

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ХОЛМ-ЖИРКОВСКИЙ РАЙОННЫЙ  
ДОМ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»  
ХОЛМ-ЖИРКОСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании  
педагогического Совета  
от «30» августа 2019 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО «Холм-  
Жирковский районный ДТДЮ»  
*Аннелис Ж.Н. Ананьева*  
«30»августа 2019 г.



**Программа квалификационных испытаний  
педагогических работников по должности  
«педагог дополнительного образования»**

Направленность программы: *аттестация педагогических работников*

Срок реализации программы: *бессрочный*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Содержание программы квалификационных испытаний.
3. Список рекомендуемой литературы и Интернет источников.
4. Приложения.

### Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для проведения квалификационных испытаний в рамках процедуры аттестации педагогических работников по должности «педагог дополнительного образования» с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

Аттестация педагогических работников по должности «педагог дополнительного образования» представляет собой установление соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к должности, на основе оценки их профессиональной деятельности.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2010 №209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 18.08.2010 № 03-52/46. Дополнения от 15.08.2011 № 03-515/59.

**Цель квалификационных испытаний** - оценить уровень знаний испытуемого по вопросам, связанным с осуществлением им своей профессиональной деятельности по занимаемой должности.

Квалификационное испытание проводится в форме письменного экзамена (тестирование). Испытуемому предлагается выполнить тест (Приложение 1), состоящий из четырех разделов: **«Общая педагогика, методика», «Нормативно-правовая база», «Специфика дополнительного образования», «Информационные технологии».**

Общее количество тестовых заданий - 90.

Правильное выполнение тестового задания оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов при выполнении заданий – 90, что соответствует 100% выполнения задания.

Положительное заключение о сдаче квалификационного испытания с целью подтверждения соответствия занимаемой должности дается при наличии суммарной оценки по четырем блокам – не менее 70%.

Правильные ответы необходимо вписать в бланк ответов (Приложение 2).

## **Содержание программы квалификационных испытаний**

### **1. «Общая педагогика, методика»**

- Выявление творческих способностей обучающихся, воспитанников.
- Организация разных видов деятельности обучающихся, воспитанников, ориентация на их личности, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей.
- Технологии педагогической диагностики.
- Организация самостоятельной деятельности обучающихся, воспитанников, проблемное обучение, связь обучения с практикой.
- Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их
- Межличностные отношения: педагог – дети; педагогическая поддержка, педагогическое сотрудничество.
- Социальное окружение и его влияние на ребенка.
- Роль семьи в развитии ребенка.

### **2. «Нормативно-правовая база»,**

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования.
- Правовые основы функционирования образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения как основной документ, регламентирующий его деятельность. Типовое положение об образовательном учреждении. Локальные акты образовательного учреждения.
- Общие требования к организации образовательного процесса в образовательном учреждении.
- Особенности образовательной политики и специфики образовательного учреждения, в котором работает аттестуемый педагогический работник.
- Нормативно-правовая база охраны труда работников и охраны здоровья обучающихся.
- Права работников образовательного учреждения, их социальные гарантии и льготы.
- Нормативно-правовая база социальной защиты обучающихся в системе образования.
- Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.
- Санитарно-эпидемиологические и противопожарные требования к организации образовательного процесса.

### **3. «Специфика дополнительного образования»**

- Понятие дополнительного образования детей.
- Содержание деятельности учреждения дополнительного образования детей.
- Особенности современных образовательных программ для детей в системе дополнительного образования детей.
- Уровни, направленность образовательных программ дополнительного образования детей.
- Виды, методы, средства обучения, педагогические технологии в дополнительном образовании.
- Способы активизации познавательной деятельности.

### **4. «Информационные технологии».**

- Приемы подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с направленностью деятельности педагога дополнительного образования средствами офисных технологий (раздаточных материалов, презентаций и др.):
- ввод текста с клавиатуры и приемы его форматирования;
- приемы работы с табличными данными
- методика создания педагогически эффективных презентаций.

- приемы навигации и поиска образовательной информации в WWW, её получения и сохранения в целях последующего использования в педагогическом процессе;
- приемы работы с электронной почтой;
- приемы работы с файловыми архивами

### Рекомендуемая литература:

1. Алексеева, Л. Эффект диалога / Л. Алексеева // Директор школы. – 2009. – № 8. –
2. «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003. – 256 с.
3. Голованов В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 239 с.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. N 2148-р) — URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2882>
5. Гуревича П.С. Психологический словарь // М.: ОЛМА Медиа Групп, ОЛМА ПРЕСС Образование, 2007. – 800 с
6. Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года) — URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/childdec.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml)
7. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика. Серия
8. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров.- М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2005.- 448с
9. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) — URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)
10. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. — М.: Юрист, 2010. — 68 с.
11. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, ред. от 08.08.2009) // СЗ РФ. 2008. № 47.
12. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года (одобрена решением коллегии Минобрнауки России от 6 октября 2004 г. № ПК-2) — URL:<http://www.lexed.ru/doc.php?id=3213&q=#>
13. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015гг. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р, ред. от 27.12.2012) // СЗ РФ. 2011. № 10.
14. Логинова Л. Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент. – М.: Агентство «Мегаполис», 2008. – 392 с.
15. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). – М.: «Интеллект-центр», 2001. – 296 с.
16. Михалева, В. Е. Эффективность модели «РЕБЕНОК -- ПЕДАГОГ -- РОДИТЕЛЬ» в психолого-педагогическом сопровождении / В. Е. Михалева // Сибирский учитель. – 2011. – № 74. – 47-52.
17. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (утверждена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751) // Российская газета. № 196, 11.10.2000.
18. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг. (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761) // СЗ РФ. 2012. № 23.
19. Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб. пособие // М.: Педагогическое общество России, 2006.- 608с.  
С. 70–75. – ISSN№ 1562-1308. – (Школа и родители). – Библиогр.: с. 75

20. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251–03 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 г. N 27) // Российская газета. № 106, 3.06.2003.
21. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. № 5976, 31.12.2012.
22. Федеральный закон РФ «О дополнительном образовании» от 12.07.2001 (принят Постановлением ГД ФС РФ от 12.07.2001 N 1794-III ГД) — URL[http://www.lawrussia.ru/texts/legal\\_523/doc523a242x575.htm](http://www.lawrussia.ru/texts/legal_523/doc523a242x575.htm)
23. Федеральный Закон РФ от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 03.12.2011 г.) // Российская газета. № 147, 05.08.98.
24. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности/ Д.И.Фельдштейн. – Избр. тр. в 2 т. – М.; Воронеж: МПСИ НПО 2005. – 566 с.
25. Янковская, Н. А. Понятие психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса / Н. А. Янковская // Педагогическая диагностика. – 2009. – № 4. – С. 7-25.\*
26. Ясинская А. М. Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (методические рекомендации по составлению и реализации образовательных программ). (Серия «Психологи – педагогам»). – М.: МГДД(Ю)Т, 2009. – 82 с.
27. [http://www.neumeka.ru/obuchenie\\_na\\_kompyutere.html](http://www.neumeka.ru/obuchenie_na_kompyutere.html)
28. <http://www.inetkomp.ru/>
29. [http://www.teryra.com/comp\\_meny.php](http://www.teryra.com/comp_meny.php)