

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХОЛМ-ЖИРКОВСКИЙ РАЙОННЫЙ
ДОМ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»
ХОЛМ-ЖИРКОСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
педагогического Совета
от «29» августа 2017 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Холм-
Жирковский районный ДТДО»
Ж.Н. Ананьева
«30» августа 2017 г.



ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА

образовательного процесса

Направленность программы: *мониторинг учреждения*

Срок реализации программы: *5 лет*

Автор-составитель:
методист Шилина А.В.

Холм-Жирковский, 2017 год

**Программа мониторинга образовательного процесса учреждения
на период 2017 – 2022 гг.**

Паспорт программы

Полное наименование	Программа мониторинга качества образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Холм-Жирковский районный Дом творчества детей и юношества» Холм-Жирковского района Смоленской области
Срок реализации	5 лет, 2017 – 2022 уч.г.г.
Нормативно-правовая база	- Закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Устава МБУДО «Холм-Жирковский районный Дом творчества детей и юношества» Холм-Жирковского района Смоленской области.
Разработчик проекта	Методист МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ»
Исполнители основных мероприятий	Участники образовательного процесса МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ»
Цель программы	Проектирование и апробация эффективной модели управления качеством образования на основе внедрения образовательного мониторинга
Задачи программы	- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению; - обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции оценки качества образования; - информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга качества образования на различных ступенях и уровнях обучения; - определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям; - повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам управления качеством образования, выстраивания системы мониторинга и оценки качества образования; - повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенции.
Предмет мониторинговых исследований	- качество образования (результаты учебной и образовательной деятельности, образовательные программы); - результаты воспитательной деятельности; - уровень социализации личности;

	<ul style="list-style-type: none"> - интересы и образовательные потребности учащихся, родителей; - состояние здоровья учащихся
Объект мониторинговых исследований	Качество образования, как совокупность его свойств, определяющая его способность удовлетворять требования общества, запросы и ожидания потребителей образовательных услуг в отношении всестороннего развития личности школьника.
Субъект мониторинговых исследований качества образования	<ul style="list-style-type: none"> - педагоги дополнительного образования; - обучающиеся; - администрация; - социум; - родители.
Управление программой	Управление реализации программы осуществляет методист МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ».
Система контроля за управлением проектом	Контроль за исполнением проекта осуществляется администрацией МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ».

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕВЫХ УСТАНОВОК ПРОГРАММЫ

Идея программы: изменить управление учреждением дополнительного образования ради создания ситуации успеха (в том числе профессионального) выполнения образовательного заказа родителей, социума и государства.

Цель программы: проектирование и апробация эффективной модели управления качеством образования на основе внедрения образовательного мониторинга в учебно-воспитательный процесс школы.

Задачи программы:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции оценки качества образования;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга качества образования на различных ступенях и уровнях обучения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам управления качеством образования, выстраивания системы мониторинга и оценки качества образования;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенции.

Приоритетные принципы управления качеством образования:

1. Эффективность (определяется уровнем образованности выпускников, соответствием уровня и содержания их подготовки потребностям и запросам общества, а также положительной динамикой всех показателей школы в целом и каждого обучающегося в отдельности).
2. Надежность (определяется в реализации принципа преемственности и устойчивости образовательного процесса по ступеням обучения).
3. Оптимальность (измеряется совокупностью затрат времени, сил и ресурсов в образовании).
4. Устойчивость (предполагает стабильность и преемственность педагогических кадров).
5. Объективность (отражает способность педагогического контроля точно передавать информацию о состоянии контролируемого объекта, процесса).
6. Систематичность (характеризует проведение мониторинга на всех этапах педагогической деятельности).
7. Дифференцированность (предполагает создание обучающемуся права выбора в представленных заданиях и видах деятельности).
9. Интегративность (подразумевает реализацию гуманизации и гуманитаризации образовательной среды).
10. Демократичность (предполагает право выбора участниками образовательного процесса своей позиции и участия в управлении школой).

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОНИТОРИНГА

Критерии оценки качества образовательной деятельности школы

Уточненные шесть критериев внешней и внутренней оценки деятельности учреждения представляют собой продукт совместной работы администрации школы и педагогического коллектива.

Критерии оценки качества:

Критерий 1. Качество управления.

- 1.1. Эффективность организационной структуры школы.
- 1.2. Развитие общественного управления школой.

Система показателей:

- а) эффективная реализация программы развития Дома творчества на 2017 – 2022 уч.годы в результате коллективной деятельности педагогического и методических советов;
- б) развития системы детского самоуправления.

Критерий 2. Ресурсное обеспечение.

- 2.1. Состояние и развитие материально-технической базы.

Система показателей:

- а) обеспечение образовательного процесса методической и учебной литературой;

- б) укомплектованность соответствующей мебелью, инвентарем, оборудованием;
- в) эффективное использование оргтехники.

Критерий 3. Качество учебных программ.

Система показателей:

3.1. Качество учебных программ.

- а) преемственность и согласованность содержания программ по годам;
- б) преемственность и согласованность содержания обучения по предметным областям;
- в) использование современных образовательных технологий при разработке образовательных программ.

Критерий 4. Достижения обучающихся

Система показателей:

4.1. Учебные достижения обучающихся.

- а) динамика занятости обучающихся в творческих объединениях;
- б) качественные показатели изучения программ;
- в) количество грамот у обучающихся;
- г) динамика роста числа победителей конкурсов от общего числа участников;
- д) количество побед в конкурсах (и процентное соотношение по годам);
- е) участие в конференциях фестивалях различного уровня (процентное соотношение).

Критерий 5. Развитие педагогического коллектива

Система показателей:

5.1. Активность педагогического коллектива.

- а) динамика роста числа педагогов, участвующих в проектных группах, образовательных и социальных детско-взрослых проектов;
- б) динамика роста педагогов с высшей категорией от общего числа педагогов.

5.2. Индивидуальные достижения отдельных педагогов.

- а) количественные показатели наличия званий, наград, грамот;
- б) динамика роста участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

Критерий 6. Уровень мотивации и развития детского коллектива

6.1. Высокий уровень учебной мотивации:

- а) уменьшение детей, не посещающих занятий;
- б) уменьшение пропусков без уважительной причины;
- в) стабильные показатели развития мотивационной сферы (тестирования учеников школы).

6.2. Конкурентоспособность:

- а) снижение количества детей, выбирающих другие учреждения дополнительного образования;
- б) увеличения числа обучающихся.

Система управления качеством образования на разных уровнях.

Администрация:

- создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов;
- определение методик форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса;

- обеспечение эффективного социального партнерства;
- систематическое изучение спроса обучающихся и родителей, а также общественности по вопросу качества образования;

Педагог дополнительного образования:

- обеспечение условий развития личности обучающегося;
- проведение оценки результативности образовательного процесса;
- обработка результатов образовательного процесса;
- педагогическая рефлексия.

Обучающийся:

- овладение УУД;
- овладение ключевыми компетенциями;
- накопление результатов достижений и оформление портфолио.

Родители:

- создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- обеспечение систематического контроля над результатами обучения ребенка;
- участие в общественном управлении учреждением.

Основания построения системы управления качеством образования:

1. Программа развития учреждения.
2. Перспективный план развития.
3. Пакет нормативных документов и локальных актов, определяющих требования к качеству процесса и его результатам.
4. Контрольно-измерительные материалы и процедуры мониторинга качества.
5. Процедуры непрерывного обновления и коррекции содержания образования.
6. Механизм освоения и практического использования научно-методических разработок и технологий повышения качества образования.

МОНИТОРИНГ

Задачи:

- систематическое и всестороннее изучение состояния качества образовательного процесса;
- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга учреждения;
- своевременное выявление изменений в процессе образования и вызвавших их факторов.
- Эффективное управление ростом профессионального мастерства, координация управленческой деятельности по повышению результативности труда педагогов, оценка и прогнозирование тенденции развития учреждения.

Принципы мониторинга: непрерывность, научность, целостность.

Функции мониторинга: информационная, стимулирующая, формирующая, коррекционная, контрольно-оценочная.

Требования мониторинга: объективность, надёжность, системность, гуманистическая направленность, учет индивидуальных особенностей педагога, корректность.

<i>Уровни</i>	<i>Параметры</i>	<i>критерии</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>	<i>Выход</i>
Методист	Образовательный процесс пдо.	Сохранность контингента во время учебного года	Анализ журналов, посещение занятий	Приказ по итогам года с приложением мониторинга
		Сохранность контингента по годам обучения	Анализ списочного состава по годам обучения	Приказ по итогам года с приложением мониторинга
		Контроль образовательной деятельности	Срезовые тесты, выставки	Приказ с приложением справки
		Выполнение образовательной программы педагогами	Кол-во часов по программе, кол-во выполненных часов, % прохождения программы	Приказ с приложением справки
		Соответствие календарно-тематического планирования учебному плану образовательной программы	Посещение занятий, проверка календарно-тематического планирования и дополнительной образовательной программы	Справка
		Результативность воспитательного процесса: 1. участие т/о в досуговых мероприятиях учреждения; 2. проведение воспитательных мероприятий в т/о; 3. работа с родителями; 4. достижения воспитанников т\о	Планирование воспитательной работы творческого объединения. Наличие призеров, дипломантов	Аналитический материал Рейтинг участия воспитанников

	Выполнение социального заказа	Уровень удовлетворенности социума	Анкетирование, беседы.	Справка
	Трудовая исполнительская дисциплина пдо	Качественное ведение документации	Проверка документов пдо	Приказы по прошествии проверки
		Посещение совещаний, педсоветов и т.д.	Сбор информации	Приказ по итогам года
Методист	Методическая работа пдо	Уровень профессиональных знаний пдо	- Курсы, семинары повышения квалификации. -Творческие достижения педагогов - Участие пдо в педагогических конкурсах, смотрах, конференциях.	Аналитический материал Рейтинг
		Уровень методической работы пдо	Регулярное посещение и выступление педагогов на МО, педсоветах и др. мероприятий. Наличие публикаций. Проведение тестирования на соответствие пдо должности.	Аналитический материал
		Самообразование педагога	Тема, результат	Справка по итогам
	Программное обеспечение	Соответствие программного обеспечения установленным требованиям	Проверка	Рецензии на каждую образовательную программу
Педагоги	Качество образовательного процесса	ЗУН	Владение основными и специальными ЗУН	Карта мониторинга
		Мотивация к знаниям	Анкетирование на выявления уровня в стремлении изучения предмета	Экспертная карта
		Творческая активность	-Выдвижение интересных идей, -Потребность в получении новых знаний,	Экспертная карта

			-Оригинальность мышления, богатое воображение, - Способность к рождению новых идей.	
		Достижения	-Значительные результаты на уровне района, области, России, -наличие призов	Рейтинг участия воспитанников т/о

Риски при реализации программы мониторинга качества образования:

1. Не соответствие выбранных методик диагностики специфике образовательного учреждения.
2. Не соответствие выработанных механизмов предъявления успешности (демонстрация, рефлексия) требованиям государственных структур, оценивающих качество образования.
3. Большой объем количественных диагностик может не показать динамику качества образования.
4. Результаты диагностики могут быть не востребованы и не системны.
5. Недостаточная материально-техническая база.
7. Изменение государственной политики в области качества образования.

Предполагаемые результаты реализации программы мониторинга качества образования:

Создание системы по повышению основных показателей школы:

- повышение качества образования с 42,9% до 45%;
- личностный рост обучающегося;
- создание благоприятного психологического климата взаимоотношений сотрудничества и партнерства в среде обучающихся, ровесников, семьи;
- устойчивая положительная внутренняя мотивация к учению у обучающихся и к педагогической деятельности у педагогов;
- удовлетворение образовательных запросов, требований, ожиданий обучающихся, родителей, общества;
- стабильность физического и психического состояния субъектов образовательного учреждения;
- развитие ключевых компетентностей обучающихся;
- накопление и формирование портфолио обучающегося и педагога.

I. Образовательный процесс:

Образовательный процесс включает в себя учебную и воспитательную работы. Каждая работа измеряется отдельно, выявляется качественный уровень учебной работы и качественный уровень воспитательной работы.

Измерение качественного уровня учебной работы.

Документация измерения:

1. Карта контроля (определение сохранности контингента во время учебного года).

ФИО педагога	Дата	Время занятий	Место проведения	Количество учащихся (факт./ по списку)	Подпись проверяемого

2. Сохранность контингента по годам обучения

№	Образовательная программа	ФИО педагога	Количество обучающихся						
			№ группы	1г.об	%	2г.об	%	3 г.об.	%

3. Контроль образовательной деятельности осуществляется по срезовым контрольным работам по ЗУН (приложение к дополнительным образовательным программам (1 раз в конце года).

4. Выполнение образовательной программы педагогами.

№	Образовательная программа	ФИО педагога	Количество часов по программе	Количество фактически проведённых часов	% прохождения

5. Соответствие календарно-тематического планирования учебному плану образовательной программы. Отслеживается через посещения занятий, проверку календарно-тематического планирования и дополнительной образовательной программы.

6. Результативность воспитательного процесса:

- участие т/о в досуговых мероприятиях учреждения;

№	Дата	Мероприятие	Педагог	Результат

** Заполняется педагогом в течение года*

- достижения воспитанников т\о;

Дата	Название мероприятия, место проведения	Название работы	Участники	Результат
Международный уровень				
Федеральный уровень				
Региональный, областной уровень				
Муниципальный уровень				
Институциональный уровень				

** Заполняется педагогом в течение всего учебного года*

- проведение воспитательных мероприятий в т/о анализирует сам педагог, сравнивая план воспитательной работы и записи в журнале, давая качественную и количественную характеристику проведенным мероприятиям. В случае не проведения мероприятия указывает причину.
- работа с родителями. В течение года педагог планирует работу с родителями, которая включает в себя пять направлений:
 - родительские собрания,
 - совместные мероприятия;
 - анкетирования;
 - родительская спонсорская помощь;

- индивидуальные и групповые консультации.

7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ. ПРОВОДИТ ПЕДАГОГ

Т/О _____
 ПЕДАГОГ _____

№	Ф.И.О ОБУЧАЮЩИХСЯ	СООТВЕТСТВИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПРОГРАММНЫМ			ОСМЫСЛЕННОСТЬ И ПРАВИЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ			СООТВЕТСТВИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОГРАММНЫМ			УМЕНИЕ ОРГАНИЗОВАТЬ СВОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО			НАВЫКИ СОБЛЮДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			СВОДНЫЕ ДАННЫЕ			
		ЭТАПЫ																		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.																				
2.																				
3.																				
															ВЫСОКИЙ					
															СРЕДНИЙ					
															НИЗКИЙ					

* Критерии результативности разрабатываются педагогом индивидуально, в зависимости от образовательной программы. Заполняется педагогом на каждую учебную группу 3 раза в год.

8. Мотивация к знаниям. Для определения уровня мотивации используются анкеты и методики (в приложении)

9. Творческая активность (анкеты и методики в приложении).

II. Выполнение социального заказа

ОУ	заказ на вид деятельности	групп/часов	уровень удовлетворенности	причины неудовлетворенности

III. Трудовая исполнительская дисциплина педагога дополнительного образования

1. *Качественное ведение документации.* Своевременное и качественное заполнение всех видов документации. Своевременная сдача документации на проверку.

2. *Посещение совещаний, педсоветов и т.д.*

№	ФИО педагога	педсовет				ИТОГ %

IV. Методическая работа педагога дополнительного образования

1. *Уровень профессиональных знаний*

Творческие достижения педагогов

в 20__-20__ учебном году

_____ направленности

№	Время проведения	ФИО педагога	Название мероприятия	Результат

Организация педагогами мероприятий

_____ направленности

№	Время проведения	ФИО педагога	Название мероприятия	

*Участие педагогов в семинарах, конференциях, курсах
в 20__-20__ учебном году
_____ направленности*

№	дата	Ф.И.О.	Наименование мероприятия	уровень	Место проведения

Наличие публикаций у педагогов

№	ФИО педагога	Название материала	Где опубликовано

2. Программное обеспечение

№	Название программы	ФИО педагога	Утверждена на учебно-методическом совете	
			№ протокола, дата	На какой срок

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Педагогу для организации образовательного процесса необходимо изучать особенности характера, интересы и увлечения своих воспитанников, их взаимоотношения с родителями, сверстниками. В этом ему помогают различные диагностические исследования. Овладение диагностическими методиками значительно расширяет психологическую компетентность педагога и становится условием профессионального роста и мастерства. Анализ результатов диагностики позволит педагогу подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу развития образовательного процесса. Осуществляя диагностическую работу, педагог выполняет следующие функции:

Психотерапевтическую - различные диагностические технологии (рисунки, карты, игры, тесты) нравятся детям и способствуют позитивным отношениям с людьми, свободному самоопределению.

Коррекционную - цель многих методик исправление девиантного поведения, снятие эмоционального напряжения, помощь в решении конкретных жизненных ситуациях.

Развивающую - в ходе выполнения заданий ребенок получает возможность творческого самовыражения и личностной активности.

Педагогическая диагностика состоит из этапов:

Прогностическая диагностика (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива) - это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущая диагностика (проводится в течение года, чаще в январе) - это изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) - это проверка освоения детьми программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Универсальные способы отслеживания результатов педагогической деятельности:

Педагогические наблюдения.

Анкетирование.

Тестирование.

Тренинги.

Игры.

Собеседование.

ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

Каковы основные правила проведения диагностики?

Необходимо установить контакт между педагогом и ребенком (детьми). Доверительная атмосфера, доброжелательное отношение, внимание, подлинная заинтересованность обеспечит взаимопонимание.

Обследование проводится в течение 15-30 минут (в зависимости от возраста детей и задач исследования). Испытуемые должны быть поставлены в одинаковые условия.

Следует принимать ребенка таким, какой он есть. Не оценивать его, не комментировать его ответы, не выражать недоумения, радости или порицания.

Необходимо хорошо продумать диагностическое обследование, точно запомнить инструкцию, подготовить наглядный материал (если он необходим), продумать его расположение, подготовить протоколы - бланки.

Результаты обследования должны обязательно фиксироваться.

Завершается диагностика тщательным анализом результатов обследования, который позволит выстроить эффективную программу образовательного процесса.

Какие диагностики может использовать педагог в своей работе?

• ***Методика выявления уровня мотивации к знаниям***

0. Настойчивость в преодолении трудностей не проявляет никогда, пасует перед ними, работу бросает.

1. Настойчивость в преодолении трудностей проявляет редко и только по подсказке, т.к. всегда неуверен в себе.
2. В любой работе трудности пытается преодолеть только с подсказкой, т.к. всегда неуверен в себе.
3. Пытается преодолеть трудности сам, без посторонней помощи, но только чтобы избежать осуждения и наказания.
4. Стремится преодолевать трудности сам, если знает, что получит за это поощрение.
5. В преодолении трудностей всегда проявляет самостоятельность и настойчивость, от помощи отказывается, стремясь доказать, что он лучше всех, утвердиться.
6. Обычно настойчив в преодолении трудностей, если увлечён процессом или содержанием труда.
7. Настойчив в преодолении трудностей, если знает, что своим трудом может принести пользу, радость.
8. Если уверен, что его труд необходим, то настойчив в борьбе с трудностями до тех пор, пока не преодолеет их.
9. Трудностей в работе не боится, всегда настойчив в их преодолении, считая, что «иначе нельзя работать».
10. Стремится совершенствовать знания и умения, считая, что помогает в борьбе с трудностями.

• **Методика выявления уровня самооценки учащихся** (автор Р.В. Овчарова)

Анкета учащимся по выявлению уровня самооценки: 2 - да; 1 - трудно сказать; 0 - нет.

Вопросы анкеты:

- Мне нравится создавать фантастические проекты.
- Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
- Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
- Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
- В основном, стараюсь обо всем иметь свое мнение.
- Мне нравится находить причины своих неудач.
- Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
- Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
- Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
- Убедительно могу доказать правоту.
- Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
- У меня часто рождаются интересные идеи.
- Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
- Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
- Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
- Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.

Результат: 24-32 балла - высокий уровень; 12-24 балла - средний; 0-12 баллов - низкий.

- **Методика «Профиль умений»**

Методика разработана английскими педагогами. В соответствии с этой методикой каждому ребенку предлагается завести своеобразный дневник, для того чтобы зафиксировать те умения, которыми владеет или нет на данный момент ребенок. На этих страницах дневника объясняется, что это покажет самому ребенку и другим, в чем он силен, а также поможет определить те области, в которых ребенок нуждается в приобретении дополнительного опыта.

Заполнение каждой страницы дневника происходит в соответствии с предложенной структурой.

Профиль умений в области: общения, социальных навыков, естественных и технических наук, информатики.

Учащимся предлагается поставить крестик в колонках: Я могу сделать это с помощью. Я могу сделать это без помощи.

А далее попытаться указать имеющиеся в наличии умения, которые они могут продемонстрировать.

- **Методика «Хочу - могу - есть - должно быть»** (автор Е.В. Маликина)

В соответствии с данной методикой результаты диагностики фиксируются в специальных, индивидуальных тетрадях-паспортах. Каждый ребенок (12-13 лет) пытается проанализировать свои желания, возможности, реальные умения и знания по различным видам деятельности (учеба в школе, общение с людьми, работа в кружке...).

В этих же тетрадях в графах «надо» и «есть» могут сделать свои записи, характеристики педагога и родители. Все данные обобщаются в таблицы.

- **Методика «Творческая книжка»** (автор методики И.П. Волков)

«Творческая книжка» может быть использована в качестве методики педагогической диагностики, направлена на изучение причин, вызывающих затруднения в предметной и личностной сферах. Данная методика необходима для отслеживания пробелов в базе знаний, умений, необходимых для выполнения заданий, а также для диагностирования затруднений в мотивации и общении.

Группа		
Четверть, полугодие		
Вид деятельности	Практическая Теоретическая	
Активность	Активная	Сам выбирает Просит тему Сам решает
	Пассивная	Работает по предложению педагога
Устойчивость	Устойчивая	Работает ровно, систематично
	Неустойчивая	Работает неровно, но дело до конца доводит

Характер выполненных работ	Творчество	Творческие Полутворческие Нетворческие
	Сложность	Сложные Средние Простые
	Объем труда	Большие Средние Малые
	Качество	Высокое Среднее Низкое

- **Методики диагностики сформированности коллектива. Наши отношения** (автор Г.Н. Сибирцова)

Цель. Выявить степень удовлетворенности обучающихся различными сторонами жизни коллектива.

Ход проведения. Ребенку предлагается ознакомиться с шестью утверждениями, отражающими определенную сферу отношений в группе. Ему нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением. Например, для изучения взаимоприемлемости друг друга (дружбы, сплоченности) или, наоборот, конфликтности может быть предложена серия утверждений:

Наша группа очень дружная и сплоченная.

Наша группа дружная.

В нашей группе нет споров, но каждый существует сам по себе.

В нашей группе иногда бывают ссоры, но конфликтной ее назвать нельзя.

Наша группа очень недружелюбная, трудно заниматься в таком коллективе.

Обработка и интерпретация результатов. Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе. В то же время мнение конкретного ребенка показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.

- **Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»** (автор Л.Г. Жедунова)

Цель: изучить психологическую атмосферу в коллективе.

Каждому подростку предлагается оценить присутствие психологической атмосферы коллектива качеств по десятибалльной системе, причем наивысший балл означает положительный «полюс» данного качества, а наименьший - его противоположность.

Чем выше балл, тем выше оценка психологического климата, и наоборот. Анализ результатов предполагает учет субъективных оценок психологического климата и их сравнение между собой через определенные промежутки времени, а также вычисление средней для коллектива оценки.

Качества	Баллы										Качества
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
Дружелюбие											Враждебность
Согласие											Несогласие
Удовлетворенность											Неудовлетворенность
Увлеченность											Равнодушие
Результативность											Нерезультативность
Теплота взаимоотношений											Холодность взаимоотношений
Сотрудничество											Каждый сам по себе
Взаимная поддержка											недоброжелательность
Занимательность											Скука
Успешность											Неуспешность

• **Методика «Что важнее?»**

Цель. Определение ценностно-ориентационного единства коллектива.

Ход выполнения. Подросткам предлагается анкета, каждые пять качеств которой характеризуют отношение к учебе (1,6, 16, 18, 25), стиль поведения и деятельности (3, 7, 9, 12, 27), знания (2, 5, 14, 21, 32), качества ума (4, 20, 30, 24, 34), учебно-организационные умения (8, 13, 15, 22, 26), отношение к товарищам (11,17, 23, 29, 33), отношение к себе (10, 19, 28, 31, 35). Подростки должны выбрать из этих 35 качеств только 5, которые, по их мнению, являются необходимыми и наиболее важными для успешной совместной деятельности.

• **Качества личности**

1. Дисциплинированность
2. Эрудированность
3. Сознание общественного долга
4. Сообразительность
5. Начитанность
6. Трудолюбие
7. Идеиная убежденность
8. Умение контролировать работу
9. Моральная воспитанность
10. Самокритичность
11. Отзывчивость
12. Общественная активность
13. Умение планировать работу
14. Любознательность
15. Умение работать с книгой
16. Целеустремленность

17. Коллективизм
18. Прилежание
19. Требовательность к себе
20. Критичность
21. Духовное богатство
22. Умение объяснить задачу
23. Честность
24. Инициативность
25. Внимательность
26. Ответственность
27. Принципиальность
28. Самостоятельность
29. Общительность
30. Рассудительность
31. Склонность
32. Осведомленность
33. Справедливость
34. Оригинальность
35. Уверенность в себе

Обработка полученных данных. Руководитель составляет матрицу:

№ п/п	Фамилии подростков	Качества личности			
		1	2		35
1.	Антонова	+			
2.	Волкова		+		
3.	Михайлов			+	
Сумма выборов		1	1	1	-

Если наиболее весомые качества принадлежат одной группе свойств, значит, ребят связывает успех совместной деятельности той сферой, которую эти качества характеризуют.

- ***Анкета для родителей «Роль семьи в развитии творческих способностей детей»***

Хотите вырастить творческого ребенка? В помощь вам – советы Дзвида Льюиса, обобщившего опыт тысяч семей, где имеются одаренные дети.

- Я отвечаю на все вопросы ребенка настолько возможно терпеливо и честно. Серьезные вопросы и высказывания ребенка я воспринимаю всерьез.
- У нас в квартире стоит витрина, на которой ребенок может демонстрировать свои работы. Я не ругаю ребенка за беспорядок в комнате или на столе, если это связано с творческим занятием и работа еще не закончена.

- Я предоставил(а) ребенку комнату или специальный уголок исключительно для самостоятельных творческих занятий.
- Я показываю ребенку, что он любим таким, какой он есть, а не за его достижения.
- Я предоставляю ребенку посильную возможность в проявлении заботы.
- Я помогаю ребенку строить его планы и принимать решения.
- Я стараюсь показать ребенку интересные места.
- Я помогаю ребенку улучшить результаты его работы.
- Я помогаю ребенку нормально общаться с детьми и рад видеть их у себя дома.
- Я никогда не говорю ребенку, что он хуже других детей.
- Я никогда не наказываю ребенка унижением.
- Я покупаю ребенку книги, связанные с его увлечением.
- Я приучаю ребенка мыслить самостоятельно.
- Я регулярно читаю ребенку.
- Я приучаю ребенка к чтению с детства.
- Я пробуждаю фантазию и воображение ребенка.
- Я внимательно отношусь к потребностям ребенка.
- Я нахожу время, чтобы побыть с ребенком наедине.
- Я позволяю ребенку участвовать в планировании семейного бюджета.
- Я никогда не дразню ребенка за неумение и ошибки.
- Я хвалю ребенка за учебную инициативу.
- Я позволяю ребенку играть со всяким хламом.
- Не существует тем, которые я совершенно исключаю для обсуждения с ребенком.
- Я помогаю ребенку быть личностью.
- Я развиваю в ребенке позитивное восприятие его способностей.
- Я никогда не отмахиваюсь от неудач ребенка, говоря: «Я тоже это не умею».
- Я поощряю в ребенке максимальную независимость от взрослых.
- Я верю в здравый смысл ребенка и доверяю ему.

Если вы согласны с 20% этих советов, то вам необходимо срочно подумать над остальным.

Если советы устраивают вас и соответствуют вашей программе воспитания на 50%, у вас все должно получиться, у вас есть на это шанс.

Если вы выполняете эти советы на 90%, дайте больше свободы ребенку и себе.

• **Анкета (исследования по вопросу организации разумного досуга)**

Данные о себе:

Имя _____

ВОЗРАСТ

Класс, школа _____

1. Каким образом ты попал(а) в наше объединение?
 - записался сам по собственной инициативе,
 - записался сам по приглашению педагога объединения,
 - по совету учителя школы,
 - по совету родителей.
2. Хорошо ли ты знаком с содержанием деятельности объединения?
 - хорошо знаком,
 - имею общее представление,
 - не знаком.
3. Считаешь ли ты, что занятия у нас могут принести тебе пользу?
 - большую,
 - небольшую,
 - возможно, пригодится в жизни.
4. Когда ты хотел бы достичь результатов в нашем объединении?
 - через одно занятие,
 - через несколько занятий,
 - через год,
 - через 3 года (будучи выпускником),
5. Чего ты ждешь для себя по окончании курса обучения у нас?
 - хороших умений и навыков рукоделия,
 - развития способностей к обучению в школе,
 - ничего не жду,
 - всего понемногу.
6. Посещая занятия:
 - ты хочешь узнать _____;
 - ты хочешь научиться _____;
 - ты хочешь суметь _____.
7. твой успех на занятии зависит от:
 - тебя самого,
 - соратников по группе,
 - везения,
 - педагога,
 - таланта,
 - усидчивости, упорства, терпения,
 - всего понемногу.
8. С каким настроением ты посещаешь наши занятия?
 - с удовольствием,
 - особой радости не испытываешь,
 - посещаешь по напоминанию других,
 - готов заменить любые другие занятия нашим,
 - из уважения к окружающим.
9. Твое настроение зависит от:

- тебя самого,
- от возможных удач и неудач,
- педагога,
- настроения других ребят в группе,
- погоды на улице,
- ни от чего,
- всего понемногу.

10. Нравится ли тебе педагог?

- как профессионал,
- как человек,
- как воспитатель,
- как организатор досуга.

11. Как влияет посещение занятий на успеваемость в школе?

- стала лучше,
- особых изменений нет,
- успеваемость снизилась.

12. Как относятся твои сверстники к посещению тобой нашего объединения?

- одобряют,
- безразлично,
- не одобряют.

13. Как влияет посещение занятий на общение с родителями?

- положительно,
- есть общий интерес,
- отрицательно,
- никак.

• **Тест на изучение психологического климата**

Прочитай внимательно каждое суждение и, оценив насколько суждение соответствует вашему состоянию, поставьте напротив каждого суждения тот балл, который считаете нужным:

1-нет, неверно,

2 – пожалуй, так,

3 – верно,

4 – совершенно верно.

Над вопросом долго не думайте, поскольку правильных или неправильных ответов нет.

№	Суждение	Балл
1.	В группе я спокоен	
2.	Мне ничего не угрожает	
3.	Я нахожусь в напряжении	
4.	Я чувствую себя свободным	
5.	Меня волнуют возможные неудачи	

6.	Я чувствую поддержку окружающих	
7.	Я ощущаю душевный покой	
8.	Я свободно делюсь мыслями и чувствами	
9.	Я уверен в себе	
10.	В группе я чувствую скованность и напряжение	
11.	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	
12.	Я опасаясь неодобрения со стороны окружающих	
13.	Меня переполняет желание активно работать	
14.	В группе я чувствую себя одиноко	
15.	Я полон сил и энергии	

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

В вопросах №3, 5, 12, 14 баллы приравниваются соответственно:

4 балла к 1 баллу,

3 балла к 2 баллам,

2 балла к 3 баллам,

1 балл к 4 баллам.

Сумма баллов, набранная по 15 шкалам делится на 15 и в результате средний показатель, преобладающий у данного испытуемого.

2-2,5 баллов – характеризуется отчужденность от коллектива, либо он еще не влился в коллектив, либо имеет затруднения в общении и поэтому требует внимания со стороны педагогов и нуждается в помощи.

2,6 – 3 балла – влились в коллектив, имеют налаженные отношения с его членами и чувствуют себя достаточно комфортно в данном коллективе.

3,1 – 4 балла – чувствуют себя в данном коллективе очень уверенно, находят поддержку в общении с другими членами коллектива и переживают за дела, победы и неудачи своего коллектива.

По индивидуальным показателям делается вывод в целом о психическом климате в объединении в целом.

• Анкета для родителей на удовлетворенность деятельностью

Уважаемые родители!

Вам предлагается оценить степень своего согласия с содержанием предложенных утверждений. Для этого необходимо обвести около каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий Вашей точке зрения. Цифры означают следующие ответы:

4 - совершенно согласен,

3 – согласен,

2 – трудно сказать,

1 – не согласен,

0 – совершенно не согласен.

№	Утверждения	Баллы
---	-------------	-------

1.	Группу, в которой занимается наш ребенок, можно назвать дружной.	4 3 2 1 0
2.	В среде этих ребят наш ребенок чувствует себя комфортно.	4 3 2 1 0
3.	Объединением, в котором занимается наш ребенок, руководит хороший педагог.	4 3 2 1 0
4.	Педагог проявляет доброжелательное отношение к нашему ребенку.	4 3 2 1 0
5.	Педагог справедливо оценивает достижения на занятиях ребенка.	4 3 2 1 0
6.	Педагог учитывает индивидуальные особенности нашего ребенка.	4 3 2 1 0
7.	Педагог дает нашему ребенку глубокие и прочные знания по выбранному виду деятельности.	4 3 2 1 0
8.	Наш ребенок не перегружен занятиями в Доме творчества.	4 3 2 1 0
9.	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с педагогом и администрацией Дома творчества.	4 3 2 1 0
10.	В Доме творчества заботятся о развитии и здоровье нашего ребенка.	4 3 2 1 0
11.	В Доме творчества обращают большое внимание на формирование правильного отношения к миру у нашего ребенка.	4 3 2 1 0
12.	Дом творчества способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	4 3 2 1 0
13.	В Доме творчества проводит дела, которые полезны и интересны нашему ребенку.	4 3 2 1 0
14.	Дом творчества по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	4 3 2 1 0
15.	Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	4 3 2 1 0

Спасибо за ответы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьева М. П., Козлова С.А., Клейман И.С. Управление качеством образования в общеобразовательном учреждении// Стандарты и мониторинг. - 1999. - №1. – С. 13 – 23
2. Белова Е.Н. Диагностика ценностных ориентаций школьников: комплект методик// Классный руководитель. – 2007. - №8. – С. 29 – 34.
3. Беркалиев Т. Н., Заир – Бек Е.С., Тряпицына А.П. Инновации и качество школьного образования: Научно – методическое пособие для педагогов инновационных школ. – СПб.: КАРО, 3007. – 144 с.
4. Гормин А. Процессуальная модель оценки качества образования// Директор школы. – 2005. - №10. – С. 17 – 25.
5. Громова Т. Критерии и оценки качества образования// Директор школы. – 2006. - №5. – С. 51 -56.
6. Иванова Т.П. Мониторинг результативности воспитательной деятельности классного руководителя// Классный руководитель. – 2007. - №8. – С 65 – 70.
7. Концепция общероссийской системы оценки качества образования (извлечения)// Справочник заместителя директора школы. – 2008. – №8. – С. 10 – 21.
8. Коротаяева Е. Как организовать мониторинг// Директор школы. – 2004. - №6. – С 35 – 40.
9. Лисицкая И, Мухартова Н. Мониторинг качества образовательной среды// Директор школы . – 2007. - №4. – С. 37 -41.
10. Мониторинг качества учебного процесса: принципы, анализ, планирование/ авт. – сот. Г. П. Папова и др., - Волгоград: Учитель, 2007. – 124 с.
11. Петрова О. В., Солодова О. В., Жилина С. В., Рогозина Е. А. Рекомендации к проведению мониторинга деятельности классных руководителей// Классный руководитель. – 2007. - №8. – С. 43 – 56..
12. Управление инновационными процессами в образовании: проблемы и подходы к их решению/ Под ред. Г.Н. Прозументовой. Томск, 2000. – 320 с.
13. Чивина Н. П. Мониторинг качества воспитания// Классный руководитель. – 2007. - №8. – С. 6 – 18.
14. Шуляева С. Ответ на вызов – изменение профессиональной позиции// Директор школы. – 2004. №6. – С. 68 – 72.
15. Экспертиза образовательных инноваций/ Под ред. Г.Н. Прозументовой. – Томск: Томский государственный университет, 2007. – 156 с.