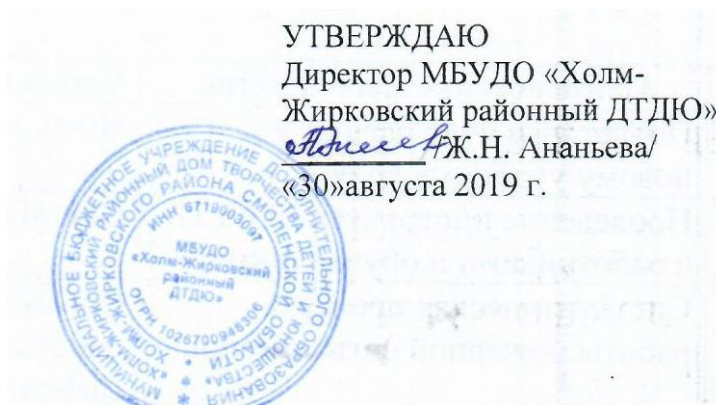


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХОЛМ-ЖИРКОВСКИЙ РАЙОННЫЙ
ДОМ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»
ХОЛМ-ЖИРКОСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
педагогического Совета
от «30» августа 2019 г.
Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«МОЯ СЕМЬЯ – МОЯ РАДОСТЬ»**

Направленность программы: *работа с родителями*

Уровень программы: *углубленный*

Возраст обучающихся: *6 – 18 лет*

Срок реализации программы: *3 года*

Автор-составитель:
методист Шилина А.В.

Пояснительная записка

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Семья и образование – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Дом творчества детей и юношества является учреждением дополнительного образования, то есть помогает в осуществлении досуговой деятельности ребенка. Обучение в нем является бесплатным, поэтому часто родители обучающихся не уделяют особого внимания увлечению ребенка творчеством.

Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Эти вопросы показывают, что необходимо работать над проблемой взаимодействия учреждений дополнительного образования и семьи по теме «Организация работы с родителями в учреждениях дополнительного образования». Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ведётся по пяти направлениям:

1. Изучение
2. Наглядно-информационное
3. Просвещение
4. Консультирование
5. Совместная деятельность

Совместная работа специалистов УДО по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах обучения, делает родителей действительно равноответственными участниками процесса обучения. Проводимая работа позволяет вовлекать родителей в организацию учебно-воспитательного процесса, развивая их заинтересованность творческой жизнью детей.

Цели работы:

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.
4. Формирование активной педагогической позиции родителей
5. Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей;
6. Формирование духовно-нравственных ценностей семьи посредством участия в семейных творческих акциях.

Задачи:

1. Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.
2. Предоставить возможность родителям участвовать в процессе творческого развития ребенка.
3. Научить родителей умению грамотно оценивать творческие успехи ребенка.
4. Способствовать сотрудничеству с родителями в целях улучшения материально-технической базы.
8. Способствовать осознанию родителями важности и значимости творческого развития детей.

Предполагаемый результат:

1. Повышение интереса и уровня сотрудничества родителей с педагогами дополнительного образования.
2. Развитие их творческой инициативы.
3. Оказание помощи в решении проблемы посещаемости учреждения.

Методические рекомендации

Семья имеет закрепленную обычаями, традициями, нравственными и правовыми нормами структуру, в рамках которой объединяется многообразие отношений. В семье закладываются основы личности, физического, нравственного и духовного здоровья. Именно в семье формируются такие жизненно важные качества, как любовь к окружающим людям, характер и интеллект, вырабатываются многие привычки и склонности, индивидуальные свойства и качества.

Только хорошо продуманная система совместной работы педагогов и родителей, когда учебное заведение выступает педагогическим руководителем, создает прочную базу для взаимного, заинтересованного сотрудничества и способствует успешности обучения и воспитания. Конструктивное взаимодействие педагогов и родителей необходимо на всех этапах учебно-воспитательного процесса, но особенное значение оно приобретает в первый год обучения. Именно в первые дни пребывания обучающихся в учебном заведении крайне важно создать положительный эмоциональный фон для взаимодействия с родителями.

Очень важный аспект взаимодействия педагогов и родителей – единство позиций семьи и учебного заведения по следующим вопросам:

Ø охрана здоровья обучающихся (невнимательное отношение родителей к режиму труда и отдыха своих детей является причиной трудностей в учебе, а пренебрежительное отношение самих учащихся к своему здоровью приводит к пропускам занятий);

Ø организация досуга учащихся (часто родители ограждают своих детей от домашних обязанностей, считая, что они должны только учиться, и не задумываются о том, что если учащийся свободное время проводит бесцельно, то рано или поздно это приведет к противоправным поступкам);

Ø позитивное отношение к людям;

Ø ответственное поведение;

Ø повышение общей и профессиональной культуры.

Взаимодействие семьи и учреждения дополнительного образования значительно обогащает воспитательную атмосферу среды, раскрывает потенциальные резервы целенаправленного формирования личности в том случае, если взаимодействие протекает в целесообразных формах, которые изменчивы, подвижны и зависят от содержательной стороны контактов между родителями и учебным заведением. Современными формами взаимодействия педагога с родителями являются:

• Индивидуальные консультации (психологические, педагогические)

• Переписка с родителями (письменная форма информирования родителей об успехах их детей). Допускается:

- извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в учреждении дополнительного образования;

- поздравление с праздником открыткой, письмом, телеграммой;

- советы и пожелания по воспитанию учащихся.

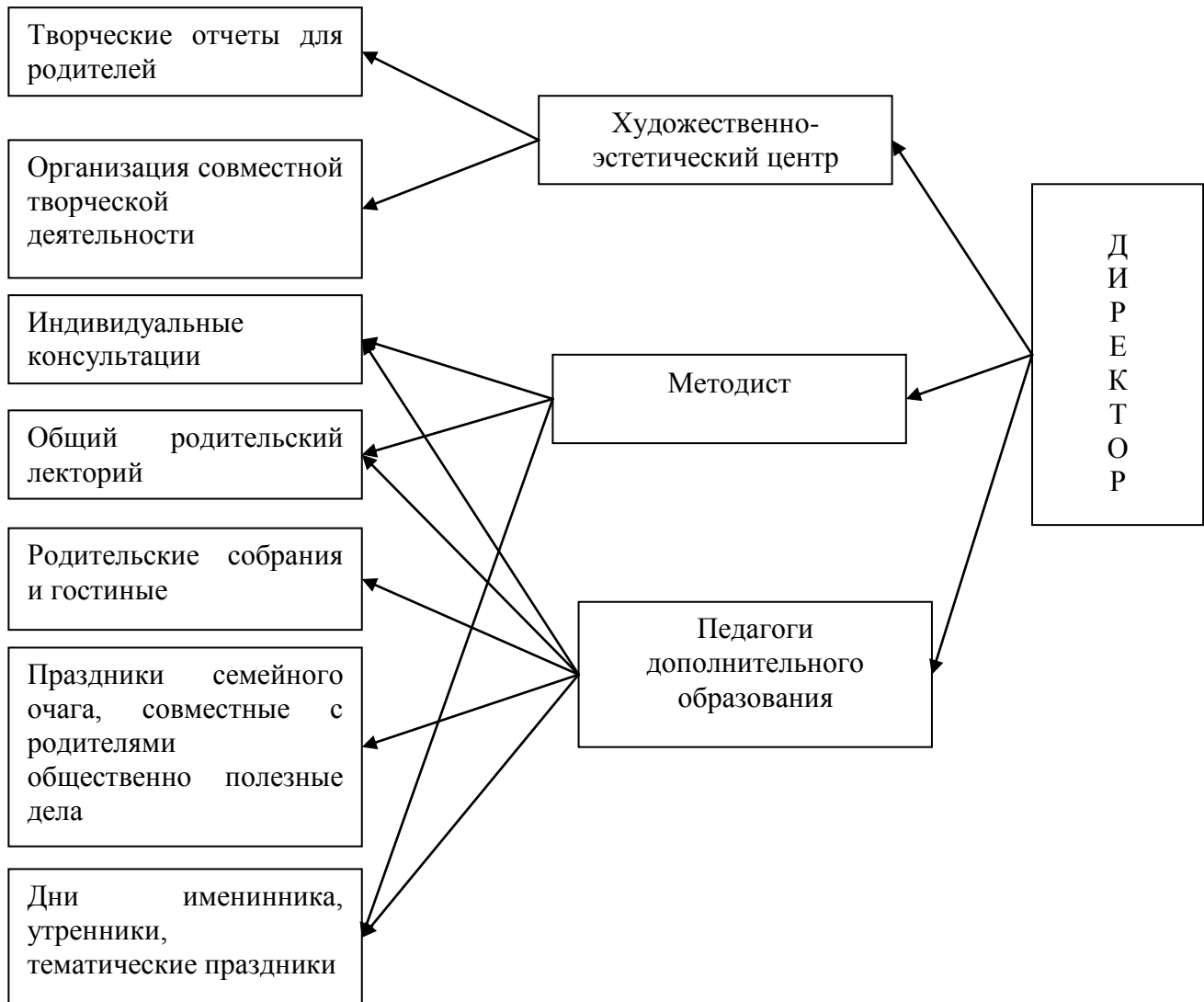
• Психолого-педагогическое просвещение (Дни открытых дверей, Народные Университеты, читательские конференции, родительские лектории).

- Проведение неформальных встреч родителей, учащихся, преподавателей (круглые столы, концерты).

- Организация совместной деятельности (привлечение родителей к организации экскурсий, походов, праздников).

На современном этапе в работе с родителями важное значение имеет педагогический такт, требующего от педагога учета жизненного опыта родителей, их эмоционального состояния, тонкого неторопливого анализа мотивов поступка, чуткого, мягкого прикосновения к внутреннему миру обучающегося. Поэтому в индивидуальных беседах с родителями тактично обсуждаются проблемы, важные для конкретного человека и его семьи. Главное условие – доброжелательный тон, радость общения.

Структура работы учреждения с родителями



Эффективные формы работы с родителями

Психолого-педагогическое просвещение родителей можно организовать с помощью следующих форм работы с семьей:

- родительские университеты;
- конференции;
- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания.

Родительские университеты - это достаточно интересная и продуктивная форма работы с родителями. Назначение родительских университетов— психолого-педагогическое просвещение родителей. Просвещение родителей направлено на вооружение их основами педагогической и психологической культуры, на знакомство с актуальными вопросами воспитания и проблемами педагогической науки, на установление контактов родителей с общественностью и педагогами дополнительного образования, на взаимодействие педагогов, родителей и общественных организаций в воспитательной работе. Специалисты, которые проводят встречу, легче ориентируются в вопросах родителей, заранее могут к ним подготовиться. Формы занятий в родительском университете могут быть самыми разнообразными: конференции, час вопросов и ответов на актуальную тему, лекции, практикумы, родительские ринги.

Конференция — форма просвещения родителей, которая расширяет, углубляет и закрепляет знания родителей о воспитании детей по какой-то узкой тематике. Наиболее эффективными и содержательными являются конференции по обмену опытом в воспитании детей, теоретические конференции, в ходе которых одна и та же проблема рассматривается под различными углами зрения. Конференции родителей проводятся не более одного раза в год, так как требуют серьезной и тщательной подготовки. К конференциям готовятся фотовыставки, выставки работ обучающихся, музыкальные программы и т. д. Темы конференции должны носить конкретный и практический характер. Различные службы школы разрабатывают и раздают родителям рекомендации по теме конференции, которые родители смогут использовать в воспитании своих детей.

Тематика родительских конференций

1. Физическое здоровье ребенка — залог успешности учебной деятельности.
2. Нравственные уроки семьи — нравственные законы жизни.
3. Внутренняя и внешняя культура ребенка. От чего она зависит?
4. Игра в жизни ребенка.
5. Уже не дети, еще не взрослые.
6. Хорошие родители. Кто они?
7. Свободное время и развлечения учащихся.
8. Одаренный ребенок в семье.

Тематические и индивидуальные консультации проводятся по вопросам самих родителей, если они сталкиваются с проблемой воспитания ребёнка, которую самостоятельно решить не могут. Тематические и индивидуальные консультации должны тщательно готовиться. При подготовке к консультации необходимо побеседовать с ребёнком, его ближайшим окружением, педагогами, причем делать это необходимо тактично и умело. Каждая консультация предполагает не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации по ее решению. Не всякий педагог может провести такую консультацию, поэтому всегда уместно привлечение компетентных людей и специалистов к поиску решения в трудной ситуации.

Требования к проведению консультации

1. Проблема, которая будет обсуждаться, педагогу хорошо известна и рассматривалась им самим с различных позиций: ребёнка, родителей, педагогов.
2. В ходе консультации необходимо дать возможность заинтересованным сторонам высказать свое мнение и своё отношение к проблеме.
3. Участники консультации, которые пытаются помочь родителям, должны быть компетентны в решаемой проблеме.
4. Консультация должна проходить в доброжелательной атмосфере, без назидания и угроз.
5. В ходе консультации неуместно сравнивать детей друг с другом, можно лишь говорить о прежних качествах, успехах и недостатках в сравнении с сегодняшним днем.
6. Консультация должна дать родителям реальные рекомендации по проблеме специалистов, педагогов.
7. Консультация должна быть перспективной и способствовать реальным изменениям в семье и в лучшую сторону.
8. Результаты консультации не должны стать темой обсуждения посторонних людей.

Одной из главных и наиболее распространенных форм работы со всеми родителями является родительское собрание.

Родительское собрание закономерно считается в среде учителей не менее сложным «жанром», чем занятия или проведение мероприятий. Здесь встречаются две стороны, участвующие в образовательном процессе, - педагоги и родители - для того, чтобы выслушать друг друга и обсудить основные проблемы третьей, самой главной стороны - детей. Именно поэтому в разделе функциональных обязанностей классных руководителей проведению родительских собраний отведена первая строка. Это обстоятельство налагает большую ответственность на педагога на всех этапах подготовки, проведения и осмысления итогов родительского собрания.

Родительские собрания могут быть:

- организационными;
- текущими или тематическими;
- итоговыми;
- общими и групповыми.

Механизм реализации Программы “Моя семья – моя радость”.

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет Совет по реализации Программы (далее именуемый Совет). Порядок выбора данного Совета определяется Уставом образовательного учреждения. В его состав могут входить участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в организации и совершенствовании деятельности по работе педагогов с родителями обучающихся.

Совет определяет содержание конкретных мероприятий по реализации Программы, организует их выполнение, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности в работе.

Основными исполнителями мероприятий Программы являются педагоги ДО, обучающиеся и их родители.

Этапы работы

Программа рассчитана на родителей, и ведется в **три этапа**.

Предварительный этап предполагает сбор первичной информации о межличностных отношениях в семье через родительские собрания и индивидуальные консультации с родителями.

Диагностический этап направлен на исследование детско-родительских отношений и проводится дважды перед началом занятий и в конце, для отслеживания результативности программы. В тренинговых занятиях могут принимать участие все родители, которых интересуют предложенные для рассмотрения темы.

Коррекционно-развивающий этап предусматривает 7 встреч с родителями, ориентированные на реализацию стратегии коррекционно-развивающей работы. Продолжительность каждой встречи 1,5 – 2,5 часа. Перед проведением занятия предполагается оформление информационного родительского уголка. На занятиях используются следующие формы работы: тестирование с последующим самоанализом, сюжетно-ролевые и деловые игры, семинар-практикум, психологические тренинги, родительская гостиная, индивидуальные консультации. Встречи носят профилактический, просветительский и развивающий характер, не констатируют ошибки и неудачи родителей. На занятиях не обсуждаются личности детей.

Принципы построения занятий

Принцип позитивности означает создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы, помощи, сотрудничества.

Принцип целостности развития усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности участника, помогает строить позитивное будущее.

Принцип индивидуального подхода означает максимальный учет психического своеобразия и индивидуального опыта каждого участника.

Принцип развития и саморазвития личности означает активизацию творческих возможностей, способности к самопознанию и самосовершенствованию.

Структура группового занятия

Каждое занятие состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной.

Вводная часть включает ритуал приветствия с использованием мягкой игрушки, что способствует сближению родителей, снятию эмоционального напряжения, а также рефлексию предыдущих занятий.

Основная часть включает мини-лекции, упражнения, позволяющие рассмотреть основные проблемы межличностных отношений.

Заключительная часть – рефлексия занятия и ритуал прощания.

Мероприятия по реализации программы

Направления	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Изучение	<ul style="list-style-type: none"> · Анкетирование по различным вопросам. · Тестирование. · Анализ детских рассказов, рисунков о семье. 	Администрация. Педагоги ДО.	В течение всего времени (по необходимости)
Наглядно-информационное	<ul style="list-style-type: none"> · родительские уголки · выставки детского творчества · фотомонтажи «Из жизни обучающихся» 	Педагоги ДО	В течение всего времени
Просвещение	<ul style="list-style-type: none"> · лекции, · семинары, · родительские собрания, · консультации, · круглый стол, · дни открытых дверей 	Администрация Педагоги ДО	В течение всего времени
Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> · индивидуальные тематические консультации · беседы · консультации по запросу родителей 	Администрация Методист Педагоги ДО	В течение всего времени (по необходимости)
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> · групповые мероприятия · общие мероприятия · творческие встречи 	Администрация Методист Педагоги ДО	

Анкета для родителей
(нужное подчеркнуть)

Цель: выяснить характер семейного уклада.

1. Выполняют ли ваши дети постоянный режим дня?

Да, нет, не всегда, иногда

2. Согласованы ли у Вас в семье требования взрослых к детям?

Да, нет, не всегда, иногда

3. Как вы поддерживаете у своих детей хорошие стремления?

Хвалю, даю деньги, не замечаю, иногда замечаю, обращаю внимание на хорошее

4. Знаете ли Вы друзей своих детей?

Да, нет, не всех

5. Чем занимаются Ваши дети в свободное от занятий время?

помогают по дому, смотрят телевизор, читают, работают на компьютере, гуляют на улице, не знаю

6. Знаете ли Вы интересы своих детей?

Да, нет, не все, нет времени интересоваться

7. Имеют ли Ваши дети постоянные обязанности по дому?

Да, нет, не всегда

8. Какие отношения у Вас в семье между родителями и детьми?

Ровные, спокойные, требовательные, нетерпящие возражения.

Тест для учащихся

Цель: проанализировать общение родителей с детьми.

Отметьте те фразы, которые чаще всего употребляют ваши родители в общении с вами.

1. Сколько раз тебе повторять!
2. Посоветуй мне, пожалуйста.
3. Не знаю, что бы я без тебя делала.
4. И в кого ты только уродился.
5. Какие у тебя замечательные друзья.
6. Ну, на кого ты похож(а)!
7. Я в твоё время!
8. Ты моя опора и помощник(ца).
9. Ну что за друзья у тебя!
10. О чём ты только думаешь!
11. Какая ты у меня умница!
12. А как ты считаешь, сынок (доченька)?
13. У всех дети как дети, а ты!
14. Какой(ая) ты у меня сообразительный(ая)!

Поставьте по 2 балла за отмеченные вами фразы 1, 4, 6, 7, 9, 10, 13 и по 1 баллу за фразы 2, 3, 5, 8, 9, 12, 14. Подсчитайте общее количество баллов и найдите ответ.

5-9 баллов.

Вы живёте с родителями душа в душу. Они искренне любят и уважают вас. Отношения между вами способствуют становлению Вашей личности.

10-13 баллов. (Если преобладают оценки с одним баллом).

Вы уважаете своих родителей, но не до конца откровенны с ними. На вас оказывают влияние случайные обстоятельства.

6-12 баллов. (Если преобладают оценки с двумя баллами).

Ваши родители являются для вас авторитетом, но необходимо быть повнимательнее друг к другу, т.к. на ваше поведение в той или иной ситуации в большей степени влияет случай.

13-18 баллов. (Если преобладают оценки с двумя баллами).

Вы и сами чувствуете, что идёте по неверному пути. Вы до конца не осознаёте роль родителей в вашей жизни, поэтому следует пересмотреть своё отношение к ним.