

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ХОЛМ-ЖИРКОВСКИЙ РАЙОННЫЙ  
ДОМ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»  
ХОЛМ-ЖИРКОВСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Программа принята на  
Педагогическом совете  
№ \_от «\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО «Холм-Жирковский  
районный ДТДЮ»  
\_\_\_\_\_ Ж.Н. Ананьева  
«\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**Программа  
«Движение первых»**

**лагеря досуговой деятельности  
«Планета детства»**

(для детей от 7 до 14 лет. Срок реализации – 1 смена)

Автор-составитель:  
Методист, Шилина Анастасия  
Викторовна

пгт. Холм-Жирковский,  
2023г.

## Пояснительная записка

**Актуальность** разработки программы обусловлена эффективностью создания в летний период педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, максимальным вниманием к развитию личности ребенка.

Название программы выбрано не случайно. Программа «Движение первых» взаимосвязана с направлениями Российского движения детей и молодежи, которое было основано в середине 2022 года и своей деятельностью охватывает многие образовательные организации, в том числе и МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ».

Программа «Движение первых» разработана с учетом социального заказа родителей и обучающихся. Анализ показал повышение спроса родителей и детей на организованный отдых обучающихся, а также необходимость использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы. В отличие от программ летнего отдыха, реализуемых на базе общеобразовательных организаций, программа лагеря досуговой деятельности подразумевает дневное пребывание обучающихся в лагере ежедневно в течение 2 часов с целью досугового времяпрепровождения.

В основу программы положена идея социализации, гуманизации, воспитания человека с развитой системой ценностных ориентаций, идея единства человека и творчества, что соответствует стратегическим целям и принципам, заложенным в программе развития МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ».

**Новизна** данной программы состоит в том, что она, в отличие от других программ лагерей подобного типа, нацелена на формирование представления о деятельности РДДМ «Движение первых», о необходимости проявлять активную гражданскую позицию, а также на мотивацию ребят к общественно полезной деятельности. Занятия по программе напомнят о таких ценностях, как дружба, активная жизненная позиция, стремление к созданию нового, сохранение культуры и ценностей народов не только своего поселка, но и страны.

Движение – это команда единомышленников, это одноклассники, друзья по интересам, друзья по всему миру. Именно в движении люди дружат и развиваются.

Организация свободного времени детей и подростков, максимальное использование в воспитательных и оздоровительных целях пребывания детей в социальном и природном окружении является важной особенностью летней оздоровительной кампании.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Может быть использована в практической деятельности.

Программа предназначена для работы с детьми различного возраста, уровня развития, из различных социальных групп. Программа считается универсальной и ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Учет возрастных особенностей, личных интересов и склонностей, субъектное отношение между детьми и педагогами, возможность выбора ребятами форм, направлений деятельности, открывают перед ребенком новые возможности социализации, восстановления и укрепления здоровья, приобретения новых знаний, умений и навыков. Это становится возможным в случае целенаправленной организации летней оздоровительной кампании, умелого взаимодействия с другими организациями и учреждениями, заинтересованности педагогов, детей, родителей.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и неперемное условие развития. Для обеспечения преемственности в работе лагеря от каникул к каникулам необходима постоянная управленческая деятельность. Система управления лагеря «Планета детства» включает в себя три уровня: стратегическое управление, организационно-методическое управление, практическое управление.

**Цель программы** - организация занятости детей и подростков в летний период через создание целостной системы отдыха детей, обеспечивающей физическое и психическое здоровье детей, активизацию их творческого потенциала, активной гражданской позиции и вовлечение их в социально значимую деятельность.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- приобретение детьми новых знаний, навыков и умений в различных видах досуговой деятельности;
- расширить представление о целостности культурного наследия России, познакомить с культурными традициями, своеобразием родного языка через воспитательные мероприятия.

Воспитательные:

- формирование творческого потенциала у детей;
- формирование навыков социокультурного, толерантного поведения через общение с ровесниками и взрослыми во временном детском коллективе;
- воспитание уважения к труду и его результатам;
- развитие морально-волевых качеств, умения проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей;
- формировать потребность в ведении здорового и безопасного образа жизни.

Развивающие:

- развитие творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных и других способностей через активное вовлечение в различные сферы практической деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, умения сотрудничать, включаться в коллективную деятельность;
- развитие интеллекта и общей культуры;
- развивать практические навыки в направлении безопасности жизнедеятельности.

**Адресат программы.** Лагерь досуговой деятельности с дневным пребыванием детей организован на базе учреждения дополнительного образования МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ», основной состав – обучающиеся **в возрасте от 7 до 14 лет**. Предполагаемое количество обучающихся – до 40 человек ( 2 отряда по 20 человек), подавших заявки через «Навигатор дополнительного образования Смоленской области». Социальный статус обучающихся не является критерием для отбора участников программы. При реализации программы учитываются индивидуальные и этнокультурные особенности всех возрастных групп.

**Сроки реализации программы.** По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной смены.

**Режим занятий:** занятия проводятся с понедельника по субботу (перерыв – праздничный день 12 июня) в течение 21 дня с 10:00 по 12:00 для первого отряда, с 13:00 по 15:00 для второго отряда. В дни повышенной температуры воздуха отряды могут объединяться, тогда занятия проводятся с 10:00 по 12:00.

Это время наиболее оптимально для детей, т.к. его достаточно для сохранности внимания и интереса обучающихся, что позволяет успешно проводить занятия. **Формы занятия по содержанию:** практические. **Формы по организации:** групповые, коллективные, командные.

## Методическая основа программы

### Программа лагеря досуговой деятельности «Планета детства»

#### Цели и задачи по формированию и развитию личности в детском коллективе:

- обеспечить положительный эмоциональный настрой учащихся к активной коллективной деятельности через проведение конкурсов, игр;
- создать психолого-педагогические условия для общения и коллективной творческой деятельности, для развития личности, самоутверждение каждого ребенка, сохранения неповторимости и раскрытия потенциальных способностей;
- нацеливать детей на успех через сотрудничество, настойчивость, личное старание и труд;
- формировать у детей способности стремиться к здоровому образу жизни;
- использовать разнообразные формы организации работы с детьми.
- поддерживать увлеченность учащихся различными видами творчества;
- обеспечивать формирование активной жизненной позиции.

#### Данные задачи осуществляются через:

- Индивидуальную работу с детьми
- Работу с коллективом
- Работу с семьёй

#### Цели и задачи знакомства с определенной предметной областью по заявленной теме

Цель: создание условий для раскрытия творческих способностей детей и подростков, нравственного и художественно-эстетического развития личности ребёнка.

- Задачи: - обеспечить реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- развивать у учащихся креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;
  - обеспечить реализацию эстетической деятельности через приобщение к разным видам искусства;
  - воспитывать гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия;
  - формировать навыки здорового образа жизни.

## Принципы программы

В основу деятельности детского оздоровительного лагеря положены принципы **дополнительного образования:**

- массовый, общедоступный и добровольный характер участия детей в работе, имеющей образовательную или общественно полезную направленность;
- широкий простор для детской инициативы и самостоятельности;
- развитие интересов и способностей детей на основе свободного выбора ими видов и форм занятий;
- сотрудничество и сотворчество детей и взрослых;
- возрастной, индивидуальный и дифференцированный подход в развитии личности, ее творческой индивидуальности;
- соотношение обязательного и добровольного.

Основной принцип программы – «Дойти до каждого». В каждом отряде лагеря не более 20 человек. Такое количество обучающихся является наиболее оптимальным для организации деятельности в группе.

«Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому из пассивных поглотителей информации вырастают творцы, созидатели. В конце каждого занятия подводится итог работы: выставка, беседа, обсуждение. Руководители должны чётко представлять, над чем и ради чего они работают. Обучающиеся также должны понимать, какой результат в определенный день они должны получить.

«Уважай личность ребёнка». Приходя в лагерь, ребенок четко осознает, что ему рады, в сложной ситуации ему помогут, поддержат. Создается атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.

«У каждого своё дело, а вместе мы команда». Каждый занят своим делом, у каждого своя ответственность на общий результат.

При организации занятий до обучающихся должны быть доведены следующие принципы:

«Взаимопомощь и уважение». Обучающиеся должны работать в одной команде и помогать друг другу. При этом особенности и индивидуальность отдельных участников должна уважаться.

«Добро и справедливость». Педагоги пытаются привить участникам понимание, что добродетель является качеством сильных людей и что она может помочь в жизни. Также для детей создается корректное понимание справедливости.

«Созидательный труд». Обучающиеся организуются в трудовые группы для самых разных задач: волонтерской помощи, распространения знаний, навыков и умений. Участие в подобных мероприятиях проходит на добровольной основе.

«Дружба». Каждый может найти себе друзей по интересам, убеждениям, увлечениям и возрасту. Деятельность стараются организовать так, чтобы у детей была возможность общаться друг с другом и заводиться дружеские связи.

«Воспитание чувства достоинства». У обучающихся учат выстраивать собственное достоинство, а также с уважением относиться к жизни, интересам и особенностям других людей.

## **Основные направления программы**

**Нравственно-эстетическое.** Мероприятия этого направления способствуют развитию у детей ответственность, надежность, честность, уважение по отношению к себе и другим людям, а также чувство прекрасного. Нравственно-эстетическое воспитание реализуется на протяжении всей смены, невозможно выделить какое отдельное мероприятие, ведь в ходе деятельности, соревнований или простых игр ребята учатся поддерживать друг друга, взаимопомогать и взаимопереживать.

**Патриотическое** направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления позволяют воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. В цикле таких мероприятий за период смены проводятся выездные экскурсии в патриотический музей, краеведческий, а также проведение Дня памяти 22 июня.

Благодаря **спортивно-оздоровительному** направлению решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Оздоровление – приоритетная цель открытия лагерной смены. Поэтому в работе лагеря особое место уделяется зарядке, а также инструктажам по безопасности жизнедеятельности. График проведения мероприятий составлен так, чтобы занятия на открытом воздухе чередовались с занятиями в помещении.

В рамках данного направления проводятся спортивные соревнования, игры на местности, мини турслет, велозкursionsии.

**Экологическое** направление наиболее актуально в наше время. В любом походе или игре на местности важно объяснить детям, как нужно оберегать природу, заботиться о ее сохранении для будущих поколений.

**Творческое** - одно из важных направлений программы. Исходя из названия, данное направление способствует творческому развитию детей. Наше учреждение – лучшее место для реализации творческих замыслов, самореализации и проявления инициативы.

**Досуговое.** Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Мероприятия смены продуманы таким образом, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы.

Каждое направление воспитательной работы, в свою очередь, воплощается в жизнь в определенной форме активного или пассивного отдыха.

*Выбирая ту или иную форму работы с детьми, следует учитывать:*

- какой результат хочет получить педагогический коллектив лагеря, предлагая детям те или иные дела;
- возраст и возможности детей;
- территориальные возможности (наличие спортплощадки, стадиона, бассейна, танцевального зала, веранды и т.п.);
- природно-погодные условия;
- материальную базу лагеря (наличие необходимых канцтоваров, аудио-, видеоаппаратуры, компьютера, библиотечного фонда, игровых автоматов, спортивного инвентаря и т.д.);
- наличие методического обеспечения (литература, сценарии и т.д.);
- умения и возможности вожатых, их способность организовать ту или иную форму работы, настроить ребят, пробудить у них интерес, инициативу, активность;
- длительность подготовки дел. В лагере предпочтение отдается делам, которые не требуют больших материальных и временных затрат.

## **Педагогические технологии работы по программе**

Ведущая технология программы – **игровая**.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие).

Эти технологии обеспечивают достижение поставленных организационных и методических целей.

**Игровая технология** позволит раскрыть творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

**Активные методы** работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности. Наиболее глубоко проникающим в личностно-значимые сферы деятельности участников групповой работы является социально-психологический тренинг. Именно эта форма позволяет в реальных жизненных ситуациях, формировать недостающие навыки и умения.

**Мозговой штурм** – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Достоинства этого метода:

- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;
- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;
- эффективно преодолеваются внутренние логические и психологические барьеры, снимаются предрассудки, осознаются стереотипы.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

## Содержание программы

В 2023 году в нашей стране открыто Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Программа лагеря основывается на основных направлениях РДДМ:

1. Образование и знания «Учись и познавай»
2. Наука и технологии «Дерзай и открывай»
3. Труд, профессия и своё дело «Найди призвание!»
4. Культура и искусство «Создавай и вдохновляй»
5. Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»
6. Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству»
7. Спорт «Достигай и побеждай»
8. Здоровый образ жизни «Будь здоров!»
9. Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»
10. Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»
11. Экология и охрана природы «Береги планету!»
12. Туризм и путешествия «Открывай страну»

Мероприятия, проводимые в лагере в той или иной степени отражают данные направления, таким образом, мы активизируем интерес обучающихся не только к интересному проведению летнего отдыха, но и пропагандируем деятельность движения. Ожидаемый результат – вовлечение большего количества обучающихся в первичное отделение РДДМ, открытое на базе учреждения.

Также в 2023 году наш поселок отмечает юбилейную дату со дня своего основания – 315 лет. Акцентируя внимание обучающихся на эту важную дату, мы воспитываем в них чувство патриотизма и гордости за наш поселок. Мероприятия, посвященные памятной дате, не противоречат направлениям РДДМ, поэтому могут быть совмещены.

Для привлечения внимания в лагере оформлен стенд, где размещена карта смены лагеря, распределенная по дням. С помощью карты обучающиеся отмечают движение по направлениям РДДМ. Каждому направлению присвоен цвет флажка, которым обучающиеся отмечают на карте пройденный день.

В путешествии опираются два отряда. В течение смены их состав не меняется. В зависимости от тематики дня обучающиеся одного отряда могут быть разделены на команды.

Наиболее активные обучающиеся, а также победители командных соревнований, в конце дня получают жетон «Территория твоих возможностей» – денежная единица Планеты детства (*Приложение 1*). В последний день смены организуется ярмарка, где ребята могут купить призы, оплатив их жетонами.

В течение всей смены в конце каждого дня ребята подводят своеобразный итог работы педагога дополнительного образования. Для этого в лагере есть экран настроения. Путем голосования педагог может узнать результат своего занятия, проанализировать, сделать выводы. Для этого ребята должны выбрать кружок определенного цвета (например, зеленый – «обычный день» или розовый – «всё было супер») и положить в специальный кармашек. По итогам смены составляются рейтинги педагогов.

## **Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках в лес», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения детей на экскурсиях», «Правила поведения на велопогулке».

Беседы медицинского работника: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Меры доврачебной помощи», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя».

### **Оздоровительная работа**

Основополагающими идеями в работе с детьми на площадке является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания на площадке в светлое время суток);
- организация пеших экскурсий;
- организация спортивно-массовых мероприятий: ориентирование на местности, турслет, соревнования, подвижные спортивные игры.

### **Работа по сплочению коллектива воспитанников**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

Коммуникативные игры на знакомство «Снежный ком», «Полслова» и т.д.

Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Я – другой», «Лидер вслепую».

Игры на сплочение коллектива «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!».

### **Формы и методы работы**

В реализации программы присутствует ряд форм и методов работы с обучающимися, нацеленных на повышение положительной мотивации, а также упрочение коллектива в целом. В первую очередь это касается форм проведения занятия. В этом вопросе многое зависит от мастерства учителя, его умения организовать учебный процесс, его творческого поиска. Порою в результате творческого поиска рождаются интересные нестандартные формы обучения, что позволяет повысить интерес обучающихся.

Готового ответа на вопрос «Как спланировать деятельность на занятии?» педагог не найдет ни в одном методическом пособии. Он сам должен сконструировать ту схему, которая подходит именно ему, именно этим обучающимся, именно на этом этапе. В реализации данной программы применяются следующие формы:

- занятие-практикум,
- занятие-путешествие,
- занятие-экскурсия,
- занятие-игра,
- занятие-сказка,
- интегрированное занятие;

и методы:

- диалогические формы обучения (беседы, обсуждения, лекции);
- познавательные и дидактические игры, игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- наглядный, демонстрационный, аудио- и видеоматериал;
- сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы;
- совместное оценивание (привлечение обучающихся к оценочной деятельности);
- создание ситуации успеха на занятии;
- рассмотрение привычных, обычных, знакомых предметов и явлений под необычным углом зрения;



- анализ жизненных ситуаций, обращение к личному опыту ребенка;
- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на занятии;
- поощрение обучающихся;
- вера педагога в возможности ребенка (сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним).

## **Условия реализации**

### **Материально-техническое обеспечение реализуемой программы**

1. Зал для игр.
2. Детская площадка.
3. Площадка для подвижных игр на свежем воздухе.
4. Учебные кабинеты (кабинет № 1, кабинет № 2, для работы штаба Лагеря - учительская).
6. Спортивный и игровой инвентарь.
7. ТСО (ноутбук, музыкальная аппаратура, проектор, телевизор).
8. Канцелярские принадлежности (ватманы, краски, цветная бумага и т.д.)
9. Хозяйственный инвентарь.

### **Кадровое обеспечение**

В реализации Программы участвуют:

№ п/п	Ф.И.О. педагога, должность	Образование, наличие квалификационной категории
1	Шилина А.В., методист, начальник лагеря	Образование: высшее Категория: высшая
2	Гераськина А.А., педагог дополнительного образования	Образование: высшее Категория: высшая
3	Муравьева Е.И., педагог дополнительного образования	Образование: высшее Категория: высшая
4	Шерихова Н.В., педагог дополнительного образования	Образование: высшее Категория: высшая
5	Соловьева Л.Ю., педагог дополнительного образования	Образование: среднее внешний совместитель

### **Педагогическое обеспечение**

#### **Требования к деятельности педагога:**

- \* обеспечение сохранности жизни и здоровья ребёнка;
- \* индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- \* удовлетворение интересов наибольшего числа участников смены через организацию разнообразных пространств деятельности;
- \* предоставление ребёнку свободы выбора в области приложения сил и методов достижения цели;
- \* одобрение результатов деятельности ребёнка в какой – либо области с целью побудить желание испытать себя в других видах деятельности;
- \* предоставление ребёнку возможности вносить вклад в общее дело группы, возможности достижения успеха и признания этого успеха значимыми для ребёнка людьми;
- \* создание условий для конкретного воплощения творческих идей;
- \* исключение какого-либо давления на детей, создание обстановки доверия и открытости;
- \* помощь в организации самоанализа, оценивания ребёнком собственной деятельности, самостоятельного решения проблем;
- \* приоритетность результатов, полученных ребёнком;
- \* стремление к саморазвитию.

Цель деятельности педагогов в смене - так организовать деятельность ребёнка или обеспечить такую её самоорганизацию, чтобы в этой деятельности сам ребёнок проявил себя соответствующим (наилучшим) образом и достиг максимально возможных практических результатов.

### **Информационно-методическое обеспечение программы**

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно-методическое обеспечение:

- Разработана и собрана нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.
- Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.
- Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, Договора с родителями,
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- Разработаны планы лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест.

Кроме нормативно-правовой базы, грамотно разработанного плана работы, необходимо иметь еще и наглядные материалы.

Цель всего педагогического коллектива – создать такую обстановку, при которой дети не только интересно и с пользой проводят время, но и с удовольствием находятся в стенах учреждения. Для этого каждый педагогический коллектив исходит из своих возможностей, но работа по оформлению лагеря начинается за несколько дней до его открытия и продолжается в течение смены.

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере оформлены:

**1. Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности** включает в себя:

- правила поведения в лагере;
- памятку для родителей;
- основные причины детского дорожно-транспортного травматизма;
- безопасные маршруты в лагерь и обратно домой;
- действия на улице в экстремальной ситуации;
- оказание первой помощи и др.

Далее следует следующая информация:

**2. Уголок органа самоуправления лагеря** (включает фамилии, имена детей, их обязанности; план работы и др.).

**3. Экран настроения, карта лагеря.**

В оформление по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

### **Нормативно-правовое обеспечение**

В основу разработки программы заложены следующие законодательные и нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки РФ № 2688 от 13.07.2001 (ред. от 28.06.2002) «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г.

Летний отдых воспитанников регламентируется следующими локальными актами учреждения:

- Положение об организации летнего отдыха воспитанников учреждения.
- Приказ директора учреждения «Об организации и проведении летней оздоровительной кампании».
- Должностные инструкции работников.
- Инструкции работников об организации безопасного пребывания детей летнем оздоровительном лагере.

К обязательной документации педагогов относится:

- Программа организации летнего отдыха.
- План оздоровительных, реабилитационных, воспитательных мероприятий.
- Режим дня.
- Календарный план работы воспитателей.
- Списки детей.

#### **Финансовое обеспечение**

Финансирование отдыха и оздоровления детей осуществляется за счет бюджета муниципального образования «Холм-Жирковский район» Смоленской области (расходы на приобретение игрового материала, средств личной гигиены, хозяйственно-бытовое обслуживание), а также иных источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации.

### **Ход реализации**

#### **Подготовительный этап**

На данном этапе происходит подготовка к открытию лагеря. Для этого за 1 месяц до наступления летнего периода назначается ответственный – директор лагеря, выполняющий следующие задачи:

- разработка программы деятельности лагеря досуговой деятельности для детей и подростков;
- составление необходимой документации для деятельности досуговой площадки (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

Педагоги дополнительного образования занимаются подготовкой необходимого методического материала. Директор учреждения издает приказ о проведении летней кампании.

#### **Организационный этап**

В организационном этапе основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе.

#### **Основной этап**

Основной этап занимает большую часть времени. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом реализации деятельности на площадке – тематические дни, в соответствии с которыми ежедневно проходит ряд мероприятий. С целью достижения максимального результата в

течение всего основного этапа коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью.

### Итоговый этап

На данном этапе изучаются результаты проведения смены, уровень успешности проведенных мероприятий, а также удовлетворенность участниками смены, подводятся итоги совместной деятельности. Основным событием итогового периода становится мероприятие, посвященное закрытию площадки.

### **План – сетка лагерной смены**

При составлении план-сетки учитываются следующие принципы: "логичность расстановки дел и мероприятий", "от простого к сложному", "ключевых дел", "разнообразия" (мировоззренческо-познавательного, эмоционально-нравственного, действенно-практического характера), учет форм, характерных для игровой модели смены, учет направленности тематики смены, принцип обязательного включения форм оздоровительных мероприятий, принцип периодичности массовых и командных дел, принцип итогового большого проекта смены (с участием всех детей), принцип распределения видов деятельности в течение дня.

Дни	Дата	Мероприятия
<b>организационный этап</b>		
<b>1 день</b>	<b>01.06</b>	День «Знакомство»
<b>основной этап</b>		
<b>2 день</b>	<b>02.06</b>	День здорового питания
<b>3 день</b>	<b>03.06</b>	Всемирный день велосипеда
<b>4 день</b>	<b>05.06</b>	День эколога
<b>5 день</b>	<b>06.06</b>	Пушкинский день. День русского языка.
<b>6 день</b>	<b>07.06</b>	День Ивана Купала
<b>7 день</b>	<b>08.06</b>	Всемирный День океанов
<b>8 день</b>	<b>09.06</b>	Международный день друзей
<b>9 день</b>	<b>10.06</b>	День «Мастерилки»
<b>10 день</b>	<b>13.06</b>	День России
<b>11 день</b>	<b>14.06</b>	День маленького путешественника
<b>12 день</b>	<b>15.06</b>	День развлечений
<b>13 день</b>	<b>16.06</b>	День ветра
<b>14 день</b>	<b>17.06</b>	День рождения Артека
<b>15 день</b>	<b>19.06</b>	День спорта
<b>16 день</b>	<b>20.06</b>	День прогулки
<b>17 день</b>	<b>21.06</b>	День лета
<b>18 день</b>	<b>22.06</b>	День памяти
<b>19 день</b>	<b>23.06</b>	Праздник цветов
<b>заключительный этап</b>		
<b>20 день</b>	<b>24.06</b>	Олимпийский день
<b>21 день</b>	<b>26.06</b>	Закрытие смены

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Содержание дня с указанием направления РДМ
		Т	П	В	
1	День «Знакомство»		2	2	<b>Направление «Умей дружить»</b> Игры на знакомство, распределение по отрядам, открытие лагеря
2	День здорового питания	0,5	1,5	2	<b>Направление «Будь здоров!»</b> Квест по станциям, выполнение заданий, получение полезных знаний о здоровой еде
3	Всемирный день велосипеда	0,5	1,5	2	<b>Направление «Учись и познавай»</b> Игра в формате «Форт Боярд», соревнования в фигурном вождении велосипеда, укрепление знаний ПДД
4	День эколога	0,5	1,5	2	<b>Направление «Береги планету!»</b> Разговор о поселке Холм-Жирковский. В ходе мероприятия необходимо в игровой форме очистить доступный участок парк Графа Уварова от мусора, доставить «корм птичкам», ответить на вопросы викторины о природе и нашем поселке.
5	Пушкинский день. День русского языка.	0,5	1,5	2	<b>Направление «Учись и познавай»</b> Разговор о поэте, просмотр видеороликов и сказок. Эстафета по сказкам. Рисунок на асфальте.
6	День «Мастерилки»		2	2	<b>Направление «Создавай и вдохновляй»</b> В рамках дня предусмотрено выполнение поделок из природных материалов и игры на свежем воздухе.
7	День	0,5	1,5	2	<b>Направление «Благо твори!»</b> Беседа о добровольчестве. Сбор и передача необходимых продуктов питания и медикаментов в сообщество «Чуны». Встреча с руководителем.
8	Международный день друзей	0,5	1,5	2	<b>Направление «Умей дружить!»</b> Разговор о дружбе, а также выполнение поделок из бумаги. Пузырьковый фейерверк (мыльные пузыри с помощью подручных материалов).
9	День безопасности		2	2	<b>Направление «Найди призвание»</b> Знакомство с профессией «Пожарный». Путешествие в Пожарную часть. Показательное тушение костра огнетушителем.
10	День России	0,5	1,5	2	<b>Направление «Служи Отечеству»</b> Празднование Дня России, викторины и просмотр мультфильмов «Гора самоцветов»
11	День маленького путешественника		2	2	<b>Направление «Открывай страну»</b> Путешествие к деревообрабатывающему

					предприятию. Рассказ о парке и о предприятиях <b>поселка</b> .
12	День развлечений		2	2	<b>Направление «Держай и открывай»</b> Научно-практическая игра «Вода и ее свойства», опыты с водой и другими интересными веществами (безопасные для детей). Просмотр мультфильма «Фиксики».
13	День профессий		2	2	<b>Направление «Найди призвание»</b> Встречи с интересными людьми (старожилами поселка, людьми разных профессий). <b>Классная встреча</b> Фотосессия «Моя будущая профессия»
14	День блогера		2	2	<b>Направление «Расскажи о главном»</b> Видеосъемка обучающихся, интервью на разные темы, подготовка видеоролика к окончанию смены.
15	День спорта	0,5	1,5	2	<b>Спорт «Достигай и побеждай»</b> Ребята побывают в спортивном комплексе «Лидер». С помощью спортивного инвентаря команды сразятся в сложнейших испытаниях.
16	День пикника		2	2	<b>Направление «Береги планету!»</b> Путешествие в парк с целью экологического воспитания. Пикник на траве с соблюдением правил посещения парка и безопасного пикника.
17	День поселка	0,5	1,5	2	<b>Направление «Учись и познавай»</b> Интерактивные игры с детьми, конкурс рисунков на асфальте на центральной площади <b>поселка</b> .
18	День памяти	0,5	1,5	2	<b>Направление «Служи Отечеству»</b> Создание птиц мира, исполнение песни «Катюша», а также посещение Вечного огня и возложение цветов. Посещение Поля памяти <b>поселка Холм-Жирковский</b> .
19	Праздник цветов	0,5	1,5	2	<b>Направление «Создавай и вдохновляй!»</b> Поделки из цветной бумаги и других материалов
20	Олимпийский день		2	2	<b>Спорт «Достигай и побеждай»</b> Спортивные соревнования по командам.
21	Закрытие смены		2	2	<b>Направление «Открывай страну»</b> Закрытие лагеря. Развлекательная программа. Ярмарка. Поход на природу. Знакомство с <b>природой поселка</b>

## **Основной выход лагеря**

1. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
2. Творческий рост детей и педагогов.
3. Максимальная ступень самореализации каждого ребёнка.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

## **Ожидаемые результаты**

*Главным результатом деятельности лагеря является развитие ребёнка.* Показатели этого развития – укрепление физических и психических сил ребёнка, приобретение им новых знаний и умений, т.е. новый положительный жизненный опыт.

*Привлечение внимание к направлениям Российского движения детей и молодежи.*

*Воспитание чувства гордости за свою малую Родину и жителей родного поселка.*

*Укрепление здоровья детей.*

*Готовность к продолжению образования*

- наличие устойчивого познавательного интереса, стремление к успеху;
- обладание эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для успешной учебно-познавательной деятельности;
- способность находить творческие решения учебных и практических задач.

*Нравственная ориентация на социально значимые ценности*

- наличие норм и правил поведения в общественных местах, правил общения со сверстниками и взрослыми;
- наличие желания и умения следовать им на практике;
- способность наладить дружеские отношения со сверстниками в детском коллективе;
- обладание эмоционально-волевой регуляцией своего поведения в острых конфликтных ситуациях, умение противостоять отрицательному влиянию и более старших детей;
- наличие первоначальных знаний о здоровом образе жизни и потребности применять их на практике;
- наличие интереса к участию в жизни коллектива.

Привлечение внимание к направлениям Российского движения детей и молодежи

## **Критерии эффективности Программы**

Для того чтобы Программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник (взрослые и дети) нашёл своё место в Лагере, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- 1) постановка реальных целей и планирование результатов Программы;
- 2) заинтересованность педагогов и детей в реализации Программы, благоприятный психологический климат;
- 3) творческое сотрудничество детей и взрослых.

## **Диагностический инструментарий**

Чтобы оценить эффективность данной Программы с детьми проводится постоянный мониторинг. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. В конце дня педагоги проводят анализ дня, определяя качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Анкетирование ребят проводится в организационном периоде – Анкета-знакомство (Приложение 2) – середине (Приложение 3) и в конце лагерной смены (Приложение 4, 5), для анализа работы лагеря и дальнейшего планирования для будущего сезона. Также проводится анкетирование удовлетворенности родителей (Приложение 6).

*Жетон - денежная единица Планеты детства*





### Анкета – знакомство.

**Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?**

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя)

Возраст \_\_\_\_\_ лет \_\_\_\_\_  
 Место проживания \_\_\_\_\_

Мне нравится, когда меня называют (указать)

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей (подчеркни)

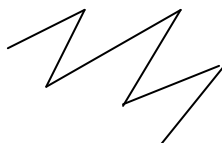
2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:



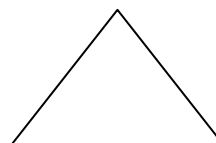
квадрат



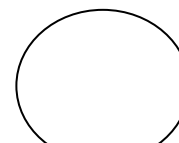
прямоугольник



зигзаг



треугольник



круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

- |                  |               |                  |
|------------------|---------------|------------------|
| а) танцами       | д) спортом    | з) журналистикой |
| б) литературой   | е) театром    | и) вязанием      |
| в) музыкой       | ё) туризмом   | й) вышиванием    |
| г) пением        | ж) рисованием | к) компьютер     |
| л) свой вариант: | _____         |                  |

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

- а) получить новые знания о \_\_\_\_\_  
 б) лучше понять и узнать себя;  
 в) познакомиться с новыми людьми;  
 г) безопасно провести время;  
 д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) \_\_\_\_\_

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

*а) честность*

*е) общительность*

*й) достоинство*

*б) взаимоуважение*

*ё) интеллект*

*к) благородство*

*поступков*

*в) решительность*

*ж) внешние данные*

*л) инициативность*

*г) взаимопомощь*

*з) сильный характер*

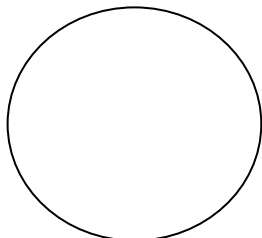
*м) целеустремлённость*

*д) чувство юмора*

*и) аккуратность*

*н) ответственность*

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



## Диагностическая методика изучения мотивационной сферы детей.

### Анкетирование.

Детям предлагается ответить на следующие вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в лагере?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Если бы воспитатель сказал, что завтра в лагерь не обязательно приходить всем детям, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в лагерь или остался бы дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в лагерь

3. Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь мероприятия (праздники, экскурсии, викторины ...)?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится.

4. Ты рассказываешь о жизни в лагере своим родителям, друзьям?

- ежедневно
- иногда
- не рассказываю

5. У тебя много друзей в твоём отряде?

- мало
- много
- нет друзей

6. Тебе нравится твой отряд?

- нравится
- не знаю
- не нравится

7. Ты хотел(а) бы, чтобы лагерь работал в субботу и воскресенье?

- не хотел(а)
- хотел
- не знаю

8. Устраивает ли тебя общение с педагогами в лагере?

- устраивает
- не устраивает
- затрудняюсь ответить

Для анализа анкеты можно использовать следующий ключ:

Вопросы	Оценка за I ответ	Оценка за II ответ	Оценка за III ответ
1	1	3	0
2	1	0	3
3	3	1	0
4	0	3	1
5	3	1	0
6	1	0	3
7	1	3	0
8	3	1	0

#### *Анализ анкетирования*

**21-24 балла** - высокий уровень мотивации, познавательной активности. Дети отличаются высоким уровнем познавательных мотивов, обладают стремлением успешно выполнять все предъявляемые требования. Такие дети четко следуют всем указаниям воспитателя, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают замечания.

**17 – 20 баллов** - хорошая мотивация.

Такой мотивацией обладает большинство детей, успешно справляющихся с досуговой деятельностью, организованной в лагере.

**13-16 баллов** - положительное отношение к лагерю, который интересен детям досуговой деятельностью. Это дети, которым в лагере интересно общаться со сверстниками, с воспитателями, вожатыми. Познавательные интересы у них развиты мало.

**8 - 12 баллов** - низкая мотивация.

Дети ходят в лагерь без желания. Такие дети испытывают серьезные затруднения в общении, им трудно адаптироваться к лагерю.

**Ниже 8 баллов** - негативное отношение к лагерю, дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности: испытывают проблемы в общении, во взаимоотношениях с воспитателем. Лагерь воспринимается ими как враждебная среда. Иногда дети проявляют агрессивные реакции, отказываются идти на контакт, выполнять ролевые игры.

**Анкета для воспитанника лагеря  
«Планета детства»**

Ф.И. \_\_\_\_\_

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?  
\_\_\_\_\_
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего ты бы хотел (а) делать: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?  
\_\_\_\_\_
3. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал(а) в лагере целый день?  
\_\_\_\_\_
4. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел(а)?  
\_\_\_\_\_
5. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?  
\_\_\_\_\_
6. Что ты рассказываешь дома о лагере?  
\_\_\_\_\_
7. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?  
\_\_\_\_\_
8. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?  
\_\_\_\_\_
9. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?  
\_\_\_\_\_
10. Что особенно нравится в лагере?  
\_\_\_\_\_
11. Какой день тебе запомнился больше других?  
\_\_\_\_\_
12. Тебе было грустно, когда  
\_\_\_\_\_
13. Самый лучший момент в лагере  
\_\_\_\_\_
14. Твои пожелания нашим педагогам и вожатым  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Методика изучения удовлетворенности детьми жизнью в лагере

**Цель:** определить степень удовлетворенности детьми жизнью в лагере.

**Ход проведения.** Детям предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — совершенно согласен;
- 3 — согласен;
- 2 — трудно сказать;
- 1 — не согласен;
- 0 — совершенно не согласен.

1. Я иду утром в лагерь с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем отряде хороший воспитатель.
4. К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый воспитатель.
6. В отряде я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые вожатые.
9. Я считаю, что лагерь помогает мне в общении, моем развитии.
10. В выходные я скучаю по лагерю.

**Обработка полученных данных.** Показателем удовлетворенности жизнью в лагере ( $У$ ) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех детей на общее количество ответов. Если  $У > 3$ , то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же  $2 > У < 3$ , или  $У < 2$ , то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности.

**Изучение эффективности работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей** (анкета для родителей)

1. Ваш ребёнок посещал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей потому, что...
  - а) нет возможности организовать семейный отдых в данный период;
  - б) ребёнку необходима адаптация в новых условиях взаимодействия со сверстниками;
  - в) ребёнок в прошлом году посещал ЛДД, и ему понравилось;
  - г) Вы узнали о программе ЛДД, которая удовлетворяет потребности Вашей семьи и ребёнка.
2. Ваш ребёнок посещал ЛДД чаще с ...
  - а) с желанием;
  - в) без желания.
3. Ежедневно после посещения ребёнком ЛДД Вы, обсуждая с ним прошедший день, делали вывод:
  - а) об интеллектуальном, творческом развитии ребёнка и укреплении его здоровья через мероприятия, организованные в летнем лагере;
  - б) об общей удовлетворённости ребёнка;
  - в) о бесполезном проведении времени Вашим ребёнком.
4. Работа и действия администрации, воспитателей, вожатых в отношении детей, по Вашему мнению:
  - а) направлены на создание комфортных условий для детей, и это им удаётся;
  - б) не удовлетворяет потребностям вашего ребёнка;
  - в) Вы затрудняетесь ответить.
5. По Вашему мнению, программа лагеря:
  - а) насыщена, интересна, всесторонне развивает ребёнка;
  - б) оставляет ребёнка равнодушным;
  - в) вам об этом ничего не известно.
6. Оцените, пожалуйста, качество организации питания в лагере с дневным пребыванием детей:
  - а) хорошая организация;
  - б) удовлетворительная организация;
  - в) Вам об этом ничего не известно.
7. В ЛДД с детьми проводят занятия педагоги доп. обр., и ваш ребёнок, занимаясь у них:
  - а) рассказывает вам о своих достижениях, и это вас радует;
  - б) просто проводит там время, ничему не учится, ничем не интересуется;
  - в) Вы затрудняетесь ответить на этот вопрос.
8. На данный момент Вы:
  - а) абсолютно удовлетворены результатами участия ребёнка в ЛДД;
  - б) не пожалели о том, что ребёнок стал её участником;
  - в) сожалеете, разочарованы.
9. Вы уже сейчас чётко понимаете, что:
  - а) Ваш ребёнок станет участником ЛДД в следующем году;
  - б) Ваш ребёнок и Вы не удовлетворены деятельностью ЛДД и в следующем году отдых ребёнка будет организован иначе;
  - в) нет однозначного решения.
10. Ваши предложения и замечания помогут нам качественно спланировать работу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в следующем году

---

**Спасибо за сотрудничество!**