

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХОЛМ-ЖИРКОВСКИЙ РАЙОННЫЙ
ДОМ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»
ХОЛМ-ЖИРКОВСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Анализ работы
за 2018-2019 учебный год

Введение

Анализ работы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Холм-Жирковский районный Дом творчества детей и юношества» Холм-Жирковского района Смоленской области (далее – Учреждение) за 2018 – 2019 учебный год составлен по материалам самообследования деятельности Учреждения за 2018-2019 год.

При самообследовании анализировались:

- образовательная деятельность в целом (соответствие содержания учебных планов и образовательных программ, наличие и достаточность информационной базы учебного процесса);
- воспитательная и организационно-массовая деятельность;
- методическая работа;
- кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным образовательным программам (качественный состав педагогических кадров).

1. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением.

1.1. Сведения о педагогических работниках.

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1.	Численность педагогических работников – всего	27
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	5
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	22
2	Численность педагогических работников, имеющих квалификацию:	
2.1.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	7
2.2.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	7
2.3.	лица, аттестованные на соответствие занимаемой должности	8
3.	Из общей численности педагогических работников, имеют образование:	
3.1.	высшее профессиональное образование	22
3.2.	среднее профессиональное образование,	3
3.3.	начальное профессиональное образование	-
3.4.	среднее (полное) общее образования	2
4.	Из общей численности педагогических работников имеют стаж работы:	
4.1.	до 5 лет	2
4.2.	более 30 лет	12

Творческие объединения (направленность)	Количество педагогов										
	Всего	в возрасте			имеющих категорию			имеющих образование			
		До 30 лет	От 30 до 45 лет	45 лет и более	Высшую	I	Без категории	Высшее	Неполное высшее	Среднее специальное	Среднее
Научно-техническая	4		1	3	1		3	3		1	
Эколого-биологическая	1			1	1			1			
Художественно-эстетическая	9		3	6	1	2	6	7		2	
Изобразительная и декоративно-прикладная	8		2	6	2	2	4	6			2
Социально-педагогическая	2			2		1		2			
Туристско-краеведческая	3	1	1	1	2		1	3			
Физкультурно-спортивная											

1.2. Анализ педагогического потенциала образовательного учреждения.

Количественный состав педагогов дополнительного образования за последние годы практически не изменился. Сейчас в Учреждении трудится 25 педагогов дополнительного образования, директор и методист. Очевиден высокий уровень профессиональной образованности (74 % педагогических работников имеют высшее образование).

Педагоги внедряют инновационные технологии в образовательный процесс, разрабатывая и внедряя новые формы и методы современного дополнительного образования детей.

Показателем профессионализма педагогов является их участие в творческих и профессиональных конкурсах в 2018-2019 учебном году:

Мероприятие	Уровень	Участник	Результат
фестиваль патриотической песни "Красная гвоздика"	международный	Шерихова Н.В.	лауреат II степени
конкурс "Наша добрая Смоленщина"	региональный	Шерихова Н.В.	победитель, гран-при
конкурс экологических проектов	региональный	Шилина А.В.	сертификат участника
конкурс-выставка "Мир моих увлечений" к 100-летию дополнительного образования	региональный	Гераськина А.А. Шилина А.В. Муравьева Е.И.	грамота за высокие творческие достижения участник
конкурс экологических волонтерских проектов	всероссийский	Шилина А.В.	сертификат участника
конкурс проектов по патриотическому воспитанию	региональный	Шилина А.В.	сертификат участника
II форум композиторов и поэтов-песенников	международный	Шерихова Н.В.	лауреат
конкурс "Для сердца и души"	региональный	Шерихова Н.В.	
конкурс "Знаете, каким он парнем был"	муниципальный региональный	Шерихова Н.В.	победитель гран-при
конкурс программ детского отдыха	региональный	Шилина А.В.	сертификат участника
конкурс "Пасхальное яйцо - 2019г"	региональный международный	Муравьева Е.И.	победитель участник

Педагоги постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство через посещение мастер-классов, семинаров, конференций, вебинаров.

В 2018-2019 учебном году педагогические работники принимали участие в мероприятиях СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» и МБУ ДО ДТДМ:

- Конференция в рамках празднования 100-летия дополнительного образования (Дворец творчества)
- Областное заседание лаборатории "Поиск"
- Региональный мастер-классе "Арт-мастерская "Дизайнерский штучки"
- Конференция к 100 летию дополнительного образования
- Конференция "Персонифицированный подход в теории и практике ДОД"
- Областной м/к "Декупаж. Новая жизнь обувной коробки"

В этом учебном году педагогу Дома творчества удалось проявить себя не только как слушателя, но и как активного участника областного мероприятия. Аллу Александровну Гераськину пригласили в СОГБУДО "Центр развития творчества детей и юношества", чтобы она смогла поделиться опытом и обучить педагогов из Домов творчества нашей области как создать "Топиарий своими руками".

Выводы и рекомендации:

Анализ потенциальных возможностей педагогического состава позволяет констатировать, что Учреждение имеет работоспособный коллектив с хорошим соотношением групп по возрасту, стажу и квалификации. Педагоги стремятся к развитию и совершенствованию своих возможностей.

1.3. Структура управления учреждением.

В соответствии с Уставом, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ МО от 29.08.2013г. №1008), нормативными правовыми актами, действующими в РФ Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов государственно-общественного управления и единоначалия.

Органами управления Учреждения являются руководитель Учреждения (директор) и иные органы управления Учреждения.

Формами самоуправления Учреждением являются общее собрание трудового коллектива, педагогический Совет, компетенцию которых определяет Устав Учреждения.

Педагогический состав формируется в соответствии со штатным расписанием.

Учреждение работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия (педагогические советы, заседания методического совета) проводятся в соответствии с утвержденным в Учреждении Планом работы.

В Учреждении разработаны локальные нормативные акты:

- регламентирующие управление образовательным Учреждением на принципах единоначалия и самоуправления;
- регламентирующие информационное и документальное обеспечение управления Учреждением для выработки единых требований к участникам образовательного процесса в осуществлении диагностики и контроля;
- отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности;

- регламентирующие стабильное функционирование образовательного Учреждения по вопросам укрепления материально-технической базы, ведению делопроизводства.

Выводы и рекомендации:

В целом структура Учреждения и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

1.4.Контингент обучающихся в 2018-2019 учебном году

Для решения основных задач дополнительного образования, заложенных в нормативных документах, с учетом интересов детей в Учреждении на начало 2018-2019 учебного года было открыто 27 объединений, в которых занималось 465 обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам 6 направлений.

Наполняемость объединений является показателем качества обучения и воспитания в Учреждении.

Общее количество учебных групп, их наполняемость

№ п/п	Направление	Количество групп			Количество обучающихся		
		2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-19 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-19 учебный год
1	Художественно-эстетическая	22	22	23	235	310	322
2	Культурологическая	2	2	2	31	33	32
3	Эколого-биологическая	2	2	1	24	26	18
4	Туристско-краеведческая	2	2	3	24	26	42
5	Научно-техническая	3	3	4	36	39	51
6	Социально-педагогическая	2	2	0	14	19	0

По-прежнему наиболее востребованной является художественно-эстетическая направленность, что очень актуально в наше время. К сожалению, в прошедшем учебном году не было открыто творческих объединений социально-педагогической направленности.

Если рассматривать динамику наполняемости объединений Учреждения то мы увидим, что по сравнению с предыдущими учебными годами, количество объединений научно-технической, художественно-эстетической и туристско-краеведческой направленностей и обучающихся в них, увеличилось. В целом, в 2018-2019 учебном году Учреждение сохранило основной контингент обучающихся.

Состав учащихся по возрасту:

Количество учащихся				
5-7 лет	7-11 лет	11-15 лет	15-17 лет	Всего
6	209	165	85	465

Выводы и рекомендации:

На протяжении последних лет контингент обучающихся стабилен, что говорит об устоявшейся мотивации детей к получению дополнительного образования и востребованности наших общеобразовательных общеразвивающих программ.

По-прежнему наибольшее количество воспитанников – это дети младшего и среднего школьного возраста, что связано с социальным заказом (заинтересованность родителей в дополнительном образовании, имеющих детей данного возраста), с одной стороны, и с другой – с увеличением количества объединений, ориентированных на этот возраст. А вот количество детей старшего школьного возраста не повышается, что связано с увеличением нагрузки в школе, подготовке к экзаменам.

2. Содержание реализуемых образовательных программ

2.1. Общеобразовательные программы соответствуют дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и составлены в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844).

Исходя из требований, содержание программ соответствует определённым направленностям деятельности и ориентировано на:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

Выбор конкретных направлений образовательной деятельности определяется интересами детей и подростков, потребностями семьи, запросами социума, культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

Реализация образовательных программ дополнительного образования детей указанных направленностей, осуществляется в соответствии с нормативными актами на право ведения образовательной деятельности.

Всего реализуется 28 общеобразовательных программ. Из них: по сроку обучения:

Срок обучения	Количество программ	% от общего количества программ
1 год обучения	15	53,6 %
2-3 года обучения	10	35,7%
4 и более лет обучения	3	10,7 %

Количество образовательных программ 2018-2019 учебный год

Направленность	Количество программ	% от общего количества программ
Художественно-эстетическая	18	64 %
Культуро-логическая	2	7 %
Эколого-биологическая	1	4 %
Туристско-краеведческая	3	11 %
Научно-техническая	4	14 %

Основной организационной формой освоения образовательных программ являются учебные группы по годам обучения.

Системность оценки освоения обучающимися образовательных программ:

- фиксация результатов выполнения программ (аттестация промежуточная и итоговая);
- форма или методика оценки усвоения программ (оценивается в процессе выставок, концертных программ, участия в мероприятиях муниципального и регионального уровней).

Полнота реализации дополнительных образовательных в этом учебном году составила 100 %, сохранность контингента 97 %.

В результате анализа программно-методического обеспечения были сделаны следующие выводы:

- педагоги четко проектируют цели и задачи образовательного процесса;
- педагоги имеют в наличии необходимые средства, материалы и методики диагностики конечного результата;
- методистом ведется целенаправленная работа по освоению педагогами современных образовательных технологий и внедрению их в воспитательно-образовательный процесс с целью повышения качества образовательного процесса.

К положительным аспектам программ следует отнести следующее:

- многообразие содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, исследовательский, игровой и др.);
- разнообразие форм организации образовательного процесса (экскурсии, конкурсы, поездки, мастер-классы, презентации и др.);
- индивидуальный и дифференцированный подход к детям;
- многообразие форм подведения итогов реализации образовательных программ (выставки, фестивали, соревнования, конференции, концерты и т.д.);

В Учреждении разработана и активно применяется система оценки результативности и эффективности обучения.

2.2 Анализ деятельности образовательного Учреждения – реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта.

Главная особенность педагогического коллектива – постоянное стремление к развитию. Для нас очень важно «идти в ногу со временем», быть конкурентоспособными в любых социально-экономических условиях.

На сегодняшний день накоплен опыт работы с некоторым опережением социальных запросов, но на базе преемственности лучших традиций педагогической науки, непрерывности образования. Это:

- внедрение интерактивных форм и методов обучения;
- информатизация образовательного процесса;
- эффективное решение задачи социализации воспитанников;
- активизация современных форм работы с одаренными детьми;
- внедрение в образовательный процесс развивающих, разноуровневых, здоровьесберегающих, дистанционных информационно-коммуникационных технологий.

В 2018-2019 учебном году педагоги дополнительного образования провели мастер-классы:

«Пасхальный венок»	Гераськина А.А.
«Топиарий своими руками»	Гераськина А.А.

Всё это позволяет организовывать плодотворную работу педагогов дополнительного образования с обучающимися в разных направлениях. Поможет развить способности детей и вместе с ними стремиться к совершенству, к достижению новых высот в личностном развитии каждого участника этого процесса.

3. Результаты освоения реализуемых образовательных программ

3.1. Творческие достижения учащихся в 2018-2019 учебном году представлены в таблице:

Мероприятие	Уровень	Ф.И.О. участника	Результат	Руководитель
«Звездная эстафета»	региональный	Полякова Анна	3 место	Гераськина А.А.
		Телешова Мария	3 место	Гераськина А.А.
«Красная гвоздика»	муниципальный	Егорова	3 место	Шерихова Н.В.
		Стадницкий	1 место	Шерихова Н.В.
		Телешова	1 место	Гераськина А.А.
		Колмогорцева	1 место	Муравьева Е.И.
«Знаете, каким он парнем был»	муниципальный	«Грация»	2 место	Андреева Л.В.
«Пасхальное яйцо – 2019»	региональный	Колмогорцева Дарья	1 место	Муравьева Е.И.
	международный	Колмогорцева Дарья	диплом участника	Муравьева Е.И.
«Театральные подмостки»	муниципальный	театральный коллектив	2 место	Коврига Т.А.
«Мы правнуки славной Победы»	муниципальный	Александр Фомин	3 место	Шерихова Н.В.
		Ульяна Колова	2 место	Шерихова Н.В.
«Судьба России в судьбах земляков»	муниципальный	Простакова Ксения	3 место	Шилина А.В.
«Он – высший взлет штурмующего века»	региональный	Стадницкий Андрей	диплом 1 степени	Шерихова Н.В.
		Танц. коллектив «Грация»	диплом участника	Андреева Л.В.

«Юные таланты за безопасность»	региональный	Стадницкий Андрей	3 место	Шерихова Н.В.
	межрайонный	Ульяна Колова	3 место	Шерихова Н.В.
		Театральный коллектив	2 место	Коврига Т.А.
		Стадницкий Андрей	1 место	Шерихова Н.В.
II форум композиторов и поэтов-песенников	международный	Егорова Татьяна	лауреат	Шерихова Н.В.
		Стадницкий Андрей	дипломант	Шерихова Н.В.
Конкурс «Серебряные струны дождя»	международный	Яковенко Александра	лауреат 2	Шерихова Н.В.
		Стадницкий Андрей	лауреат 2	Шерихова Н.В.

Из таблицы видно:

Уровень конкурса	Количество конкурсов	Кол-во участников	Кол-во призеров
Международный	3	8	3
Всероссийский	0	0	0
Областной	5	13	8
Районный	5	17	9
ИТОГО	13	38	20

Такая результативность говорит о том, что в Учреждении сложилось качественное образование, позволяющее учащимся эффективно реализовывать свои способности, на деле применяя полученные знания для удовлетворения своих потребностей.

3.2. Анализ организации работы с одаренными детьми.

Дом творчества детей и юношества представляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных склонностей, создает равные «стартовые» возможности каждому ребенку, чутко реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывая помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития.

В Учреждении осуществляется разносторонняя реализация способностей обучающихся посредством предоставления широкого спектра объединений дополнительного образования. Выявление одаренных детей в нашем учреждении проводится педагогами на основе наблюдения, общения с родителями, изучения психологических особенностей.

Опыт работы подсказал нам, что использование перспективных образовательных технологий даёт высокий результат в обучении всех детей и одарённых детей, в частности, поэтому педагоги нашего Учреждения активно апробируют передовые педагогические технологии и методики, такие как:

1. Технология проблемного обучения. Эту технологию мы рассматриваем как базовую. Преобразующая деятельность обучающихся может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера.

2. Технология проектного обучения. В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение обучающимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования.

3. Информационно-коммуникационные технологии. Процесс обучения одарённых детей предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объёмов информации, мы применяем компьютеризованные средства обучения.

4. Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение физического, психического, нравственного и духовного здоровья.

5. Игровые технологии способствуют ускорению процесса адаптации, межличностному и территориальному знакомству, выявлению лидеров и аутсайдеров.

Одной из ведущих проблем в работе по развитию детской одаренности является готовность педагога к такому роду деятельности.

Качество работы с одаренными детьми подтверждают результаты международных, всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов (см. выше)

4. Анализ воспитательной деятельности образовательного учреждения

Воспитательная деятельность в учреждении ориентирована на формирование общечеловеческих ценностей, социально-значимых качеств, базовой культуры детей и подростков, укрепление здоровья, оказание помощи в социализации, саморазвитии и творческой самореализации личности.

Воспитательная и организационно-массовая работа ведётся в соответствии с планом работы по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое воспитание, социальная деятельность, работа с родителями.

Все направления воспитательной деятельности осуществляются:

- в ходе образовательного процесса – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание, наличие регионального компонента в образовательных программах;

- при проведении мероприятий, направленных на:

- пропаганду здорового образа жизни, формирование ценностного отношения к своему здоровью;

- активизацию процесса развития у детей и подростков заинтересованного отношения к истории и культуре родного края, своей страны, формирование духовности, нравственности, патриотизма, воспитание толерантности, милосердия, способности проявить заботу;

- внедрение активной социальной практики, направленной на комфортную социализацию учащихся в обществе и выстраивание гармоничных отношений с членами социума.

- укрепление и расширение связей с родителями.

Более половины обучающихся Дома творчества стали участниками массовых мероприятий различной направленности.

Проводится большая работа по профилактике наркомании, курения, по безопасности жизнедеятельности обучающихся. Это беседы по профилактике детского травматизма, беседы о правилах поведения на водоемах во время зимних и летних каникул, лекции и беседы о правильном питании.

Внимание уделяется также *духовно-нравственному, патриотическому и социальному воспитанию.*

Художественно-эстетическое направление образовательной деятельности является одним из основных в учреждении, что способствует развитию творческого потенциала личности ребенка, удовлетворению его эмоциональных, интеллектуальных, познавательных и культурных потребностей.

Выступления творческих коллективов – объединений «Эстрадное пение», «Хореография» и «Театральное» - можно увидеть на различных конкурсах, фестивалях, на районной сцене поселка. Активными участниками выставочной и конкурсной деятельности являются обучающиеся декоративно-прикладного направления.

Неоценимую роль в воспитательном процессе Дома творчества играет участие родительской общественности. Эта работа направлена на организацию сотрудничества в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, обучению, личностному развитию детей и имеет следующие формы взаимодействия:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации и беседы;
- праздники и мероприятия «Новый год», «День открытых дверей», «Старый новый год», «День матери», «Масленица» и др.;
- приглашение родителей на выставки, концерты;
- помощь родителей в организации мероприятий, поездок на различные конкурсы, соревнования;
- ознакомление родителей с деятельностью учреждения на официальном сайте и в группе «В Контакте».

Организуя работу с родителями обучающихся объединений, Учреждение учитывает сформированную мотивацию и позитивное отношение родителей (законных представителей) к деятельности Дома творчества.

Дом творчества в течение года проводит мероприятия:

№	Проведенные мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Количество участников
1	Экскурсия в Дом творчества 1а	04.09.2018	Гераськина А.А.	24
2	Экскурсия в Дом творчества 1б	06.09.2018	Гераськина А.А.	25
3	Игровая программа "В поисках золотого ключика"	30.11.2018	Гераськина А.А., Муравьева Е.И.	18
4	Игровой час "В долине сладостей"	31.11.2018	Моисеева Е.Л.	9

5	Выставка ко Дню народного единства (РДК)	03.11.2018	Гераськина А.А.	21
6	Районный конкурс "Светящийся друг пешехода"	08.11.2018	Шилина А.В.	28
7	Выставка к Рождественским чтениям (д. Агибалово)	21.11.2018	Гераськина А.А., Муравьева Е.И.	21
8	Выставка творческих работ ко дню матери	23.11.2018	Гераськина А.А.	27
9	Праздник ко Дню матери в творческом объединении "Эстрадное пение"	26.11.2018	Шерихова Н.В.	32
10	Районный конкурс чтецов "Осенней поздней порою...", посвященный творчеству Ф.И. Тютчева	28.11.2018	Шилина А.В.	30
11	Выставка-конкурс "Мастерим вместе с мамой"	04.12- 18.12.2018	Шилина А.В.	46
12	"Новогоднее представление"	25.12.2018	Педагоги ДТ	35
13	День именинника	19.01.2019	Гераськина А.А.	19
14	"Бессмертен подвиг Ленинграда"	31.01.2019	Коврига Т.А.	43
15	День именинника	08.02.2019	Гераськина А.А.	16
16	Кукольный театр "Колобок на новый лад" (Игоревский д/с "Ёжик")	13.02.2019	Моисеева Е.Л.	45
17	Вечеринка	15.02.2019	Гераськина А.А.	14
18	Районный конкурс "Мы помним"	28.02.2019	Шилина А.В.	10
19	Районный конкурс "Телефон доверия и я"	01.03.2019	Шилина А.В.	42
20	Выставка к 8 марта	07.03.2019	Гераськина А.А., Муравьева Е.И.	10
21	Районный конкурс "Память сердца - блокадный Ленинград"	12.03.2019	Шилина А.В.	5
22	Районный конкурс "Живая классика"	13.03.2019	Шилина А.В.	6
23	Вечеринка "Сороки"	22.03.2019	Гераськина А.А.	8
24	Районный фестиваль-конкурс "Театральные подмостки"	22.03.2019	Шилина А.В.	57
25	Торжественная линейка по вступлению в ДОО "Юные гагаринцы"	10.04.2019	Коврига Т.А.	58
26	Концертная программа "Форум вземных цивилизаций"	10.04.2019	Шилина А.В., Шерихова Н.В.,	19

			Андреева Л.В.	
27	Квест "По тропинкам войны"	03.05.2019	Шилина А.В.	13
28	Акция "Открытие ветерану"	07.05.2019	Гераськина А.А.	40

Для проверки уровня удовлетворенности родителей педагогическим процессом в Доме творчества, мы разработали электронный мониторинг разместили ссылку на наших официальных ресурсах

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что в целом, удовлетворенность родителей остается на высоком уровне.

5. Работа детской общественной организации

В 2018-2019 учебном году детская общественная организация «Юные гагаринцы» продолжила свою работу в соответствии с Уставом, программой и планом работы на учебный год.

В сентябре был дан сбор-старт по коллективному планированию дел на весь учебный год, проведены выборы актива во всех экипажах школ района.

Помимо традиционных дел, гагаринцы приняли участие в районных конкурсах и мероприятиях. В преддверии 12 апреля агитбригады выступили перед третьеклассниками, рассказали ребятам «Кто такие гагаринцы?».

12 апреля в РДК прошли мероприятия, организованные Домом творчества детей и юношества.

По традиции ежегодно именно в этот день пополняются ряды Холм-Жирковской районной детской общественной организации «Юные гагаринцы».

Стать гагаринцем – мечта каждого третьеклассника. Задача эта не из легких. С первого класса ребята изучают жизнь прославленного космонавта Юрия Гагарина, но, главное, они помогают старшему поколению, следят за окружающей средой и всегда готовы к доброму делу и поступку.

Четыре экипажа из Холмовской, Игоревской и Стешинской школ построились для того, чтобы пройти важный этап – посвящение в гагаринцы. Это был волнительный момент не только для учеников, но и для их родителей.

6. Работа в лагере дневного пребывания «Планета детства»

Каникулы – это и время отдыха, и период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации, её осмысления, формирования новых умений и способностей, которые составляют основу характера, способностей общения и коммуникации, жизненного самоопределения и нравственной направленности личности.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Перед большинством родителей встает вопрос о том, каким образом дать полноценный, правильно организованный летний отдых своим детям.

Наиболее распространённой формой организации детей остаются летние оздоровительные лагеря досуговой деятельности, создаваемые при образовательном

учреждении. Такой лагерь «Планета детства» уже третий сезон открыт на базе Дома творчества, а также в МБОУ «Агибаловская СШ».

Основная деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Лагерь «Планета детства» может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Досуговая деятельность в лагере направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей по следующим направлениям:

- Экологическое направление
- Художественно – эстетическое направление
- Трудовая деятельность
- Физкультурно-оздоровительная деятельность
- Патриотическое направление

В 2019 году лагерь «Планета детства» (Дом творчества) посещали 20 человек. Воспитателями работали педагоги дополнительного образования. Ежегодно Дом творчества оказывает помощь несовершеннолетним обучающимся в трудоустройстве, поэтому вожатыми лагеря были Шульпина Анастасия и Комягина Софья.

Тема лагеря в этом году «Программа передач»: практически каждый день ребята бывали на разных телепередачах.

Ежедневно в лагере сменялись воспитатели, а также тема дня, занятия были составлены с учетом возраста детей. Ребята не только веселились, но и узнавали что-то новое, трудились, размышляли, фантазировали. Очень разнообразными были виды деятельности. За время смены ребята ни разу даже не играли в одинаковые игры, каждый день как сюрприз. Помимо занятий на территории лагеря, были организованы и экскурсии.

Задача воспитателя – развивать инициативу ребят, воспитывать в них самостоятельность. Летняя работа в лагере получилась увлекательной, т. к. проводилась в занимательных и разнообразных формах.

Разумно организованный летний отдых детей, создание необходимых условий для укрепления их здоровья – это и было нашей задачей. Этой задаче была подчинена вся проводимая воспитательная, спортивная, краеведческая работа.

7. Выводы и рекомендации

Таким образом, анализ деятельности МБУДО «Холм-Жирковский районный Дом творчества детей и юношества» в 2018-2019 учебном году показал, что минувший год был напряженным и в то же время плодотворным.

Чёткое определение цели и задач, стратегических ориентиров и ожидаемых результатов деятельности Дома творчества детей и юношества, выстроенных в логике социальной политики и интересов детей, а также с учётом фактических возможностей Учреждения способствовало достижению намеченных задач и создало необходимые условия для устойчивого развития Учреждения.

В этом учебном году сохранность контингента относительно количества творческих объединений осталась стабильной. Высокий показатель сохранности контингента учащихся по Учреждению в целом, обусловлен рядом факторов: профессиональным уровнем педагогов, учётом интересов социального заказчика – детей и родителей, созданием комфортных условий для обучения и отдыха детей, обеспечением участия в конкурсах различного уровня и организацией культурно-массовой деятельности, а также наличием системы контроля полноты реализации общеразвивающих программ на уровне творческих объединений.

Воспитательная и культурно-досуговая деятельность носила планомерный характер. В поисках новых педагогических форм, приёмов и технологий педагоги дополнительного образования добились увеличения количества мероприятий, активных участников и зрителей, повышение качества культурно-досуговой деятельности через широкое применение технических средств, аудио и видео технологий, использование материалов сети Интернет.

Анализ работы педагогов показал, что во всех коллективах в течение года велась систематическая работа с родителями в оптимальных для них формах:

- родительские собрания,
- участие в подготовке и проведении праздников, поездки на районные и областные конкурсы.

Наряду с достигнутыми позитивными результатами в развитии учреждения остаётся ряд задач, требующих решения:

- сохранить и приумножить традиции учреждения;
- совершенствование системы оценки качества дополнительного образования;
- освоение перспективных технологий обучения;
- создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения и творческой самореализации личности детей, адаптации их жизни в обществе;
- взаимодействие и углубление интеграции со всеми воспитательными институтами в социуме: семьёй, образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями.