

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХОЛМ-ЖИРКОВСКИЙ РАЙОННЫЙ
ДОМ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»
ХОЛМ-ЖИРКОВСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «Холм-
Жирковский районный ДТДЮ»

Ж.Н. Ананьева

2017г.



Программа
лагеря дневного пребывания
«Планета детства»

(для детей от 7 до 14 лет. Срок реализации – 1 смена)

Автор:

Методист, Шилина Анастасия
Викторовна

Программа принята на
Педагогическом совете
№ 3 от «31» мая 2017г.

пгт. Холм-Жирковский,
2017г.

Информационная карта программы

Полное название программы:	Программа лагеря дневного пребывания детей «Планета детства»
Автор программы:	Шилина Анастасия Викторовна
Руководители программы:	Шилина Анастасия Викторовна
Форма проведения:	Лагерь дневного пребывания детей
Специализация программы:	Досуговая
Цель программы:	Укрепление физического, психического и эмоционального здоровья обучающихся с помощью организованного летнего отдыха детей, повышение положительной мотивации к деятельности, а также развитие их художественно-творческих способностей.
Задачи программы:	<ul style="list-style-type: none"> • Пропаганда здорового образа жизни. • Формирование мотивации к различным видам деятельности. • Организация разнообразной досуговой деятельности. • Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребёнка. • Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
Направления Деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • Нравственно-эстетическое • Патриотическое • Спортивно-оздоровительное • Экологическое • Творческое • Досуговое
Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников):	Дети и подростки от 7 до 14 лет. Количество детей – 25 чел.
География участников:	В реализации программы принимают участие воспитанники образовательных учреждений Холм-Жирковского района.
Условия участия в программе:	Добровольное желание детей по заявлениям родителей.
Краткое содержание программы:	Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в каникулярное время. Работа лагеря обеспечивает организацию содержательного досуга как средство профилактики детской безнадзорности. Данная программа направлена

	на реализацию малозатратных форм занятости детей, доступна для всех социальных слоев населения, предлагает удобный режим работы, создает благоприятную воспитательную среду для детей и личностный рост каждого ребенка через участие в различных видах деятельности.
Основной выход лагеря:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. 2. Творческий рост детей и педагогов. 3. Максимальная степень самореализации каждого ребёнка. 4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
Почтовый адрес организации:	215650 Смоленская обл., пгт. Холм-Жирковский, пер. Парковый, д.2а/1
Ф.И.О. руководителя организации:	Ананьева Жанна Николаевна, директор МБУДО«Холм-Жирковский районный ДТДЮ»
Название организации, телефон, электронный адрес	МБУДО«Холм-Жирковский районный ДТДЮ» тел.: (848139) 2-19-85, 2-11-91 e-mail: holm_rdtdu@mail.ru
История осуществления программы:	Программа существует с 2017 года
Сроки реализации программы:	01 – 24 июня 2017 года

Пояснительная записка

Актуальность разработки программы обусловлена эффективностью создания в летний период педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, максимальным вниманием к развитию личности ребенка.

Данная программа, в отличие от школьных образовательных программ, более демократична и динамична, так как главное в ней — не конкретные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть школьники за определенный временной промежуток, а ориентир на развитие личности: формирование и развитие интересов, познание себя, окружающего мира, природы, накопление опыта общения, создание условий для самореализации, удовлетворения актуальных потребностей, проявления индивидуальности.

Данная программа разработана с учетом социального заказа родителей и обучающихся. Анализ показал повышение спроса родителей и детей на организованный отдых обучающихся, а также необходимость использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной смены.

Лагерь с дневным пребыванием детей организован на базе учреждения дополнительного образования МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ», основной состав – обучающиеся в возрасте от 7 до 14 лет.

Принципы программы:

В основу деятельности детского оздоровительного лагеря положены принципы **дополнительного образования:**

- массовый, общедоступный и добровольный характер участия детей в работе, имеющей образовательную или общественно полезную направленность;
- широкий простор для детской инициативы и самостоятельности;
- развитие интересов и способностей детей на основе свободного выбора ими видов и форм занятий;
- сотрудничество и сотворчество детей и взрослых;
- возрастной, индивидуальный и дифференцированный подход в развитии личности, ее творческой индивидуальности;
- соотношение обязательного и добровольного.

Основной принцип программы – «Дойти до каждого». В отряде лагеря не более 25 человек. Такое количество обучающихся является наиболее оптимальным для организации деятельности в группе.

«Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому из пассивных поглотителей информации вырастают творцы, созидатели. В конце каждого занятия подводится итог работы: выставка, беседа, обсуждение. Руководители должны чётко представлять, над чем и ради чего они работают. Обучающиеся также должны понимать, какой результат в определенный день они должны получить.

«Уважай личность ребёнка». Приходя в лагерь, ребенок четко осознает, что ему рады, в сложной ситуации ему помогут, поддержат. Создается атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.

«У каждого своё дело, а вместе мы команда». Каждый занят своим делом, у каждого своя ответственность на общий результат.

Формы и методы работы

В реализации программы присутствует ряд форм и методов работы с обучающимися, нацеленных на повышение положительной мотивации, а также упрочение коллектива в целом. В первую очередь это касается форм проведения занятия. В этом вопросе многое зависит от мастерства учителя, его умения организовать учебный процесс, его творческого поиска. Порою в результате творческого поиска рождаются интересные нестандартные формы обучения, что позволяет повысить интерес обучающихся.

Готового ответа на вопрос «Как спланировать деятельность на занятии?» педагог не найдет ни в одном методическом пособии. Он сам должен сконструировать ту схему, которая подходит именно ему, именно этим обучающимся, именно на этом этапе. В реализации данной программы применяются следующие формы:

- занятие -практикум,
- занятие -путешествие,
- занятие -экскурсия,
- занятие -игра,
- занятие -сказка,
- интегрированное занятие;

и методы:

- диалогические формы обучения (беседы, обсуждения, лекции);
- познавательные и дидактические игры, игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- наглядный, демонстрационный, аудио- и видеоматериал;
- сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы;
- совместное оценивание (привлечение обучающихся к оценочной деятельности);
- создание ситуации успеха на занятии;
- рассмотрение привычных, обычных, знакомых предметов и явлений под необычным углом зрения;
- анализ жизненных ситуаций, обращение к личному опыту ребенка;

- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на занятии;
- поощрение обучающихся;
- вера педагога в возможности ребенка (сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним).

Основной выход лагеря

1. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
2. Творческий рост детей и педагогов.
3. Максимальная степень самореализации каждого ребёнка.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

Модель организации лагеря

Основная идея лагерной смены – путешествие по островам планеты детства.

Для этого в лагере создана карта, где каждый остров «закрыт» номером дня смены. По окончании дня обучающиеся могут узнать название следующего острова.

В путешествие отправляются две команды. В ходе смены их состав и должность капитана не меняется. Ежедневно команды выполняют задания, победители дня получают Тотем. А все члены победившей команды получают жетоны – денежная единица Планеты детства.

Некоторые дни лагеря не представляют собой соревнования. В таком случае Тотем остается на месте, а жетоны получают наиболее активные обучающиеся.

В последний день смены – «Остров прощания» – организуется ярмарка, где ребята могут купить призы, оплатив их жетонами.

В течение всей смены в конце каждого дня ребята подводят своеобразный итог работы педагога дополнительного образования. Путем голосования педагог может узнать результат своего занятия, проанализировать, сделать выводы. Для этого ребята должны выбрать кружок определенного цвета (например, зеленый – «обычный день» или розовый – «всё было супер») и положить в специальный кармашек. По итогам смены составляются рейтинги педагогов.

Цель программы:

Укрепление физического, психического и эмоционального здоровья обучающихся с помощью организованного летнего отдыха детей, повышение положительной мотивации к деятельности, а также развитие их художественно-творческих способностей.

Задачи программы:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Формирование мотивации к различным видам деятельности.
- Организация разнообразной досуговой деятельности.

- Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребёнка.
- Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Содержание программы **Этапы реализации программы:**

Подготовительный этап

На данном этапе происходит подготовка к открытию лагеря. Для этого за 1 месяц до наступления летнего периода назначается ответственный – директор лагеря, выполняющий следующие задачи:

- разработка программы деятельности досуговой площадки для детей и подростков «Планета детства»;
- составление необходимой документации для деятельности досуговой площадки (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

Педагоги дополнительного образования занимаются подготовкой необходимого методического материала. Директор учреждения издает приказ о проведении летней кампании.

Организационный этап

В организационном этапе основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе.

Основной этап

Основной этап занимает большую часть времени. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом реализации деятельности на площадке – тематические дни, в соответствии с которыми ежедневно проходит ряд мероприятий. С целью достижения максимального результата в течение всего основного этапа коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью.

Итоговый этап

На данном этапе изучаются результаты проведения смены, уровень успешности проведенных мероприятий, а также удовлетворенность участниками смены, подводятся итоги совместной деятельности. Основным событием итогового периода становится мероприятие, посвященное закрытию площадки.

Основные направления программы:

Нравственно-эстетическое. Мероприятия этого направления способствуют развитию у детей ответственность, надежность, честность, уважение по отношению к себе и другим людям, а также чувство прекрасного. Нравственно-эстетическое воспитание реализуется на протяжении всей смены, невозможно выделить какое отдельное мероприятие, ведь в ходе деятельности, соревнований или простых игр ребята учатся поддерживать друг друга, взаимопомогать и переживать.

Патриотическое направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления позволяют воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. В цикле таких мероприятий за период смены проводятся выездные экскурсии в патриотический музей, краеведческий, а также проведение Дня памяти 22 июня.

Благодаря **спортивно-оздоровительному** направлению решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Оздоровление – приоритетная цель открытия лагерной смены. Поэтому в работе лагеря особое место уделяется зарядке, а также инструктажам по безопасности жизнедеятельности. График проведения мероприятий составлен так, чтобы занятия на открытом воздухе чередовались с занятиями в помещении.

В рамках данного направления проводятся спортивные соревнования, игры на местности, мини турслет, велоэкскурсии.

Экологическое направление наиболее актуально в наше время. В любом походе или игре на местности важно объяснить детям, как нужно оберегать природу, заботиться о ее сохранении для будущих поколений.

Творческое - одно из важных направлений программы. Исходя из названия, данное направление способствует творческому развитию детей. Наше учреждение – лучшее место для реализации творческих замыслов, самореализации и проявления инициативы.

Досуговое. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Мероприятия смены продуманы таким образом, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы.

Каждое направление воспитательной работы, в свою очередь, воплощается в жизнь в определенной форме активного или пассивного отдыха.

Выбирая ту или иную форму работы с детьми, следует учитывать:

- какой результат хочет получить педагогический коллектив лагеря, предлагая детям те или иные дела;
- возраст и возможности детей;
- территориальные возможности (наличие спортплощадки, стадиона, бассейна, танцевального зала, веранды и т.п.);

- природно-погодные условия;
- материальную базу лагеря (наличие необходимых канцтоваров, аудио-, видеоаппаратуры, компьютера, библиотечного фонда, игровых автоматов, спортивного инвентаря и т.д.);
- наличие методического обеспечения (литература, сценарии и т.д.);
- умения и возможности вожатых, их способность организовать ту или иную форму работы, настроить ребят, пробудить у них интерес, инициативу, активность;
- длительность подготовки дел. В лагере предпочтение отдается делам, которые не требуют больших материальных и временных затрат.

Педагогические технологии работы по программе:

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие).

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология позволит раскрыть творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности. Наиболее глубоко проникающим в личностно-значимые сферы деятельности участников групповой работы является социально-психологический тренинг. Именно эта форма позволяет в реальных жизненных ситуациях, формировать недостающие навыки и умения.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Достоинства этого метода:

- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;
- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;
- эффективно преодолеваются внутренние логические и психологические барьеры, снимаются предубеждения, осознаются стереотипы.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области

профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках в лес», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения детей на экскурсиях», «Правила поведения на велопрогулке».

Беседы медицинского работника: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Меры доврачебной помощи», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя».

Оздоровительная работа:

Основополагающими идеями в работе с детьми на площадке является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания на площадке в светлое время суток);
- организация пеших экскурсий;
- организация спортивно-массовых мероприятий: ориентирование на местности, турслет, соревнования, подвижные спортивные игры.

Работа по сплочению коллектива воспитанников:

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

Коммуникативные игры на знакомство «Снежный ком», «Полслова» и т.д.

Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Я – другой», «Лидер вслепую».

Игры на сплочение коллектива «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачьи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!».

План – сетка лагерной смены

Ежедневно занятия проводятся с 11:00 по 13:00. Это время наиболее оптимально для детей, т.к. его достаточно для сохранности внимания и интереса обучающихся, что позволяет успешно проводить занятия.

Дни	Дата	Мероприятия	Содержание
1 день	01.06	Остров «Встречи»	Знакомство обучающихся, организационный момент, концертное мероприятие ко Дню защиты детей
2 день	02.06	Остров «Поиски Тотема»	Ориентирование на местности, поиски сладкого дерева (в нем Тотем)

3 день	03.06	Остров «Дружбы»	Творческая мастерская, оформление плакатов в технике «Джутовая филигрань»
4 день	05.06	Остров «Картонолегостроителей»	Творческая мастерская, аппликация на картоне, создание семейного древа
5 день	06.06	Остров «Здоровичков»	Здоровьесбережение, игры на улице, викторина с использованием ИКТ технологий.
6 день	07.06	Остров «Верховье»	Посещение мемориального комплекса воинам 166-й стрелковой дивизии и партизанам Вадинского края.
7 день	08.06	Остров «Музыки»	Разминка. Музыкальные игры.
8 день	09.06	Остров «Мастеров»	Украшение стен учреждения бабочками и зонтиками. Командный вид творчества.
9 день	10.06	Остров «Природы»	Ориентирование на местности. Путешествие по станциям. Выполнение заданий.
10 день	11.06	Остров «Народной игры»	День России. Символы государства. Викторина. Народные игры.
11 день	13.06	Остров «Молочное подворье»	Экскурсия на животноводческую ферму.
12 день	14.06	Остров «В заливе смеха»	«Съедобные» игры.
13 день	15.06	Остров «Туризма»	Ориентирование на местности с использованием туристического снаряжения. Костер.
14 день	16.06	Остров «Охотники за удачей»	Игры на свежем воздухе. Командные соревнования.
15 день	17.06	Остров «Воздушных шаров»	Игры с воздушными шариками. Выполнение корзины с пожеланиями.
16 день	19.06	Остров «Музейный»	Велозкскурсия в краеведческий музей д. Ленино
17 день	20.06	Остров «Пещера сказок»	Сказочная викторина. Игры. Инсценировки сказок «Репка» и «Семеро козлят».
18 день	21.06	Остров «Творческая арена»	Творческий вид деятельности. Выполнение поделок из картона,

			бисера и бусин.
19 день	22.06	Остров «Памяти»	Беседа о ВОВ. Оформление гирлянды и возложение ее у Вечного огня. Солдатская каша.
20 день	23.06	Остров «Путешественников»	Поход в парк. Игры на свежем воздухе.
21 день	24.06	Остров «Прощания»	Закрытие лагеря. Развлекательная программа. Ярмарка. Сладкий стол

Управление реализацией программы

Задача:

- создание оптимальной системы управления организацией летнего отдыха детей.

Основные направления:

- участие органов управления учреждением в организации летнего отдыха детей;
- распределение функциональных обязанностей между администрацией учреждения с учетом положений настоящей программы.

Кадровое обеспечение

Задачи:

- активное включение педагогического коллектива в реализацию программы, развитие творческой инициативы педагогов.

Основные направления:

- уточнение должностных инструкций воспитателей в рамках организации летнего отдыха детей;
- согласование требований педагогов для осуществления единых подходов в воспитании, в реализации программы;
- подготовка педагогов к реализации педагогических и воспитательных приемов с учетом целей и задач, принципов программы.

Материально-техническое обеспечение реализуемой программы

Задачи:

- создание материально-технической базы, обеспечивающей условия для полноценного отдыха и оздоровления детей, организации их трудовой и досуговой деятельности.

Основные направления:

- рациональное использование бюджетных средств, выделенных на организацию летнего отдыха, с приоритетным использованием их на реализацию настоящей программы;
- привлечение внебюджетных средств для проведения воспитательных мероприятий, поездок, экскурсий;
- приобретение технического оборудования, спортивного инвентаря, игрушек;

- приобретение необходимых канцелярских товаров;
- пополнение библиотечного фонда.

Нормативно-правовое обеспечение

Задачи:

- создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективность деятельности учреждения по реализации целевой программы.

Основные направления:

- формирование целостной нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию летнего отдыха детей;
- разработка и корректировка имеющихся локальных актов.

В основу разработки программы заложены следующие законодательные и нормативно-правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 21 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ № 2688 от 13.07.2001 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.2.4.3172-14.

Летний отдых воспитанников регламентируется следующими локальными актами учреждения:

- Положение об организации летнего отдыха воспитанников учреждения.
- Приказ директора учреждения «Об организации и проведении летней оздоровительной кампании».
- Должностные инструкции работников.
- Инструкции работников об организации безопасного пребывания детей летнем оздоровительном лагере.

К обязательной документации педагогов относится:

- Программа организации летнего отдыха.
- План оздоровительных, реабилитационных, воспитательных мероприятий.
- Режим дня.
- Календарный план работы воспитателей.
- Списки детей.

Ожидаемые результаты:

Главным результатом деятельности о лагеря является развитие ребёнка. Показатели этого развития – укрепление физических и психических сил ребёнка, приобретение им новых знаний и умений, т.е. новый положительный жизненный опыт.

Укрепление здоровья детей.

Готовность к продолжению образования

- наличие устойчивого познавательного интереса, стремление к успеху;
- обладание эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для успешной учебно-познавательной деятельности;
- способность находить творческие решения учебных и практических задач.

Нравственная ориентация на социально значимые ценности

- наличие норм и правил поведения в общественных местах, правил общения со сверстниками и взрослыми;
- наличие желания и умения следовать им на практике;
- способность наладить дружеские отношения со сверстниками в детском коллективе;
- обладание эмоционально-волевой регуляцией своего поведения в острых конфликтных ситуациях, умение противостоять отрицательному влиянию и более старших детей;
- наличие первоначальных знаний о здоровом образе жизни и потребности применять их на практике;
- наличие интереса к участию в жизни коллектива.