

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХОЛМ-ЖИРКОВСКИЙ РАЙОННЫЙ ДОМ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»
ХОЛМ-ЖИРКОВСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДЕНА
Директор Дома творчества
Ж.Н. Ананьева/
«24» декабря 2015г.



ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ»

Творческого объединения «Театральная студия»

Программа принята на Педагогическом Совете
Протокол от «24» декабря 2015г. № 2

Возраст обучающихся: 11 – 13 лет

Педагог дополнительного образования
– Смирнова Елена Сергеевна

Срок реализации: 1 год

Холм-Жирковский

2015

«Театр - ничуть не безделица и вовсе не пустая вещь...
Это такая кафедра, с которой можно много сказать миру добра».
Н. В. Гоголь

Пояснительная записка

Как сделать жизнь детей разнообразной и увлекательной?

Как приобщить их к литературе и творчеству, привить любовь к обыденным событиям? Как сделать школьную жизнь ярким, незабываемым праздником, в котором будут участвовать и ребята, и учителя в качестве актеров и зрителей?

Таким средством является литературно-драматический театр. Постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, проведение литературных вечеров, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений – все это направлено на приобщение детей к театральному искусству и литературе.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постигнуть увлекательную науку театрального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что, занимаясь в литературно-драматическом кружке, дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене, приобретают навыки критически оценивать как литературные произведения в целом, так отдельных литературных героев. На литературных вечерах дети учатся не только выразительному чтению текста, но и работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят, приобретают опыт формирования собственного мнения о том или ином литературном произведении.

Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектаклей, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность детей, позволяет реализовать их возможности в данных областях деятельности.

Цель программы: развитие личности подростка средствами театрального искусства, развитие актерского мастерства, постановка речи, воспитание в детях добра, любви к ближним, родной земле силами искусства.

Задачи:

образовательные:

- приобретение различных умений и навыков в области драматического искусства;

развивающие:

- формирование и развитие интереса к искусству театра, к повышению общекультурного и интеллектуального уровня;

- развитие творческих способностей;

воспитательные:

- воспитание потребности здорового образа жизни;

- формирование у воспитанников умения общаться и учиться в обществе сверстников;
- создание театрального коллектива.

Общая характеристика курса

Основное содержание занятий театрального коллектива составляет работа по сценическому воплощению пьесы. Она строится на основе принципов реалистического театрального искусства. Это необходимое условие для решения всего комплекса художественно-воспитательных задач.

Необходимо помочь обучающимся действовать в сценических условиях подлинно, логично, целенаправленно, увлеченно раскрывать содержание доступных им ролей и всей пьесы в действии и взаимодействии друг с другом.

Подлинное сценическое действие требует постоянного обращения к жизни, сопоставления и оценки происходящего в сценических условиях с аналогичными явлениями жизни. Важно развивать у обучающихся интерес к таким сопоставлениям, помогать им осознавать, что критерием правдивости, подлинности поведения на сцене является жизнь.

Особое внимание следует обращать на умение действовать словом, т.к. прежде всего через слово раскрываются мысли, чувства, отношения, стремления персонажей пьесы. Наряду с работой над пьесой, занятия творческого объединения включают проведение бесед об искусстве, в том числе и о традициях, методах и формах национального сценического мастерства, совместные просмотры и обсуждение спектаклей, фильмов. Обучающиеся выполняют самостоятельные творческие задания: устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, сочинения.

Беседы о театре знакомят ребят в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами, с творчеством ряда деятелей русского театра, раскрывают общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей.

Практическое знакомство со сценическим действием целесообразно начинать с игр-упражнений, импровизаций, этюдов, близких жизненному опыту обучающихся, находящихся у них эмоциональный отклик, требующих творческой активности, работы фантазии. Необходимо проводить обсуждение этюдов, воспитывать у ребят интерес к работе друг друга, самокритичность, формировать критерий оценки качества работы.

Этюды-импровизации учебного характера полезно проводить не только на начальной стадии, но и позднее – либо параллельно с работой над пьесой, либо в самом процессе репетиции. Учебные этюды-импровизации, непосредственно не связанные с репетируемой пьесой, могут служить и хорошей эмоциональной разрядкой, способствовать поднятию творческой активности, общего тонуса работы.

Работа над сценическим воплощением пьесы строится на основе ее углубленного анализа (выявление темы, основного конфликта, идейных устремлений и поступков героев, условий и обстоятельств их жизни, жанровых особенностей пьесы, стиля автора и т.д.). Она включает:

- предварительный разбор пьесы;
- работу, непосредственно связанную со сценическим воплощением отдельных эпизодов, картин, и наконец, всей пьесы;
- беседы по теме пьесы, экскурсии; оформление спектакля и его показ зрителям.

Показ спектакля – необходимый завершающий этап работы. Нужно воспитывать у обучающихся отношение к публичному выступлению как к событию праздничному и ответственному.

Важна и непосредственная организация показа пьесы: подготовка афиш, программ, билетов, подготовка и проверка оформления, выделение ответственных за декорации, реквизит, костюмы, за свет, музыкальное сопровождение, за работу с занавесом. Нужны и дежурные в зале из числа не занятых в спектакле кружковцев.

Для ребенка посещение театральной студии - это:

- интересные занятия, богатая событиями творческая жизнь, отличающаяся от его школьной и домашней;
- разнообразный досуг;
- интересное общение с педагогом и друзьями, разделяющими его интересы;
- ощущение собственной нужности, повышение самооценки, избавление от комплексов, от скуки и одиночества.

Программа разработана для обучающихся 11-13 лет. Обучение по данной программе рассчитано на 1 год, 4 часа в неделю 136 часов в год.

Направленность программы – художественно-эстетическая. Дети получают возможность узнать о театральном искусстве и его разновидностях. Региональный компонент изучается на примере знакомства с областными театрами.

Новизна – программа включает изучение нескольких самостоятельных дисциплин.

Актуальность – необходимо, чтобы дети не чувствовали своей оторванности от искусства, в силу удаленности местожительства от областного центра, чтобы пополняли свой культурный уровень, чтобы с детства закладывались основы здорового образа жизни, была бы возможность попробовать реализовать свои творческие и организаторские способности.

Педагогическая целесообразность – должна четко проявиться динамика развития личности, способность к коллективному творчеству, умение подчинить свои интересы интересу группы, становление таких качеств, как адаптивность, последовательность, настойчивость, умение видеть и слышать многообразный мир, эмоционально-психологическое развитие.

Результаты изучения курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты.

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни

Метапредметные результаты.

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
2. Овладение навыками смыслового чтения и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
4. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
4. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач.

Дети должны знать и уметь

- Читать выразительно стихи, басни.
- Уметь представить характер героев стихотворения, басни, обыгрывать содержание произведений.
- Уметь работать в коллективе, с партнером, уметь вести себя на сцене.
- Уметь слушать товарищей и отстаивать свою точку зрения на своего сценического героя.

Содержание программы

Данная программа рассчитана на один учебный год. Программа дает возможность принимать участие в работе кружка детям 11-13 лет и предполагает как работу с коллективом в целом, так и индивидуальные занятия во время репетиций. Программа имеет два направления – литературное и театральное мастерство. В рамках первого на базе кружка будут организованы литературные вечера, в рамках второго планируются театральные постановки.

Учебный план (68 часов)

№ п/п	Тема
1	<i>Вводное занятие.</i>
2	<i>«Что такое театр?»</i>
3	<i>«Слово и современная сцена».</i>
4	<i>«Игры, упражнения, этюды».</i>
5	<i>«Чтение материала: басен, стихов, сценок».</i>
6	<i>«Работа над текстом. Чтение по ролям. Упражнения».</i>
7	<i>«Словесное действие. Упражнения».</i>
8	<i>«Общение. Взаимодействие. Этюды».</i>
9	<i>«Понятие о мизансценировании».</i>
10	<i>«Репетиции. Работа с оформлением».</i>
11	<i>Заключительное занятие.</i>

Содержание программы.

Тема 1: Вводное занятие.

Знакомство с коллективом. Выявление возможностей для распределения ролей (голосов, дикция, внешних данных).

Тема 2: «Что такое театр?»

Беседы:

«Значение театра, его отличие от других видов искусства».

«Сценическое действие как основа актёрского творчества».

«Первостепенная роль актёра».

Тема 3: «Слово и современная сцена».

а) «Слово в жизни и на сцене».

- б) «Дикция в звучащем слове».
- в) «Дикция и артикуляционный аппарат».
- г) «Артикуляционная гимнастика».
- д) «Речевые игры».

Тема 4: «Игры, упражнения, этюды».

- а) Игры и упражнения, показывающие необходимость подлинности и целенаправленности действий в предлагаемых обстоятельствах.
- б) Упражнения на практическое знакомство с действием в условиях вымысла, т.е. в предлагаемых обстоятельствах. Действия с реальными предметами в предлагаемых обстоятельствах.
- г) Упражнения на развитие образных представлений.
- д) Упражнения и этюды, развивающие способность живо и инициативно реагировать на изменения условия вымысла.
- е) Действия с воображаемыми предметами.
- ж) Сюжетные этюды на общение без слов.
- з) Сюжеты литературные с минимальным использованием слов в целях воздействия на партнёра.
- и) Этюды, требующие быстрых и острых оценок, активной работы воображения, быстрого и яркого эмоционального отклика.
- к) Этюды и упражнения, требующие целенаправленного воздействия словом.

Тема 5: «Чтение материала: басен, стихов, сценок».

- а) Разбор, обсуждение инсценированных басен, сценок.
- б) Разбор по событиям. Анализ поступков и поведения действующих лиц.

Тема 6: «Работа над текстом. Чтение по ролям. Упражнения».

«Активное отношение к тексту».

Тема 7: «Словесное действие. Упражнения».

«Воздействие текстом на партнёров».

Тема 8: «Общение. Взаимодействие. Этюды».

Практическое знакомство с элементами общения, взаимодействия: групповые игры, упражнения и этюды на простейшие виды общения без слов.

Тема 9: «Понятие о мизансценировании».

Мизансценирование сценок, басен.

Тема 10: «Репетиции. Работа с оформлением».

- а) Освоение элементов оформления, реквизита.
- б) Понятие о выгородке той или иной постановки.

Тема 11: Заключительное занятие.

- а) Подведение итогов.
- б) Анкетирование.

Прогонь: Репетиции с готовыми элементами оформления. Обсуждения, замечания.

Подготовка к показу: Подготовка музыки, светового оформления, костюмов, реквизита, декораций.

Обсуждение спектакля со зрителями сверстниками. Внесение необходимых изменений, репетиции перед новым показом.

Литература.

1. Веселый алфавит. Комбинированные развивающие игры и упражнения/В. В. Столярова. -Ярославль: Академия развития, 2009. - 256с: ил.
2. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках; Под ред. Т. А. Ладыженской. - М.: Просвещение. 2008. 225 с.: ил.
3. Заводные игры/Сост. Е. В. Кузина. -М.: Рольф, 2001. - 224с., ил.
4. Занятия по развитию речи. Кн. Для воспитателя дет. Сада. - М.: Просвещение 2007. - 207 с.: ил.
5. Русские народные сказки, загадки, песни, заклички, пословицы, считалки. Научно-методический журнал «Начальная школа. Все для учителя» Журнал для воспитателей и родителей дошкольников «Растем вместе»
6. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников.- М.: ВАКО, 2009. — 336 с. (Учим, развиваем, воспитываем)
7. Сценки-мин утки на школьном уроке: 1-4 кл./О. В. Узорова. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО«Издательство АСТ», 2002. -238 с.
8. Технические средства: компьютер, магнитофон, диски , кассеты с записью сказок и постановок, диски с музыкой (классической и детской), видеокамера для анализа выступлений.