

Департамент Смоленской области по образованию и науке
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Холм-Жирковский районный Дом творчества детей и юношества»
Холм-Жирковского района Смоленской области

Принята на заседании
педагогического Совета
от «28» августа 2020 г.
Протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Краеведение»

Возраст обучающихся: 15–17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Муратов Александр Александрович,
педагог дополнительного образования

пгт. Холм-Жирковский,
2020г.

Пояснительная записка

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам. Сегодня все больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчему краю.

Настоящая программа разработана с учётом и на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-014
- Устава МБУДО «Холм-Жирковский районный Дом творчества детей и юношества» Холм-Жирковского района Смоленской области.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение» имеет **туристско-краеведческую направленность**. По форме организации образовательного процесса является очной. Имеет стартовый уровень.

Актуальность программы заключается в том, что воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития личности. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Краеведение – это исследование родного края, изучение его природы, его истории с древнейших времен до наших дней. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Юные краеведы сохраняют и приумножают лучшие традиции культурного наследия малой родины.

Отличительные особенности программы – в подборе тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением учащихся, жизнью района и области. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и так далее.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

1. Программа помогает постичь основы краеведения, сделать первые шаги по исследованию родного края.
2. Благодаря обучению по программе у учащихся формируются основы гражданской ответственности, любви и уважению к родному краю.
3. Учащиеся учатся проводить исследования, работать вместе с взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

Ценность данной программы заключается в том, что она личностно-ориентированная, направлена на личностное развитие ребёнка и формирование стойкой жизненной «Я» - позиции.

Данная программа **предназначена к реализации для учащихся в возрасте 15-17 лет** и опирается на местный краеведческий и исторический материал.

Ребенок приходит в школу, уже имея многие личностные качества. Но развитие личности - процесс длительный. Конкретность, динамичность, эмоциональность — вот условия активного восприятия и усвоения исторического материала.

Значимость использования краеведческого материала обусловлена еще и тем, что знания учащегося в процессе обучения формируются не только путем усвоения словесного описания тех или иных предметов и явлений, но и путем непосредственного восприятия памятников истории и культуры родного края, с помощью экскурсии, через реальные предметы, найденные на чердаке.

Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Краеведение» составляет один год. Основной учебно-тематический план составлен на 72 академических часа в год. Учащиеся по данной программе могут заниматься (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14) до 2 часов в неделю, продолжительность занятий 45 минут. Экскурсии, как правило, проводятся в выходные дни в соответствии с календарно-тематическим планированием. Для эффективности выполнения данной программы группы должны состоять из 15 человек, состав групп - постоянный.

Преобладающие формы организации учебного процесса при реализации программы «Краеведение»: чтение и анализ краеведческих материалов, игры, беседы, экскурсии, конференции, выполнение творческих проектов и детских научно-исследовательских работ, практические работы, создание презентаций, выставок.

Цель программы:

- создание условий для воспитания гражданина и патриота с личной ответственностью перед Родиной и за нее, высокой культурой, гуманистической направленностью, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества, любящего свою семью, школу, село Боголюбово, Россию;

- обеспечение прав ребенка на творческое развитие, путем приобщения к духовным ценностям русского народа, личностным самоопределением и самореализацией.

Задачи программы:

1. Предметные

- сохранение исторического наследия и исторической памяти;
- сохранение лучших традиций школы, района, села Боголюбова;
- развитие деятельности обучающихся по охране памятных мест, памятников;
- истории и культуры родного края; развитие интереса к истории, культуре, быту, языку родного края;
- развитие интереса к поиску, исследованиям, научно-познавательной деятельности.

2. Личностные

- прививать навыки работы в группе, поощрять доброжелательное отношение друг к другу;
- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- формировать эстетический и художественный вкус;

3. Метапредметные

- способствовать развитию индивидуальных творческих способностей ребенка;
- развивать образное мышление, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию;
- развивать коммуникативные навыки, мотивацию продуктивной деятельности;

Определение цели, задач и содержания обучения строится на основе следующих принципов:

- добровольности;
- доступности;
- многообразия форм образовательно-воспитательного процесса;
- межпредметных связей;
- наглядности;
- связи теории с практикой;
- системности и последовательности.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития;
- формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном крае;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;
- использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;
- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного края.

Учащиеся должны знать/ понимать:

- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
- замечательных людей своего населенного пункта;
- историю своей семьи;
- природу родного края,
- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Учащиеся должны уметь:

- описывать основные этапы развития населенного пункта;
- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- определять географические координаты и границы населенного пункта,
- оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и др.

В результате работы по программе обучающиеся будут **знать:**

- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения, способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся будут **уметь:**

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности, работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой, пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, литературой, ИКТ, мировой художественной культурой, рисованием, музыкой. Возможно осуществление обратной связи, когда экспонаты и документальный материал, собранные обучающимися, будут использоваться на уроках и во внеклассной работе.

Механизм реализации программы:

- организация экскурсий в районный краеведческий музей, сельскую библиотеку;
- пешие экскурсии;
- сбор материалов;
- оформление материалов экспедиции;
- создание и оформление краеведческого музея;
- организация работы;
- участие в краеведческих конкурсах;
- приобретенные знания по истории и культуре родного края обучающиеся могут применить на уроках истории, литературы, географии;

Результативность программы.

Для определения ожидаемого результата в творческом объединении существует система оценки обучения детей по программе в форме: открытых занятий, мероприятий, участия в конкурсах различного уровня. Такой контроль позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает хороший психологический климат в коллективе. По окончании учебного года по программе дети сдают зачет или выполняют итоговую работу. Итоговую аттестацию в обучающиеся проходят в форме зачета.

Программа имеет следующие уровни **контроля**:

- Текущий контроль направлен на выявление уровня усвоения знаний, умений, полученных в течение занятия. Контроль может проходить в виде наблюдения в течение всего занятия, в форме беседы (проверки знаний), зачетных карточек, кроссвордов, тестов и др.
- Тематический контроль направлен на выявление уровня усвоения материала в конце темы по программе. Контроль проходит в форме выполнения исследовательской работы с анализом работ каждого ребенка с точки зрения ее положительных качеств (умение анализировать работу).
- Итоговым контролем по каждому году обучения являются отслеживание результатов участия в различных конкурсах.

Формой контроля служат итоговые занятия, направленные на обобщение полученных знаний, проверку уровня сформированности умений и навыков. Главным итогом результативности творческого объединения являются участие в конкурсах. По ним можно судить об успехах и достижениях каждого ребенка.

Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Т	П	В	
1	Вводное занятие.	1	1	2	
2	Проект «Школа вчера, сегодня, завтра»	4	10	14	Защита проекта
3	Проект «Наш земляк - герой!». Работа с историческими документами. Встречи с ветеранами. Работа в фондах музеев, архивах, библиотеках.	14	12	26	Защита проекта
4	Исследовательская работа по теме «Церковь моего села».	4	6	10	Защита проекта
5	Школьный музей. Экскурсии	6	12	18	
6	Итоговое занятие	1	1	2	
Итого:		30	42	72	

Содержание курса

1. Вводное занятие.

Теория.

Определение основных направлений деятельности. Планирование работы на год.

2. Проект «Школа вчера, сегодня, завтра».

Теория. Работа над проектом. Организация и определение основных направлений исследования.

Практика. Сбор материала. Фотографирование зданий. Работа с историческими документами. Оформление фото - выставки и презентации «Школа вчера, сегодня, завтра».

3. Проект «Наш земляк - герой!». Работа с историческими документами. Встречи с ветеранами. Работа в фондах музеев, архивах, библиотеках.

Теория. Знакомство с памятными местами, связанными с жизнью и деятельностью Иванова Г. Т. и его соратников. Борьба жителей села против иноземных захватчиков.

Практика. Сбор материала и оформление мультимедийной презентации для участия в конкурсе школьных музеев. Изучение и охрана памятников, связанных, с историей борьбы нашего народа за свою независимость. Оформление материала в «Биографическую книгу памяти жителей села Боголюбове». Фиксирование исторических событий. Беседы с жителями села, пополнение имеющихся материалов новыми сведениями. Поздравление ветеранов с праздником Победы.

4. Исследовательская работа по теме «Церковь моего села». Теория и Практика.

5. Школьный музей. Экскурсии.

Практика. Запись воспоминаний. Ведение специального дневника. Совет музея. Изготовление наглядных пособий для школьного музея и предметных пособий для кабинетов. Положение о школьном музее. Экспозиция музея. Паспорта к экспонатам. Разработка экскурсии - обзорной и тематической. Подготовка материала для участия в муниципальном конкурсе школьных музеев.

6. Итоговое занятие.

Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Тип занятий	Место проведения	Кол-во час	Форма контроля	Дата проведения
1-2	Организационное. Определение основных направлений деятельности.		Теория		2		

3-4	«Школа вчера, сегодня, завтра» Работа над проектом. Организация и определение основных направлений исследования.		Теория		2		
5-6	Сбор материала для творческого проекта «Школа вчера, сегодня, завтра»		Практика		2		
7-8	Сбор материала для творческого проекта «Школа вчера, сегодня, завтра»		Практика		2		
9-10	Сбор материала для творческого проекта «Школа вчера, сегодня, завтра»		Практика		2		
11-12	Сбор материала по истории школы. Фотографирование зданий. Работа с историческими документами		Практика		2		
13-14	Оформление фото - выставки «Школа вчера, сегодня, завтра»		Практика		2		
15-16	Оформление презентации «Школа вчера, сегодня, завтра»		Практика		2		
17-18	Знакомство с памятными местами, связанными с жизнью и деятельностью Иванова Г. Т. и его соратников.		Теория		2		
19-20	Работа над проектом «Наш земляк - герой!». Изучение вопроса, определение основных направлений исследования. Работа с историческими документами.		Теория		2		
21-22			Практика		2		
23-24	Борьба жителей села против иноземных захватчиков.		Теория		2		
25-26	Сбор материала и оформление		Практика		2		
27-28	Встречи с ветеранами.		Практика		2		
29-30	Изучение и охрана памятников, связанных, с историей борьбы нашего народа за свою независимость.		Теория		2		

31-32	Сбор документов, оформление материала в «Биографическую книгу памяти жителей села Боголюбове», оформление мультимедийной презентации		Практика		2		
33-34	Точность и историческая достоверность записей. Фиксирование исторических событий.		Теория		2		
35-36	Работа в фондах музеев, архивах, библиотеках.		Теория		2		
37-38	Изучение документов и других материалов школьного музея. Снятие копий с документов. Хранение документов и обращение с ними.		Теория		2		
39-40	Беседы с жителями села, пополнение имеющихся материалов новыми сведениями.		Практика		2		
41-42	Исследовательская работа по теме «Церковь моего села».		Теория		2		
43-44	Исследовательская работа по теме «Церковь моего села».		Практика		2		
45-46	Исследовательская работа по теме «Церковь моего села».		Практика		2		
47-48	Специальный дневник для записей исторических сведений и порядок его ведения.		Теория		2		
49-50	Запись воспоминаний. Ведение специального дневника.		Практика		2		
51-52	Изготовление наглядных пособий для школьного музея и предметных пособий для кабинетов.		Практика		2		
53-54	Положение о школьном музее.		Теория		2		
55-56	Экспозиция музея. Паспорта к экспонатам.		Практика		2		
57-58	Разработка экскурсии - обзорной и тематической.		Теория		2		
59-60			Практика		2		
61-62	Подготовка экскурсоводов и порядок их работы.		Практика		2		
63-64	Совет музея.		Практика		2		

65-66	Поздравление ветеранов с праздником Победы		Практика		2		
67-68	Подготовка материала для участия в муниципальном конкурсе школьных музеев		Теория		2		
69-70	Подготовка материала для участия в муниципальном конкурсе школьных музеев		Теория		2		
70-72	Подведение итогов работы за год. Определение предварительных направлений исследования на следующий год. Задания на лето.		Теория		2		

Методическое обеспечение программы

Для реализации программы помимо оборудования большую роль играют исторические документы.

Детям помогают материалы школьного музея.

Для более успешной работы по программе имеются следующие методические материалы:

- конспекты занятий;
- конспекты мероприятий;
- раздаточный материал;
- анкеты, тесты и т. д. для организации контроля результативности занятий;
- портфолио обучающихся.

Условия реализации программы

Для реализации программы имеются:

1. Рабочие столы.
2. Стол, шкафы.
3. Материалы школьного музея.
4. Художественная и справочная литература школьной библиотеки.

Преобладающие формы организации учебного процесса при реализации программы «Краеведение»: чтение и анализ краеведческих материалов, игры, беседы, экскурсии, конференции, выполнение творческих проектов и детских научно-исследовательских работ, практические работы, создание презентаций, выставок.

Формы обучения: индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

Педагогические технологии, используемые в работе:

- Личностно-ориентированные технологии. Авторы: И.С. Якиманская, В. П. Зинченко, Л.В. Занков
- Технология индивидуального обучения. Автор: Инге Унт, В.Д. Шадриков
- Технология сотрудничества. Авторы: С.Л.Соловейчик, Ш.А.Амонашвили,
- Информационно-компьютерные технологии. Авторы: Г.Р.Громов, О.А.Кривошеев, Г.Клейман, Б.Хантер
- Здоровьесберегающие технологии. Автор: В. Ф. Базарный

При обучении по данной программе используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный метод – это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

Репродуктивный метод применяется в основном для приобретения и освоения учащимися навыков и умений и обогащения знаний.

Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы учащихся.

Проектный метод используется при организации научно-исследовательской деятельности учащихся, решении конкретных задач.

Исследовательский метод используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

Список литературы

- Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся / Н.И. Дереклеева. - М.: «5 за знания», 2008. - 224с.
- Журавлёва О.Н. Учимся писать рефераты по истории: Методические рекомендации / О.Н.Журавлёва - Санкт- Петербург: СМИО Пресс, 2002.-32с.
- Лутовинов В.И. В патриотизме молодёжи - будущее России /Б.И. Лутовинов. - М.: «Фонд Андрея Первозванного», 1999- 207с.
- Митрофанов К. Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории / К.Г. Митрофанов, В.В. Шаповал. - М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003. - 64с.
- Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории/ А.Ф.Родин, Ю.Е. Соколовский - М.: «Просвещение», 1974. - 155с.
- Савидова Е.П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, 2009г.
- Селевко Г.К. Воспитательные технологии. / Г.К.Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2005.-320с.