

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Холм-Жирковский районный Дом творчества детей и юношества»  
Холм-Жирковского района Смоленской области

Принята на заседании  
педагогического Совета  
от «30» августа 2019 г.  
Протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
художественной направленности  
**«Домоводство»**

Возраст обучающихся: 5–17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Виноградова Людмила Михайловна,  
педагог дополнительного образования

пгт. Холм-Жирковский,  
2019г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Домоводство» имеет **художественную направленность**, по форме образовательного процесса является **очной**.

Издавна ребёнок рос, развивался и воспитывался в условиях традиционной культуры. Учителями ребёнка, его этическими воспитателями были родители, а нормы морали, знания и навыки переходили из поколения в поколение. Со временем историческая закономерность развития общества, а также ряд изменений в социальной среде стали одной из причин разрушения связей между поколениями, потери общечеловеческих ценностей. **Актуальностью программы** является приобщение ребёнка к народной культуре через изготовление традиционной народной куклы, вязанию, плетению, лепке, шитью. Исходя из социального заказа программа считается востребованной.

В настоящее время идёт активный поиск наиболее прогрессивных форм и методов обучения, переоценивается и роль народного творчества в эстетическом воспитании школьников.

Программа «Домоводство» рассчитана на изучение в течение одного года (**4 часа в неделю, 136 часов в год**), предназначена для обучения детей в возрасте 5 – 17 лет. Количество занятий в каждой группе соответствует возрастным особенностям обучающихся, а также требованиям СанПиН: занятия проводятся два раза в неделю по два часа с перерывом.

**Цель:** раскрытие творческого потенциала ребёнка и создание условий для формирования эмоционально-отзывчивой, творчески активной личности, пробудить интерес к рукоделию на тематической основе изучения народного искусства и этнографического материала.

### **Задачи:**

#### *Образовательные*

- расширять методы познания окружающей действительности;
- приобщать детей к наблюдению за окружающей действительностью через виды декоративно-прикладного искусства и дизайн, развивать важнейшие способности.
- Учить работать индивидуально и в коллективе.

#### *Развивающие*

- развивать воображения, фантазии, художественного вкуса;

#### *Воспитательные*

- формировать культуры личности ребёнка во всех проявлениях;
- воспитывать нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.

### **Формы работы:**

- занятие (урок);
- беседа;
- групповая работа;
- индивидуальная работа;
- экскурсия.

## **Методы обучения:**

Словесные: беседа, объяснение, поощрение.

Наглядные: показ, демонстрация.

Практические: выполнение практических работ.

Аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ, опрос.

Занятия по программе «Домоводство» состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Теоретическая часть занятий должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме, новых понятиях и терминах. Форму занятий можно определить как самостоятельную деятельность детей. В основе обучения лежат групповые занятия.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;

- устанавливать аналогии;
- Проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

### Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы   | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля   |
|-------|--|------------------|--------|----------|---|
|       |  | Всего            | Теория | Практика |   |
| 1.    | Вводное занятие. История развития рукоделий. Знакомство с программой и правилами поведения в мастерской. Режим работы. Правила техники безопасности.   | 2                | 2      |          | Рассказ<br>Анкетирование<br>Заочная экскурсия                                     |
| 2     | Бумажная страна. Изготовление закладки для книг. Построение чертежа, оформление, сборка головоломки из бумаги. Изготовление в технике модульного оригами цветов, животных. Создание цветов из гофрированной бумаги- георгин, астра. Проектирование коллективной работы в технике торцевания. | 14               | 2      | 12       | Беседа.<br>Творческая индивидуальная работа<br><br>Творческая коллективная работа |
| 3     | Пластилиновые фантазии.  | 10               | 2      | 8        | Занятие-деловая игра  |

|   |  |    |   |    |   |
|---|--|----|---|----|---|
|   | «Рисование» пластилином. Пластилиновый витраж.   |    |   |    |   |
| 4 | Волшебная иголочка. Заполнение круга, угла. Заполнение треугольника, многоуровневой фигуры. Открытки в технике «изонить».  | 10 | 2 | 8  | Интегрированное занятие<br><br>Конкурс  |
| 5 | Чудесная ниточка. Изучение техники макраме и плетение узоров. Плетение фенечек.  | 10 | 2 | 8  | Беседа.<br>Индивидуальные работы.   |
| 6 | Предновогодние хлопоты. Изготовление сувенира к Новому году. Изготовление украшений на ёлку.   | 16 | 2 | 14 | Индивидуальные и групповые работы. Участие в районном конкурсе. Выставка творческих работ |
| 7 | Лоскутное царство. Изготовление игольницы, прихватки, зверюшек.  | 10 | 2 | 8  | Индивидуальные и групповые работы. Просмотр и анализ работ                                |
| 8 | Дворец бисера. Выполнение отдельных элементов на основе изученных приёмов. Поделки из бисера «Дерево счастья». Изготовление сувениров в технике параллельного низания «Мышка», «Бабочка» | 10 | 2 | 8  | Индивидуальные и групповые работы.<br><br>Просмотр и анализ работ                         |
| 9 | Квиллинг. Аппликации в технике квиллинг. Открытки в стиле квиллинг. Букет для мамы.  | 10 | 2 | 8  | Собеседование. Индивидуальные и групповые работы. Праздник                                |

|    |   |            |           |            |   |
|----|---|------------|-----------|------------|---|
| 10 | Рисуем на ткани.<br>Изготовление заготовки сумки-мешка под сменную обувь.<br>Украшение рисунком своей одежды. | 10         | 2         | 8          | Беседа с элементами выступления детей.<br>Соревнование                |
| 11 | Обереговая кукла.<br>Изготовление кукол "Кубышка-травница", «Хозяйка-рукодельница».                           | 10         | 2         | 8          | Индивидуальные и групповые работы.<br>Выставка творческих работ       |
| 12 | Декоративные швы.<br>Виды декоративных швов. Техника выполнения декоративных швов.                            | 10         | 2         | 8          | Контрольные вопросы.<br>Творческая работа.                            |
| 13 | Вязание крючком.<br>Техника вязания цветов по схемам.<br>Составление композиций.                              | 12         | 2         | 10         | Индивидуальные и групповые работы.<br>Творческий отчет.               |
| 14 | Итоговое занятие.<br>Организация и проведение выставки  | 2          |           | 2          | Творческий отчет.<br>Выставка.<br>Контрольные вопросы + тестирование. |
|    | <b>ИТОГО:</b>   | <b>136</b> | <b>26</b> | <b>110</b> |   |

### **Содержания учебного плана Декоративно-прикладное творчество**

Задачи:

- развивать цветовое восприятие, творческое воображение, чувство ритма;
- формировать интерес к декоративно-прикладному искусству;
- воспитать уважение к народному творчеству.

Содержание занятий по декоративно-прикладному творчеству предусматривает изучение народных обрядовых кукол с их изготовлением. Вязание узоров декоративных, самостоятельное составление узора или орнамента. Учащиеся выполняют узоры растительных, геометрических форм, форм животного мира (листьев деревьев и кустарников, цветов, грибов, кругов, треугольников, петухов и т. д.). Изготовление сувениров, поделок, композиций.

## 1. Вводное занятие.

### Задачи:

- познакомить учащихся с содержанием курса обучения 1 года обучения;
- вызвать интерес к занятиям творчеством.

Ознакомление учащихся с курсом обучения. Требования по безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях по изобразительной деятельности. Оборудование и материалы, необходимые для занятий. Правила внутреннего распорядка учебного кабинета.

## 2. Бумажная страна.

Теория: Беседа «Из истории происхождения бумаги, ножниц». ТБ при работе с ножницами. Порядок создания занимательных игрушек из бумаги. Закладка для книги. Техника плетения из полосок бумаги. Головоломки из бумаги. Построение чертежа, выбор цвета.

Знакомство с техникой оригами, модульное оригами. Цветок из модулей. Изготовление животных в технике модульного оригами. Чудеса из гофрированной бумаги. Техника торцевания. Использование картона, пластилина для основы. Коллективная работа.

### *Практика:*

Изготовление закладки для книг. Построение чертежа, оформление, сборка головоломки из бумаги. Изготовление в технике модульного оригами цветов, животных. Создание цветов из гофрированной бумаги – георгин, астра. Проектирование коллективной работы в технике торцевания.

## 3. Пластилиновые фантазии

Теория: Основные приёмы работы с пластилином. Рисуем пластилином. «Пластилиновая живопись». Поиск, разработка композиции для будущей работы. Витраж из пластилина. Работа с пером и тушью, заполнение витража пластилином. Подбор основы, композиции.

### *Практика:*

«Рисование» пластилином. Пластилиновый витраж.

## 4. Волшебная иголочка

Теория: Закрепление навыков работы иглой. Аккуратность в работе. Причины возникновения дефектов и меры их предупреждения. Закрепление нити в начале и в конце работы. Основные приёмы техники «изонить». ТБ при работе с иглами, булавками. Анализ вариантов изделия. Проектирование открытки в технике «изонить».

### *Практика:*

Заполнение круга, угла. Заполнение треугольника, многоуровневой фигуры. Открытки в технике «изонить».



## 5. Чудесная ниточка

Теория: Текстильные материалы. Понятие «мандала». История происхождения. Разнообразие мандал. Знакомство с техникой выполнения. Виды фенечек, история их появления. Основные способы плетения.

*Практика:*

Изучение техники макраме и плетение узоров. Плетение фенечек.

## 6. Предновогодние хлопоты

Теория: Символ года – Металлической Крысы. Изготовление новогоднего сувенира. Анализ вариантов изделия. Выбор техники исполнения, композиции будущего изделия. Мастерская елочных украшений. Требования к ёлочным украшениям.

*Практика:*

Изготовление сувенира к Новому году. Изготовление украшений на ёлку.

## 7. Лоскутное царство

Теория: Ткань, трикотажное полотно. Разнообразие поделок. Идеи для изготовления поделки. Подбор материалов, инструментов. Игольница. Изготовление выкроек-заготовок. Создание поделки из лоскутов.

*Практика:*

Изготовление игольницы, прихватки, зверюшек.

## 8. Дворец бисера

Теория: Историческая справка «Экскурс в мир бисера» Основные приёмы бисероплетения, используемые для изготовления фигурок животных на плоской основе: параллельное, петельное и игольчатое плетение. Техника выполнения туловища, крылышек, глаз, усиков, лапок. Анализ моделей.

*Практика:*

Выполнение отдельных элементов на основе изученных приёмов. Поделки из бисера «Дерево счастья». Изготовление сувениров в технике параллельного низания «Мышка», «Бабочка»

## 9. Квиллинг

Теория: Теоретические сведения. Что такое «квиллинг»? Материалы и инструменты для квиллинга. Составление технологической карты. Специальные приспособления. Особенности работы с бумагой. Основные элементы квиллинга.

*Практика:*

Аппликации в технике квиллинг. Открытки в стиле квиллинг. Букет для мамы

## 10. Рисуем на ткани

Теория: Знакомство с техникой батик. Материалы, инструменты. Свойства акриловых красок. Техника нанесения. Проектирование изделия, украшенного рисунком акриловыми красками. "Разрисуй футболку к лету"

*Практика:* Изготовление заготовки сумки-мешка под сменную обувь. Украшение рисунком своей одежды.

#### 11. Обереговая кукла

Теория: Народная кукла. Русские обряды и традиции. Бесшовные куклы. Материалы, инструменты. Варианты изделий. Основные приёмы изготовления. Кукла "Кубышка-травница", «Хозяйка-рукодельница».

*Практика:*

Изготовление кукол "Кубышка-травница", «Хозяйка-рукодельница».

#### 12. Декоративные швы. Виды декоративных швов.

*Практические работы*

Технология выполнения свободных швов Шов "вперед иголку", "Строчка", "За иголку", "Стебельчатый" шов.

#### 13. Вязание крючком

Теория: Историческая справка, возможности вязания крючком, инструменты и материалы, правила техники безопасности, техника – выполнения исходных элементов, условные обозначения, вязание по схеме).

*Практика:*

Вязание различных видов цветов.

Составление композиций.

#### 14. Итоговое занятие.

### **Методическое обеспечение программы**

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, учение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие *правила*:

виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направлены на реализацию личных интересов; детей.

Необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие *принципы*:

воспитывающего характера труда;

1. научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
2. связи теории с практикой (практике отводится 80% учебного времени);
3. систематичности и последовательности;
4. доступности и посильности;
5. сознательности и активности;
6. наглядности;
7. прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

Для каждого вида творчества существует своя технология, при этом можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

1. обязательное формирование у детей *положительной мотивации* к творческой деятельности;
2. получение ими новой информации, новых знаний *при решении конкретных практических задач*;
3. обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности *не только в ходе учебной работы*, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;
4. обретение трудовых умений и навыков *без принуждения*;
5. занятость *каждого* ребенка в течение всего занятия.

В процессе занятий используются различные *формы занятий*: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и шаблонам)

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

*Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:*

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Такое обучение делает занятия серьезными, практическими необходимыми. Успех детей в изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства рождает в них уверенность в своих силах, воспитывается готовность к проявлению творчества в любом виде труда, они преодолевают барьер нерешительности, робости перед новыми видами работы.

Желание достичь лучшего результата, превзойти себя, повысить свое мастерство возникает у детей на протяжении всего периода обучения:– в ходе учебной игры, в ходе проведения выставок, в результате осознанного стремления к самосовершенствованию и мастерству. Большие изделия выполняются

коллективно, что ускоряет процесс творчества и дает учащимся навыки совместной работы. Для поддержания постоянного интереса учащихся к занятиям в тематическом плане предусматривается частая смена видов деятельности.

Каждое занятие спланировано таким образом, чтобы в конце ребенок видел результаты своего труда. Это необходимо для того, чтобы проводить постоянный сравнительный анализ работ, важный не только для педагога, но и для детей.

### Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|---------------|--------------|--------------|------------------|----------------|
|       |       |       |                          |               |              |              |                  |                |

### Список литературы

- 1 Н. И. Сокольников. Основы рисунка, композиции. Обнинск, 1996.
- 2 Агапова И., Давыдова М. “Школа рукоделия: мягкая игрушка” - М., 2007 г.
- 3 Бегун Т.А. “Увлекательное рукоделие” М., 2005 г.
- 4 Геронимус Т.М. “Я все умею делать сам” - М., 1998 г.
5. Еременко Т. И. “Иголка – волшебница” - М., 1987 г.
- 6 Молотобарова О.С. “Кружок изготовления игрушек-сувениров” - М., 1990
7. Ю. Марьина. Коллажи и панно. - М.: «Ниола 21-й век», 2005г.
8. Котова И.Н., Котова А.С. Русские обряды и традиции. Народная кукла. «Паритет», С.- Петербург.- 2006.
- 9.Книги по рукоделию: А. Соколовская «Макраме», М.Кузьмина «Макраме», Д. Максимова «Азбука вязания», М. Ляукина «Бисер».