно санитарных норм, обеспечение гигиенических условия обучения.
- Физкультурно-оздоровительные технологии, состоящие в тренировке силы воли и выносливости.

Виды, формы, методы работы

Выбор форм и методов обусловлен рядом факторов: целевой установкой, спецификой содержания, особенностями контингента участников, уровнем развития и подготовки детей, ресурсным обеспечением. Многие зависят и от мастерства педагога, его умения организовать учебный процесс, его творческого поиска. Порой в результате творческого поиска рождаются интересные нестандартные формы обучения, что позволяет повысить интерес обучающихся.

Готового ответа на вопрос «Как спланировать деятельность на занятии?» педагог не найдет ни в одном методическом пособии. Он сам должен сконструировать ту схему, которая подходит именно ему, именно этим обучающимся, именно на этом этапе. В реализации данной программы применяются следующие формы:

- занятие-практикум,
- занятие-путешествие,
- занятие-экскурсия,
- занятие-игра,
- занятие-сказка,
- интегрированное занятие.

Методы работы:

- методы театрализации (знакомят детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулируют поиск, победу над собой);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми, построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивают творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы изотерапии (стимулируют творческое самовыражение; оказывают релаксационное, сублимирующее действие);
- методы спортивной терапии (снижают внутреннее напряжение и стимулируют физическое самовыражение);
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребёнком социального опыта).

Методы, применяемые при организации досуговой деятельности обучающихся:

- методы формирования сознания личности;
- методы организации деятельности и опыта общественного поведения;
- методы стимулирования, мотивирования и корригирования деятельности.

Методы мотивации обучающихся.

Любой мотивационный метод от частого применения перестаёт действовать.

В связи с этим используется их чередование на протяжении смены:

- метод создания ситуации успеха;
- игровой метод: игры-погружения, настольные, ситуационные и др.;
- исследовательский метод: «что получится, если...»;

- конструкторский метод: результат, созданный собственной деятельностью, вызывает эмоциональный подъём и мотивирует на дальнейшее развитие;
- клубный метод: нахождение в референтной группе, служащей для личности образцом поведения, – значимый мотив для личностного роста;
- административный метод: умеренный выход из зоны комфорта поддерживает атмосферу творческого созидания.

Содержание программы предполагает включение обучающихся в следующие виды деятельности:

- коммуникативно-игровая деятельность – деятельность, позволяющая попробовать себя в разных социальных ролях и предполагающая конструктивное общение в процессе подготовки к мероприятиям, участия в них, обсуждения итогов, рефлексии;
- познавательная деятельность – деятельность, направленная на расширение кругозора;
- творческая деятельность – деятельность, охватывающая самореализацию личности в процессе создания материальных и духовных ценностей;
- спортивно-оздоровительная деятельность – целостная система воспитательно-оздоровительных и профилактических мероприятий;
- волонтерская деятельность – деятельность, направленная на бескорыстную помощь обществу, способствующая формированию здоровой самооценки, самоуважения, гражданской позиции.

Специфику работы по программе определяет ряд объективных факторов:

- временный характер детского объединения;
- разнообразная деятельность: насыщенность смены разноплановой деятельностью позволяет обучающимся попробовать всё и успеть везде, что очень привлекает детей в силу их психологии;
- интенсивность вовлечения обучающихся в различные виды деятельности: степень интенсивности должна соответствовать индивидуальным возможностям ребёнка и позволять достичь успеха;
- природные условия: парк, зелёные лужайки, чистый воздух;
- организованный режим: максимальное использование природных факторов в сочетании с рациональной организацией жизнедеятельности обучающихся.

Основной выход лагеря

1. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
2. Творческий рост детей и педагогов.
3. Максимальная ступень самореализации каждого ребёнка.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

Ожидаемые результаты

1. **Главным результатом деятельности лагеря является развитие ребёнка.** Показатели этого развития – укрепление физических и психических сил ребёнка, приобретение им новых знаний и умений, т.е. новый положительный жизненный опыт.
2. **Привлечение внимания к направлениям Российского движения детей и молодежи.**
- увеличение показателя детей, вступивших в «Движение первых» и принимающих участие в мероприятиях движения;
3. **Воспитание чувства гордости за свою малую Родину и жителей родного поселка.**
4. **Укрепление здоровья детей.**
5. **Готовность к продолжению образования**
- наличие устойчивого познавательного интереса, стремление к успеху;
- обладание эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для успешной учебно-познавательной деятельности;

- способность находить творческие решения учебных и практических задач.

6. Нравственная ориентация на социально значимые ценности

- наличие норм и правил поведения в общественных местах, правил общения со сверстниками и взрослыми;
- наличие желания и умения следовать им на практике;
- способность наладить дружеские отношения со сверстниками в детском коллективе;
- обладание эмоционально-волевой регуляцией своего поведения в острых конфликтных ситуациях, умение противостоять отрицательному влиянию и более старших детей;
- наличие первоначальных знаний о здоровом образе жизни и потребности применять их на практике;
- наличие интереса к участию в жизни коллектива.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

Критерии эффективности Программы

Для того чтобы Программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник (взрослые и дети) нашёл своё место в Лагере, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Качественные критерии (методы оценки результатов: наблюдение, анкетирование, самооценка, беседа):

- степень удовлетворённости родителей и обучающихся формами организации досуга (мониторинг);
- сохранение и развитие устойчивого интереса к участию в жизни лагеря (посещаемость занятий);
- трансляция приобретённых знаний и опыта;
- проявление ответственности обучающихся за себя и товарищей, за порученное дело;
- психологически комфортное положение всех участников смены (анализ дня);
- степень включённости в активную жизнь лагеря;
- мотивация к здоровому образу жизни.

Количественные критерии:

- количество участников смены, желающих вновь попасть в Лагерь (анкетирование);
- количество обучающихся, охваченных организованными разными формами досуга.

Система контроля над реализацией программы

Чтобы оценить эффективность данной Программы с детьми проводится постоянный мониторинг. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. В конце дня педагоги проводят анализ дня, определяя качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Анкетирование обучающихся проводится в организационном периоде – Анкета-знакомство (Приложение 1) –, в середине (Приложение 2) и в конце лагерной смены (Приложение 3, 4), для анализа работы лагеря и дальнейшего планирования для будущего сезона. Также проводится анкетирование удовлетворённости родителей (Приложение 5).

II. Содержание программы

Этапы реализации

Подготовительный этап (апрель-май)

Цель: планирование работы.

Содержание:

- Размещение информации об открытии записи в лагерь на официальном сайте Дома творчества и на страницах в социальных сетях.
- Разработка программы деятельности лагеря.
- Составление необходимой документации для деятельности (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).
- Создание нормативно-правовой базы.
- Подготовка материально-технической базы.
- Подготовка необходимого методического материала педагогами и вожатыми смены.
- Налаживание внешних контактов с целью привлечения партнёров к участию в реализации программы

Формы работы: сбор информации, написание программы, работа с документацией, переговоры.

Организационный этап (1 день смены)

Цель: Организация деятельности обучающихся.

Содержание:

- Формирование организационной структуры лагеря (деление на отряды).
- Формирование законов и условий совместного пребывания в лагере, подготовка обучающихся к дальнейшей деятельности по программе.
- Игры на знакомство, сплочение коллектива.
- Законы совместной деятельности, критерии результативности работы отрядов на протяжении лагерной смены.
- Знакомство с режимом работы лагеря и правилами.

Формы работы: анкетирование, диагностика.

Основной этап (смена лагеря)

Цель: реализация программы.

Содержание:

- Реализация поставленных индивидуально-личностных и коллективных целей развития.

Основной механизм реализации деятельности на площадке – тематические дни, в соответствии с которыми ежедневно проходит ряд мероприятий. С целью достижения максимального результата в течение всего основного этапа коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью.

- Учебные занятия. Погружение в программу лагеря.

1. Серия мероприятий образовательного модуля:

- киноуроки;
- хронологический журнал;
- игровая модель проведения смены;
- развлекательные мероприятия тематической направленности: викторины, тренинги, квизы, квесты с различными локациями.

2. Чередование практических и теоретических дисциплин.

3. Использование элементов проектной деятельности.

- Просветительская, спортивно-оздоровительная работа.

1. Регулярные конкурсные встречи, товарищеские матчи.

2. Обмен информацией.

3. Модуль социокультурный.

- Диагностика удовлетворенности, успешности и т.д.

Формы работы: анкетирование, диагностика, различные формы мероприятий, создание видеofilьмов, слайд-альбомов.

Итоговый (аналитический) этап

Цель: Изучение результатов проведения смены.

Содержание:

- Определение уровня успешности проведенных мероприятий.
- Анализ удовлетворенности участников смены.
- Подведение итогов совместной деятельности.

Формы работы: работа с документами.

Содержание и структура модулей программы

Программа использует модульный подход по направлениям деятельности воспитанников. Содержательная часть блоков направлена на развитие организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей, направленных на гармоничное развитие личности. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Инвариантные модули

Модуль «Будущее России» направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

2. Участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

3. Взаимодействие с общественными организациями района.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря». Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

1. Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

2. Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Модуль «Отрядная работа». Педагог организует групповую и индивидуальную работу с детьми временного детского коллектива – отряда. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)». Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой педагоги/вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Дополнительное образование» является ведущим видом деятельности и реализуется в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни» предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом..

Модуль «Организация предметно-эстетической среды». Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда в лагере обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лагеря, его традициях, правилах;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность» – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание

себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями». Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью детского сообщества.

Вариативные модули

Модуль «Работа с родителями» или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские чаты в мессенджерах, где которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Цифровая среда воспитания» является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- освещение деятельности лагеря в официальной группе «В Контакте» и на официальном сайте Дома творчества.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Основные направления программы

Нравственно-эстетическое. Мероприятия этого направления способствуют развитию у детей ответственности, надежности, честности, уважения по отношению к себе и другим людям, а также чувства прекрасного. Нравственно-эстетическое воспитание реализуется на протяжении всей смены, невозможно выделить какое отдельное мероприятие, ведь в ходе деятельности, соревнований или простых игр ребята учатся поддерживать друг друга, взаимопомогать и взаимопереживать.

Патриотическое направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления позволяют воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. В цикле таких мероприятий за период смены проводятся выездные экскурсии в патриотический музей, краеведческий, а также проведение Дня памяти 22 июня.

Благодаря **спортивно-оздоровительному** направлению решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Оздоровление – приоритетная цель открытия лагерной смены. Поэтому в работе лагеря особое место уделяется зарядке, а также инструктажам по безопасности жизнедеятельности. График проведения мероприятий составлен так, чтобы занятия на открытом воздухе чередовались с занятиями в помещении.

В рамках данного направления проводятся спортивные соревнования, игры на местности, мини турслет, велоэкскурсии.

Экологическое направление наиболее актуально в наше время. В любом походе или игре на местности важно объяснить детям, как нужно оберегать природу, заботиться о ее сохранении для будущих поколений.

Творческое - одно из важных направлений программы. Исходя из названия, данное направление способствует творческому развитию детей. Наше учреждение – лучшее место для реализации творческих замыслов, самореализации и проявления инициативы.

Досуговое. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Мероприятия смены продуманы таким образом, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы.

Каждое направление воспитательной работы, в свою очередь, воплощается в жизнь в определенной форме активного или пассивного отдыха.

Выбирая ту или иную форму работы с детьми, следует учитывать:

- какой результат хочет получить педагогический коллектив лагеря, предлагая детям те или иные дела;
- возраст и возможности детей;
- территориальные возможности (наличие спортплощадки, стадиона, бассейна, танцевального зала, веранды и т.п.);
- природно-погодные условия;
- материальную базу лагеря (наличие необходимых канцтоваров, аудио-, видеоаппаратуры, компьютера, библиотечного фонда, игровых автоматов, спортивного инвентаря и т.д.);
- наличие методического обеспечения (литература, сценарии и т.д.);
- умения и возможности вожатых, их способность организовать ту или иную форму работы, настроить ребят, пробудить у них интерес, инициативу, активность;
- длительность подготовки дел. В лагере предпочтение отдается делам, которые не требуют больших материальных и временных затрат.

Механизм реализации смены

Легенда смены

Далеко-далеко на Небе жила одинокая Звезда. Ей было холодно и грустно одной, и она много путешествовала в надежде найти друзей.

Однажды, двигаясь в ночном безмолвии Космоса, далеко вниз, на Земле, она увидела задорных и беспокойных людей. Эти люди готовились к открытию детского лагеря. По вечерам их вдохновляли мечты о том, как сюда придут дети, и как их веселый звонкий смех будет будоражить вековой парк.

Позже, среди шума ветра, шелеста листьев и пения птиц, Звезда услышала звонкие голоса детей. На крыльце лагеря играли дети. О, как захотелось Звезде спуститься на Землю и стать свидетельницей этого земного чуда, родившегося в центре маленького поселка среди вековых деревьев старого парка! Но суров закон Космоса! Звездам нельзя опускаться на Землю, иначе они погибнут, непременно погибнут!

Однако желание было сильней, и Звезда устремилась к Земле. С тех пор прошло много лет. Лагерь каждую смену наполняется веселыми детскими голосами, и каждый раз отправляется в удивительное путешествие, а Звезда ... Нет, она не погибла. Достигнув Земли, Звезда разлетелась на тысячи мелких осколков, которые разбросаны теперь по всему миру. Если эти осколки собрать воедино, то люди станут самыми счастливыми.

Ребята, мы приглашаем вас в увлекательное путешествие по странам мира, где мы сможем найти осколки звезды. За дни нашей смены мы совершим кругосветное путешествие,

побываем в различных странах, узнаем много нового и обязательно возьмем сувенир на память.

Концепция смены

В основу программы «Вокруг света за 21 день» легла идея знакомства обучающихся с обычаями, традициями, особенностями и достопримечательностями различных стран. Основная идея лагерной смены – кругосветное путешествие, которое мы сможем совершить за дни лагерной смены.

В течение смены мы собираем «достопримечательности» - цветные картинки – которые символизируют для нас какую-либо страну.

Например, Швейцария славится своим сыром, а Грецию украшает Парфенон, в Бразилии есть статуя Иисуса Христа. В каждой стране есть что-то особенное, что отличает ее от других.

Реализация легенды

Ежегодно вход в лагерь украшен чем-то символичным. Для реализации легенды смены на двери лагеря размещен большой воздушный шар, выполненный из ватмана и шпагата (Приложение 6). На куполе шара призыв «Давайте вместе играть, мечтать, ошибаться, фантазировать, смеяться, дружить, искать». После открытия лагеря на корзину приклеиваются распечатанные портреты детей.

В лагере используется информационный стенд. На нем размещен цветной плакат с изображением чаши, содержащей половину земного шара (Приложение 7). В чашу в течение смены обучающиеся будут приклеивать бумажные «достопримечательности» из «посещенных» стран. На стенде размещается фрагмент контурной карты, обозначающий определенную страну, а также миниатюрная версия воздушного шара (Приложение 8).

Во время путешествия по странам обучающиеся собирают «осколки звезды» – картонные или бумажные жетоны (Приложение 9), которые являются наградой за прошедший день в лагере. Если отряд делится на команды по программе дня, то жетоны получает команда-победитель. Если же разделения не происходит, как, например, в творческие дни, то жетоны получают наиболее активные обучающиеся либо все участники дня (на выбор педагога). Таким образом, программа предусматривает систему личностного и коллективного роста.

Жизнь путешественников станет яркой и успешной, если они будут следовать законам «Движения первых»: «Учись и познавай», «Держай и открывай», «Создавай и вдохновляй», «Благо твори», «Достигай и побеждай», «Будь здоров», «Расскажи о главном», «Умей дружить», «Береги планету», «Найди призвание!», «Служи Отечеству», «Открывай страну».

Мероприятия, проводимые в лагере в той или иной степени отражают данные направления, таким образом, мы активизируем интерес обучающихся не только к интересному проведению летнего отдыха, но и пропагандируем деятельность движения. Ожидаемый результат – вовлечение большого количества обучающихся в первичное отделение РДДМ, открытое на базе учреждения.

В завершении смены проводится ярмарка призов, которые можно получить за заработанные жетоны. Для этого параллельно дням смены ведется журнал выдачи жетонов и подсчитывается их количество. Исходя из количества жетонов и количества призов, устанавливается стоимость последних. Таким образом, мы уверены, что каждый ребенок сможет что-то приобрести. С помощью журнала отслеживается так же количество жетонов по конкретному ребенку. Ребенок, имеющий меньше жетонов, чем другие, имеет приоритет в очереди за призами.

Нововведение: поощрение обучающихся за посещаемость. В последний день лагеря особым призом награждаются дети, ни разу не пропустившие дни лагеря (отслеживается по журналу посещаемости).

Завершающим аккордом смены является не только ярмарка, но и традиционный фильм о лагере, где демонстрируются лучшие или смешные моменты. Идея фильма всегда соответствует тематике лагеря.

Предварительная идея фильма. Каждый день стенд украшается новой «достопримечательностью», а в это время в странах они пропадают. Шерлок Холмс и Доктор Ватсон расследуют исчезновение достопримечательностей и находят лагерь «Планета детства». И так им понравилось, как дети развлекаются, что они сами решили остаться в лагере, а после смены все «достопримечательности» вернулись на свои места.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках в лес», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения детей на экскурсиях», «Правила поведения на велопогулке».

Беседы медицинского работника: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Меры доврачебной помощи», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя».

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми на площадке является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания на площадке в светлое время суток);
- организация пеших экскурсий;
- организация спортивно-массовых мероприятий: ориентирование на местности, турслет, соревнования, подвижные спортивные игры.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

Коммуникативные игры на знакомство «Снежный ком», «Полслова» и т.д.

Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Я – другой», «Лидер вслепую».

Игры на сплочение коллектива «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачьи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!».

Психологическое сопровождение программы

Задачи деятельности:

- Создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей, находящихся в лагере.
- Осуществление психофизического оздоровления несовершеннолетних, посещающих лагерь (снижение уровня тревожности, снятие мышечного и эмоционального напряжения, накопившегося у детей и подростков за период обучения) средствами недирективной игровой терапии, арт-терапии.
- Развитие у несовершеннолетних осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают и их последствиям через организацию деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Формы контроля:

- Рефлексия на занятиях;
- Анализ результатов анкетирования по степени удовлетворенности воспитанников жизнью в лагере;
- Сравнительный анализ результатов анкетирования при поступлении и на момент завершения смены.

Для оценки эффективности данной программы с участниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточное анкетирование.

В конце каждого дня проводится рефлексия. Она позволяет оценить эмоциональное состояние детей ежедневно. В лагере размещен Экран настроения (Приложение 10). На экране имеются кармашки, куда дети кладут смайлики, соответствующие их настроению.

Дополнительно работает «Листок откровения». Он служит для того, чтобы получить от детей отзывы о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. «Листок откровения» постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

План – сетка лагерной смены

При составлении план-сетки учитываются следующие принципы: "логичность расстановки дел и мероприятий", "от простого к сложному", "ключевых дел", "разнообразия" (мировоззренческо-познавательного, эмоционально-нравственного, действенно-практического характера), учет форм, характерных для игровой модели смены, учет направленности тематики смены, принцип обязательного включения форм оздоровительных мероприятий, принцип периодичности массовых и командных дел, принцип итогового большого проекта смены (с участием всех детей), принцип распределения видов деятельности в течение дня.

Таблица 1. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание дня
организационный этап		
1	День «Знакомство»	Игры на знакомство, распределение по отрядам с помощью воздушных шаров и дротика. Поиски покемона, игровая программа.
основной этап		
2	Начало путешествия	Творческий день. Обучающиеся делают из старых дисков солнечные звезды и украшают ими территорию лагеря. Рисование на фасаде здания тематических рисунков, очертаний стран, флагов. Альтернатива: украшение здания внутри, рисование на ватманах.
3	Швейцария	Дети участвуют в игре на местности по тропинкам экологии. В завершении дегустация сыра – чем славится Швейцария. На стенде: кусочек сыра. Альтернатива: Викторина по экологии, интерактивные игры.
4	Греция	Фильм об истории Олимпийских игр. Спортивные состязания по командам. На стенде: Парфенон.
5	Германия	Соревнования по ПДД в формате «Безопасного колеса». На стенде: Рейхстаг. Альтернатива: Фигурное вождение заменяется на интерактивную игру по ПДД.
6	Скандинавия	Мастер-класс от приглашенного гостя по строительству из лего. Украшение дисков с помощью различных материалов: акриловые краски, пластилин. Выбрать 5 лучших. На стенде: Элемент лего.
7	Бразилия	Видео-экскурсия, видео с карнавала. Конкурс коктейлей. Игра Лимбо с использованием ленты. На стенде: Статуя Иисуса Христа.
8	Хмелита	Экскурсия в музей-усадьбу А.С. Грибоедова и музей П.С. Нахимова.
9	Необитаемый остров	1. Создание воздушных шариков из бумаги. 2. Квест по территории парка с получением фрагментов карты.

		Приклеить детали на бумагу. Карта пригодится ребятам в другой день длинного путешествия.
10	Россия	В каждом «городе» нужно пройти испытание и собрать как можно больше баллов - карточек с названиями городов. На стенде: Собор Василия Блаженного.
11	Беларусь	Осмотр музея. Прополка клумбы, украшение ее цветами. Подарить саженец малины. На стенде: Красный костел.
12	Дания	Квест по станциям: отгадать загадки, собрать из кубиков сказку, полетать на ступе Бабы Яги и нарисовать портрет Кикиморы. Выполнив все задания, собрать из подсказок фразу "Сказка - ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок" (А.С. Пушкин, "Сказка о золотом петушке"). Фильм о Дании, мультфильм «Русалочка». На стенде: Русалочка.
13	Африка	Фильм об Африке. Игра - угадать мультфильм. Во многих странах Африки живут племена, а у них есть главари – вожди! Их легко отличить по "боевому раскрасу". Раскрасить лица вождям, предварительно разбившись на команды. Расшифровать древнюю надпись, написанную на африканском, а также разыскать спрятанные бананы. На стенде: водопад Виктория.
14	Карибское море	Карибское море ассоциируется с пиратами. Совсем недавно команды собирали фрагменты карты. Вот и настало время ее использовать. С помощью карты и маршрутного листа-кроссворда нужно найти пиратские сокровища. На стенде: пиратский флаг.
15	Египет	Фильм о Египте. С помощью разноцветных ниток нужно раскрасить воздушные шары, а затем разбиться на команды и создать композиции из шаров. На стенде: Сфинкс.
16	Австралия	Рассказ об Австралии. Велосипедная экскурсия на оленью ферму. На стенде: кенгуру.
17	Франция	Нужно построить Эйфелеву башню из стаканчиков. «Рыбалка» с ведрами и бумажными рыбками. Рисование на асфальте. На стенде: Эйфелева башня Альтернатива: настольные игры.
18	Антарктида	Работа с цветной бумагой. Создание зонтиков. Рассказ об Антарктиде. Мультфильмы о пингвинах. На стенде: пингвин
19	Холм-Жирковский	Турслет. После основного мероприятия возложение гирлянды у Вечного огня.
заключительный этап		
20	Поход «Дружба народов	Альтернатива: в зависимости от прогноза погоды возможно проведение похода ранее.
21	Закрытие смены	Закрытие лагеря. Развлекательная программа. Ярмарка.

**Условия реализации
Материально-техническое обеспечение реализуемой программы**

1. Зал для игр.
2. Детская площадка.
3. Площадка для подвижных игр на свежем воздухе.
4. Учебные кабинеты (кабинет № 1, кабинет № 2, для работы штаба Лагеря – кабинет администрации).
6. Спортивный и игровой инвентарь.
7. ТСО (ноутбук, музыкальная аппаратура, проектор, телевизор).
8. Канцелярские принадлежности (ватманы, краски, цветная бумага и т.д.)
9. Хозяйственный инвентарь.

Кадровое обеспечение

В реализации Программы участвуют:

Таблица 2. Педагогические работники

№ п/п	Ф.И.О. педагога, должность	Образование, наличие квалификационной категории
1	Шилина А.В., методист, начальник лагеря	Образование: высшее Категория: высшая
2	Гераськина А.А., педагог дополнительного образования	Образование: высшее Категория: высшая
3	Гаврилова Т.И., педагог дополнительного образования	Образование: высшее Категории нет
4	Соловьева Л.Ю., педагог дополнительного образования	Образование: среднее внешний совместитель

Педагогическое обеспечение

Требования к деятельности педагога:

- * обеспечение сохранности жизни и здоровья ребёнка;
- * индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- * удовлетворение интересов наибольшего числа участников смены через организацию разнообразных пространств деятельности;
- * предоставление ребёнку свободы выбора в области приложения сил и методов достижения цели;
- * одобрение результатов деятельности ребёнка в какой – либо области с целью побудить желание испытать себя в других видах деятельности;
- * предоставление ребёнку возможности вносить вклад в общее дело группы, возможности достижения успеха и признания этого успеха значимыми для ребёнка людьми;
- * создание условий для конкретного воплощения творческих идей;
- * исключение какого-либо давления на детей, создание обстановки доверия и открытости;
- * помощь в организации самоанализа, оценивания ребёнком собственной деятельности, самостоятельного решения проблем;
- * приоритетность результатов, полученных ребёнком;
- * стремление к саморазвитию.

Цель деятельности педагогов в смене - так организовать деятельность ребёнка или обеспечить такую её самоорганизацию, чтобы в этой деятельности сам ребёнок проявил себя соответствующим (наилучшим) образом и достиг максимально возможных практических результатов.

Информационно-методическое обеспечение программы

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно-методическое обеспечение:

- Разработана и собрана нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.
- Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договоры с родителями.
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- Разработаны планы лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест.

Кроме нормативно-правовой базы, грамотно разработанного плана работы, необходимо иметь еще и наглядные материалы.

Цель всего педагогического коллектива – создать такую обстановку, при которой дети не только интересно и с пользой проводят время, но и с удовольствием находятся в стенах учреждения. Для этого каждый педагогический коллектив исходит из своих возможностей, но работа по оформлению лагеря начинается за несколько дней до его открытия и продолжается в течение смены.

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере оформлены:

1. Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:

- правила поведения в лагере;
- памятку для родителей;
- основные причины детского дорожно-транспортного травматизма;
- безопасные маршруты в лагерь и обратно домой;
- действия на улице в экстремальной ситуации;
- оказание первой помощи и др.

Далее следует следующая информация:

2. Уголок органа самоуправления лагеря (включает фамилии, имена детей, их обязанности; план работы и др.).

3. Экран настроения, карта лагеря. В оформление по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

Финансовое обеспечение

Финансирование отдыха и оздоровления детей осуществляется за счет бюджета муниципального образования «Холм-Жирковский район» Смоленской области (расходы на приобретение игрового материала, средств личной гигиены, хозяйственно-бытовое обслуживание), а также иных источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации.

Мотивационное обеспечение программы

- добровольность включения обучающихся в организацию жизни лагеря;
- многообразие предлагаемых видов деятельности;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
- создание ситуации успеха в избранных обучающимся видах деятельности;
- разные виды стимулирования: индивидуальное и публичное поощрение;
- создание благоприятного климата внутри лагеря в целом.

Информационные ресурсы

- дневник лагеря в группе ВК <https://vk.com/public156897924>;
- освещение деятельности на официальном сайте учреждения <https://holm-rtdtu.gov67.ru/>;
- создание видеofilmа о жизни в лагере;
- методические папки с материалами программы.

Факторы риска в реализации программы и меры их профилактики

В программе учтены факторы в реализации программы и меры их профилактики.

Таблица 3. Факторы риска в реализации программы и меры их профилактики

№ п/п	Факторы риска	Меры профилактики
Человеческий фактор		
1.	Пассивность детей	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы, стимулирование мотивации.
2.	Усталость педагогического коллектива	Чёткое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях
3.	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой
Климатические условия		
4.	Неблагоприятные погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении
5.	Активность солнца (солнечный удар, тепловой удар)	Беседа о необходимости ношения головных уборов, соблюдении теплового режима, о необходимости одеваться в соответствии с погодными условиями
Чрезвычайные ситуации		
6.	Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей
7.	Возникновение чрезвычайных ситуаций	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья

Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя)

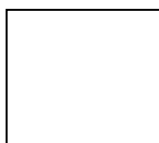
Возраст _____ лет _____
 Место проживания _____

Мне нравится, когда меня называют (указать)

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей (подчеркни)

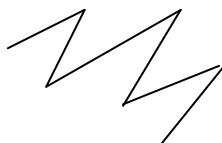
2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:



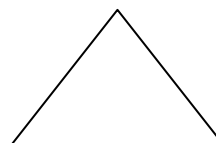
квадрат



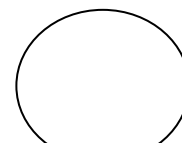
прямоугольник



зигзаг



треугольник



круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

- | | | |
|------------------------|---------------|------------------|
| а) танцами | д) спортом | з) журналистикой |
| б) литературой | е) театром | и) вязанием |
| в) музыкой | ё) туризмом | й) вышиванием |
| г) пением | ж) рисованием | к) компьютер |
| л) свой вариант: _____ | | |

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

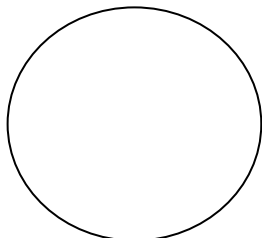
- а) получить новые знания о _____
 б) лучше понять и узнать себя;
 в) познакомиться с новыми людьми;
 г) безопасно провести время;
 д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) _____

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- | | | |
|-------------------|---------------------|---------------------------|
| а) честность | е) общительность | й) достоинство |
| б) взаимоуважение | ё) интеллект | к) благородство поступков |
| в) решительность | ж) внешние данные | л) инициативность |
| г) взаимопомощь | з) сильный характер | м) целеустремлённость |
| д) чувство юмора | и) аккуратность | н) ответственность |

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



Приложение 2.

Диагностическая методика изучения мотивационной сферы детей.

Анкетирование.

Детям предлагается ответить на следующие вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в лагере?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Если бы воспитатель сказал, что завтра в лагерь не обязательно приходит всем детям, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в лагерь или остался бы дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в лагерь

3. Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь мероприятия (праздники, экскурсии, викторины ...)?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится.

4. Ты рассказываешь о жизни в лагере своим родителям, друзьям?

- ежедневно
- иногда
- не рассказываю

5. У тебя много друзей в твоём отряде?

- мало
- много
- нет друзей

6. Тебе нравится твой отряд?

- нравится
- не знаю
- не нравится

7. Ты хотел(а) бы, чтобы лагерь работал в субботу и воскресенье?

- не хотел(а)

- хотел
 - не знаю
8. Устраивает ли тебя общение с педагогами в лагере?
- устраивает
 - не устраивает
 - затрудняюсь ответить

Для анализа анкеты можно использовать следующий ключ:

Вопросы	Оценка за I ответ	Оценка за II ответ	Оценка за III ответ
1	1	3	0
2	1	0	3
3	3	1	0
4	0	3	1
5	3	1	0
6	1	0	3
7	1	3	0
8	3	1	0

Анализ анкетирования

21-24 балла - высокий уровень мотивации, познавательной активности. Дети отличаются высоким уровнем познавательных мотивов, обладают стремлением успешно выполнять все предъявляемые требования. Такие дети четко следуют всем указаниям воспитателя, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают замечания.

17 – 20 баллов - хорошая мотивация.

Такой мотивацией обладает большинство детей, успешно справляющихся с досуговой деятельностью, организованной в лагере.

13-16 баллов - положительное отношение к лагерю, который интересен детям досуговой деятельностью. Это дети, которым в лагере интересно общаться со сверстниками, с воспитателями, вожатыми. Познавательные интересы у них развиты мало.

8 - 12 баллов - низкая мотивация.

Дети ходят в лагерь без желания. Такие дети испытывают серьезные затруднения в общении, им трудно адаптироваться к лагерю.

Ниже 8 баллов - негативное отношение к лагерю, дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности: испытывают проблемы в общении, во взаимоотношениях с воспитателем. Лагерь воспринимается ими как враждебная среда. Иногда дети проявляют агрессивные реакции, отказываются идти на контакт, выполнять ролевые игры.

Приложение 3.

Анкета для воспитанника лагеря «Планета детства»

Ф.И. _____

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего ты бы хотел (а) делать: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

3. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал(а) в лагере целый день?

4. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел(а)?

5. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

6. Что ты рассказываешь дома о лагере?

7. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

8. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

9. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

10. Что особенно нравится в лагере?

11. Какой день тебе запомнился больше других?

12. Тебе было грустно, когда

13. Самый лучший момент в лагере

14. Твои пожелания нашим педагогам и вожатым

Приложение 4.

Методика изучения удовлетворенности детьми жизнью в лагере

Цель: определить степень удовлетворенности детьми жизнью в лагере.

Ход проведения. Детям предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — совершенно согласен;
 - 3 — согласен;
 - 2 — трудно сказать;
 - 1 — не согласен;
 - 0 — совершенно не согласен.
1. Я иду утром в лагерь с радостью.
 2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
 3. В нашем отряде хороший воспитатель.
 4. К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
 5. У меня есть любимый воспитатель.
 6. В отряде я могу всегда свободно высказать свое мнение.
 7. Я считаю, что в нашей лагере созданы все условия для развития моих способностей.
 8. У меня есть любимые вожатые.
 9. Я считаю, что лагерь помогает мне в общении, моем развитии.

10. В выходные я скучаю по лагерю.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности жизнью в лагере ($У$) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех детей на общее количество ответов. Если $У > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 > У < 3$, или $У < 2$, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности.

Приложение 5.

Изучение эффективности работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей (анкета для родителей)

1. Ваш ребёнок посещал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей потому, что...
 - а) нет возможности организовать семейный отдых в данный период;
 - б) ребёнку необходима адаптация в новых условиях взаимодействия со сверстниками;
 - в) ребёнок в прошлом году посещал ЛДД, и ему понравилось;
 - г) Вы узнали о программе ЛДД, которая удовлетворяет потребности Вашей семьи и ребёнка.
2. Ваш ребёнок посещал ЛДД чаще с ...
 - а) с желанием;
 - в) без желания.
3. Ежедневно после посещения ребёнком ЛДД Вы, обсуждая с ним прошедший день, делали вывод:
 - а) об интеллектуальном, творческом развитии ребёнка и укреплении его здоровья через мероприятия, организованные в летнем лагере;
 - б) об общей удовлетворённости ребёнка;
 - в) о бесполезном проведении времени Вашим ребёнком.
4. Работа и действия администрации, воспитателей, вожатых в отношении детей, по Вашему мнению:
 - а) направлены на создание комфортных условий для детей, и это им удаётся;
 - б) не удовлетворяет потребностям вашего ребёнка;
 - в) Вы затрудняетесь ответить.
5. По Вашему мнению, программа лагеря:
 - а) насыщена, интересна, всесторонне развивает ребёнка;
 - б) оставляет ребёнка равнодушным;
 - в) вам об этом ничего не известно.
6. Оцените, пожалуйста, качество организации питания в лагере с дневным пребыванием детей:
 - а) хорошая организация;
 - б) удовлетворительная организация;
 - в) Вам об этом ничего не известно.
7. В ЛДД с детьми проводят занятия педагоги доп. обр., и ваш ребёнок, занимаясь у них:
 - а) рассказывает вам о своих достижениях, и это вас радует;
 - б) просто проводит там время, ничему не учится, ничем не интересуется;
 - в) Вы затрудняетесь ответить на этот вопрос.
8. На данный момент Вы:
 - а) абсолютно удовлетворены результатами участия ребёнка в ЛДД;
 - б) не пожалели о том, что ребёнок стал её участником;
 - в) сожалеете, разочарованы.
9. Вы уже сейчас чётко понимаете, что:

- а) Ваш ребёнок станет участником ЛДД в следующем году;
 - б) Ваш ребёнок и Вы не удовлетворены деятельностью ЛДД и в следующем году отдых ребёнка будет организован иначе;
 - в) нет однозначного решения.
10. Ваши предложения и замечания помогут нам качественно спланировать работу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в следующем году

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 6



Приложение 7



Приложение 8



