

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХОЛМ-ЖИРКОВСКИЙ РАЙОННЫЙ ДОМ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»
ХОЛМ-ЖИРКОВСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждаю:

Директор МБУДО «Холм-
Жирковский районный ДТДЮ»

Ж.Н. Ананьева / Ж.Н. Ананьева/

20 *27* г.



Образовательная программа **МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ»**

на 2021-2022 учебный год

Утверждено на педагогическом Совете
Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Холм-Жирковский, 2021 г

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 21 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование должно быть направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Образовательная программа МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры учащихся, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание образовательной программы Дома творчества определяется спецификой образовательного процесса в учреждении, условиями его функционирования и реальными возможностями, методической и кадровой обеспеченностью, материально - технической оснащённостью.

Образовательная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на развитие творческих способностей, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, на сохранение и укрепление здоровья, на обеспечение социальной успешности детей.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 21 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ от 09.10.2015 г. № 515 и другими локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность, а также с учетом социального заказа родителей обучающихся и последних тенденций в образовании.

Образовательная программа учреждения адресована всем субъектам образовательного процесса и партнёрам учреждения:

- администрации Дома творчества (для реализации путей развития учреждения),
- педагогическому коллективу,
- родителям учащихся (для удовлетворения информационных запросов о содержании дополнительного образования, путях реализации целей дополнительного образования, соответствующих особенностям и возможностям учреждения, о задачах учреждения по повышению качества дополнительного образования; для развития продуктивных отношений между учреждением и

родителями),

- учащимся Дома творчества (для удовлетворения информационных запросов),

- партнёрам учреждения: образовательным учреждениям (в организации дополнительного образования в школах педагогическими работниками Дома творчества на основе договоров сотрудничества); учреждениям культуры и другим социальным партнерам (в предоставлении выездных творческих выступлений студий и реализации совместных проектов).

Характеристика учреждения

Дом творчества детей и юношества – муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования, ориентированное на реализацию идеи развития личности ребёнка в общем и интеллектуальном плане, на его самовыражение и самоопределение, а также обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов.

Дом творчества детей и юношества осуществляет свою деятельность в следующих направлениях:

Образовательная деятельность:

- оказание населению района образовательных услуг, к которым относятся: организация работы творческих объединений;

- осуществление образовательного процесса с детьми по следующим направленностям: естественнонаучная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, художественная, техническая.

Методическая работа:

Оказание методической помощи по вопросам программно-методической деятельности педагогов, организация исследовательской и профилактической деятельности с обучающимися по декоративно-прикладному творчеству, проведению массовых, досугово-развивающих и развлекательных мероприятий, работе с семьями обучающихся; разработка учебно-методической продукции, сценариев для использования в организации образовательной и досуговой деятельности с детьми.

Культурно-досуговая деятельность и воспитательная работа.

1. Разработка, организация, проведение досуговых, массовых, зрелищных мероприятий: познавательно-игровых, интеллектуальных программ, праздников, выставок.

2. Организация концертной деятельности творческих объединений.

3. Разработка положений, сценариев, проведение районных конкурсов и массовых мероприятий.

Информирование общественности о деятельности учреждения.

1. Взаимодействие со средствами массовой информации.

2. Сайт Дома творчества детей и юношества.

3. Официальная группа Дома творчества в социальной сети «В контакте».

Образовательная политика Дома творчества осуществляется на основе следующих принципов:

- свободного выбора обучающимися видов и форм образовательных услуг, образовательных программ, образовательного маршрута на уровне объема содержания, сложности, конечного результата для удовлетворения ими своих потребностей, развития своих способностей, приобретения своего опыта;
- обучения в процессе продуктивной практической деятельности, способствующей освоению социальных ролей, опережающему развитию и развитию активности обучающихся;
- компенсации неуспешности обучающихся в общеобразовательном учреждении достижениями в сфере обучения по интересам;
- возможности управления развитием содержания образовательного процесса от досугового, через репродуктивный до исследовательского и творческого уровней.

Педагогическим коллективом были определены приоритетные направления образовательной политики Учреждения, а именно,

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализация ребенка;
- единство воспитания, развития, обучения;
- обновление содержания образования.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу развития содержания образовательной деятельности Дома творчества, которые соответствуют главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Миссия Дома творчества в образовательном пространстве района

Основная общая цель учреждения – чётко выраженная причина её существования, обозначается как **миссия**. Миссия организации является платформой для постановки стратегических целей, задает общий вектор развития и позволяет правильно расставить приоритеты.

Свою **миссию** МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ» видит в удовлетворении образовательных потребностей личности, общества в области дополнительного образования, в активном влиянии на социальную среду через формирование гражданских и нравственных качеств выпускников, высокого образовательного уровня, инновационной деятельности в условиях интеграции в образовательное пространство района.

Принципы построения образовательной программы:

- **Актуальность** – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем Дома творчества, как учреждения дополнительного образования детей.

- **Прогностичность** – программа отражает не только сегодняшние, но и будущие требования к учреждению, способна соответствовать изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.
- **Рационалистичность** – программа определяет такие цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально полезный результат.
- **Целостность** - программа обеспечивает полноту состава действий, необходимых для достижения поставленных целей.
- **Реалистичность** – программа обеспечивает рациональное соотношение между желаемым и возможным.
- **Контролируемость** – программа определяет конечные и промежуточные цели и способы их проверки.

Цель и задачи образовательной программы

Чтобы правильно сформулировать цели, нужно представить нашего воспитанника «на выходе» – не просто певца, актера, художника, – а как полноценную ответственную личность с развитыми творческими способностями и сформированными общечеловеческими качествами.

Основной **целью** образовательного процесса МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ» является создание благоприятных условий для формирования жизнеспособной социально- активной личности, удовлетворение ее потребностей в познавательном, интеллектуальном, духовном, нравственном и физическом совершенствовании.

Для успешной реализации цели необходимо решение следующих задач:

- обеспечение высокого качества и доступности дополнительного образования посредством корректировки и обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, отвечающих запросам социальных потребителей;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, введение инновационных форм организации образовательной деятельности, направленных на формирование патриотизма, гражданственности, социальной активности личности;
- обеспечение реализации и достижение планируемых результатов дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих современным запросам социума;
- развитие и совершенствование воспитательного потенциала МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ», отвечающего современным актуальным требованиям и задачам российского гражданского общества;
- поддержка и сопровождение обучающихся, ориентированных на высокий уровень обучения, поиск и сопровождение талантливых и одаренных детей;
- совершенствование системы взаимодействия МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ» с семьями обучающихся, организация и развитие сетевого взаимодействия Дома творчества с образовательными организациями с целью расширения и повышения конкурентоспособности образовательного пространства Дома творчества;

- включение обучающихся через проектную деятельность в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- сохранение и поддержка индивидуальности обучающегося, развитие его способностей и творческого потенциала;
- формирование познавательных интересов обучающихся через включение их в различные виды деятельности;
- оптимизация деятельности мониторинговой системы отслеживания эффективности образовательной среды МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ» и профессиональной деятельности педагогов.

Концептуальные основы образовательной деятельности

В основе реализации образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Приоритетные педагогические принципы:

Принцип природосообразности – образовательный процесс строится, следуя природе развивающейся личности ребенка.

Принцип культуросообразности – приоритет общечеловеческих ценностей, жизни здоровья ребенка.

Принцип гуманизации – ребенок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократических и творческих началах.

Принцип индивидуализации – создание условий для наиболее полного проявления и развития индивидуальности как ребенка, так и педагога.

Принцип системности – раскрытие системного подхода к миру, к его составляющим, к осознанию себя, как части мира.

Принцип регионализации – учет национально-культурных традиций.

Основные принципы организации образовательной деятельности МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ»:

Принцип добровольности – проявление активности и инициативы ребенка, как устойчивых черт его личности.

Принцип партнерства – предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса и развитие взаимодействия Центра и окружающего социума.

Принцип открытости социуму – организация образовательного процесса и управление им осуществляется с участием заинтересованных социальных партнеров.

Принцип вариативности – обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута, разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, индивидуальных особенностей и интересов детей.

Принцип психологической комфортности – снятие всех стрессообразующих факторов, создание атмосферы успешности, достижения поставленной цели.

Принцип аксиологизации – ориентация детей на общечеловеческие ценности. *Принцип коммуникативности* – взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса обеспечивает взаимосвязь всех компонентов процесса с окружающей средой, прошлым, настоящим и будущим.

Принцип свободы – предполагает максимально возможное пространство личностной свободы – от свободы мысли и слова до свободы выбора.

Принцип адаптивности – каждый должен чувствовать себя как дома, найти свое место в семье – социуме.

Психолого-педагогические, возрастные особенности обучающихся

В детские объединения Дома творчества зачисляются обучающиеся без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы. Психолого-педагогические особенности развития обучающихся в разные возрастные

периоды учитываются с позиции их значимости для освоения образовательной программы.

Возрастные периоды

Дошкольное детство (5-6,5 лет)

В дошкольном возрасте в психике ребенка возникают особенно важные для дальнейшей жизни новообразования: начинает развиваться творческая деятельность, формируются умственные действия и операции, которые касаются решения познавательных и личных задач. В дошкольном возрасте воображение, мышление и речь тесно связаны, их синтез порождает способность творить образы и произвольно манипулировать ими с помощью языковых самоинструкций. В процессе воспитания происходит усвоение необходимых нравственных норм, форм и правил культурного поведения.

Младший школьный возраст (6,5 – 11 лет)

- изменение ведущей деятельности ребенка – переход к учебной деятельности при сохранении значимости игровой, имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- освоение новой социальной позиции, расширение сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитие потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- формирование у ребенка способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательном процессе;

- изменение самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- моральное развитие, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение новым видом деятельности, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов.

Отрочество (11-13 лет)

- переход от деятельности, осуществляемой только совместно и под руководством педагога, от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению деятельностью, становление которой осуществляется в форме исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск,

постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление учебной деятельности, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- развитие рефлексии и связанных с нею способностей к осуществлению общих способов действий и возможностей их переноса в различные предметные области, способности к проектированию собственной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- формирование у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, реализуемых в отношениях обучающихся с педагогом и сверстниками;

Период 11-13 лет характеризуется началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил

и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Средний школьный возраст (14-15 лет)

Возраст характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающим в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;

- изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией педагога, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Юность (15-16 лет и старше)

Главные новообразования юношеского возраста – саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное вращение в различные сферы жизни. Этому возрасту свойственны рефлексия и самоанализ. Развитие эмоциональности в юности тесно связано с индивидуально-личностными свойствами человека, его самосознанием, самооценкой – центральное психологическое новообразование юношеского возраста. Происходит становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я». Внешний мир начинает воспринимать через себя. Появляются склонность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе. Возрастает волевая регуляция. Проявляется стремление к самоутверждению.

Социальная ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни.

Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам 2021-2022г

Направленность	Образовательные программы	Срок реализации	Возраст обучающихся	Цель программы	Форма реализации
Техническая	«Эрудит»	1 год	11-18	-расширение и углубление знаний учащихся по математике, -привитие интереса к математике, -развитие математического кругозора, логического мышления, -воспитание настойчивости, инициативы, -развитие наблюдательности, умения нестандартно мыслить.	очная
	«Человек и его здоровье»	3 года	14-17	углублённое изучение биосистемы «человек», его анатомического строения, физиологических функций и законов, правил гигиены,	очная

				а также воспитание экологически грамотного отношения к своему здоровью, окружающей обстановке и её компонентам.	
Туристско-краеведческая	«Краеведение»	1 год	11-15	воспитание детей исторически грамотных, приобщенных к историческому наследию нашей страны, родного края, села Боголюбово средствами музейной педагогики, воспитание активной гражданской позиции талантливых детей.	очная
	«Туризм и краеведение»	1 год	11-12	удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуально-личностных, социокультурных, духовных образовательных потребностей и запросов детей средствами туризма, выбора подростками и молодежью сферы применения своих сил	очная
Социально-гуманитарная	«ОПК»	3 года	6-10	помочь воспитаннику вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.	очная
	«ЮИДД»	1 год		Обучение безопасному поведению детей на дорогах: в качестве пешеходов, пассажиров и водителей на основе системного подхода.	очная

	«Дорога добра»	1 год	11-17	формирование и развитие активной гражданской позиции через вовлечение обучающихся в волонтерскую (добровольческую) деятельность.	очная
Художественная	«Мастерилка»	3 года	7-14	развитие художественно-творческой активности детей, создание необходимых условий для самореализации личности ребёнка, вооружение его знаниями и умениями, опытом творчества.	очная
	«Веселые бусинки»	3 года	7-15	формирование у детей социально значимых, ценностно-смысловых установок, развитие способности к творческому самовыражению и самореализации через теоретическое и практическое знакомство с декоративно-прикладным творчеством.	очная Адаптирована для детей с ОВЗ, разноуровневая
	«Эстрадное пение»	4 года	7-15	научиться правильно использовать свой голос, развить и показать его наилучшие качества.	очная, разноуровневая, с дистанционным модулем
	«Театральное»	4 года	7-11	создание условий для развития личности ребёнка; развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребёнка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям	очная
	«Своими руками»	3 года	11-14	Развитие личности ребенка средствами декоративно-прикладного творчества	очная

	«Театральная студия»	1 год	11-13	развитие личности подростка средствами театрального искусства, развитие актерского мастерства, постановка речи, воспитание в детях добра, любви к ближним, родной земле силами искусства.	очная
	«Умелые руки»	3 года	7-10	всестороннее эстетическое и интеллектуальное развитие детей; создание условий для самореализации ученика в творчестве; формирование практических трудовых навыков; развитие индивидуальных творческих способностей.	очная
	«Домоводство»	2 года	10-13	нравственное совершенствование, формирование духовного мира, гармоничное развитие личности	очная
	«Хоровое пение»	1 год	10-14	развитие музыкально-творческих способностей обучающегося на основе приобретенных ими знаний, умений и навыков в области хорового исполнительства, а также выявление наиболее одаренных детей.	очная
	«Музыкальная шкатулка»	1 год		формирование практических умений и навыков в области хорового искусства, привить любовь к вокальному искусству и научить правильно исполнять вокальные произведения.	очная
	«Волшебный мир красок»	1 год		привитие интереса к изобразительному искусству, развитие сюжетного рисования. Активизация творческих способностей, формирование художественно – эстетических	очная

				потребностей, независимо от того, кем станут ребята в дальнейшем, является неотъемлемой частью кружка.	
	«Город мастеров»			развитие художественно-творческой активности детей, создание необходимых условий для самореализации личности ребёнка, вооружение его знаниями и умениями, опытом творчества.	очная

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов: личностных, метапредметных, предметных. Они обеспечивают связь между требованиями, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы. Система планируемых результатов – личностных, метапредметных, предметных – устанавливает и описывает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий, универсальных и специфических для данного учебного предмета.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

При разработке системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитываются современные требования к представлению результатов.

В соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования» при оценке планируемых результатов определяются личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы. Для дошкольников (ФГОС дошкольного образования, раздел IV) освоение планируемых результатов представлено в виде целевых ориентиров, соотнесенных с поставленными задачами программы.

Для оценки достижений планируемых результатов освоения разноуровневых общеобразовательных общеразвивающихся программ педагогом разрабатывается мониторинг и определяется результативность каждого уровня. Используются несколько методов и форм в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов. Результативность базового, стартового и продвинутого уровней различается степенью мотивированности учащегося, уровнем сформированности тех или иных компетенций в зависимости от задач и содержания уровня.

Начальная диагностика (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива) – это изучение отношения учащегося к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества. Текущая диагностика или промежуточная (проводится в течение года, в декабре) – это изучение динамики освоения учащимся предметного содержания, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года в соответствии с планируемыми результатами по годам обучения. Диагностические процедуры определяются содержательно-тематическим направлением программ, учитывают возрастные особенности обучаемых.

Личностные достижения включают: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества, гражданскую идентичность, патриотизм, самооценку, сформированность морально-этических суждений.

Для диагностики личностных результатов используются методики изучения мотивации, самооценки, нравственной воспитанности, гражданских качеств и др., а также карты наблюдения за поведением учащихся в деятельности и общении с обязательным указанием критериев и параметров, по которым проводится наблюдение.

Метапредметные достижения: освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметные понятия.

В метапредметных результатах можно выделить **коммуникативные, познавательные и регулятивные** действия.

К **коммуникативным** относятся: социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К **регулятивным** действиям относятся целеполагание, планирование, контроль, оценка, волевая саморегуляция.

Познавательные действия включают в себя общеучебные, логические и действия постановки и решения проблем.

Для оценки этих результатов используются различные методы: специально сконструированные диагностические задачи, наблюдение за работой в команде, диагностические методики в виде тестов и анкет. Коммуникативные и регулятивные действия можно фиксировать с помощью оценочных листов или карт наблюдения.

К **предметным достижениям** относятся: освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, иными словами это то, что заложено в образовательные задачи. Педагог самостоятельно разрабатывает диагностический инструментарий для оценки предметных достижений. Предметные достижения оцениваются по результатам наблюдения (карты с разработанными параметрами и критериями оценки), экспертной оценке результатов деятельности (продукт – картина, танец, музыкальное произведение и

др.), тестов на основе содержания предмета. Кроме этого могут использоваться: логические и проблемные задания; портфолио учащегося; эссе; кейс-метод; предметные пробы; творческие задания и т.д.

Модель оценки качества образовательной деятельности учреждения

Основным аспектом качества дополнительного образования является адекватность его результата существующим и перспективным потребностям непосредственных потребителей и представителей основных заинтересованных сторон.

Содержание оценки определяется субъектами (различными потребителями), а также выбором объектов оценки. В качестве субъектов потребительской оценки качества образовательных услуг выступают потребители услуг (обучающиеся и их родители). Объектом оценки качества образовательных услуг может быть все, что входит в сферу этих услуг и так или иначе влияет на качество их осуществления. Главный показатель качества объекта оценки – это соответствие объекта своему назначению, т.е. целесообразность. В качестве объектов оценки выступают:

- миссия, цели и стратегия образовательного учреждения;
- образовательные и воспитательные программы, учебные планы;
- условия ведения образовательных отношений;
- деятельность образовательного учреждения по управлению качеством образования;
- проекты и программы инновационной и экспериментальной деятельности образовательного учреждения и педагогов;
- деятельность педагогических работников;
- результаты образовательных услуг.

Потребительская оценка проводится на различных стадиях образовательных отношений (разработана на основе модели Е.В. Харьковца).

Технологией привлечения потребителей к участию в оценке качества является формирование социально-педагогической среды как формы партнерской совместной деятельности различных субъектов. В качестве ведущих форм и методов выступает проектная деятельность, социальные практики, организационно-деятельностные игры, конференции, конкурсы и рефлексия этой деятельности. Ведущими субъектами оценки качества образовательных услуг становятся обучающиеся. Процесс развития обучающихся контролируется ими самими по четким, понятным и личностно-значимым критериям. Только при этих условиях, можно рассчитывать на возникновение познавательной мотивации и превращение ее в мотивацию профессиональную в процессе взросления и перехода от учения к труду.

Одной из традиционно используемых форм оценки качества образования в МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ» является образовательный мониторинг – система организации, поиска, сбора, хранения, переработки, использования информации о функционировании образовательной системы, обеспечивающих непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.

Задачи мониторинга сводятся к следующему:

- определить основные показатели и технологию отслеживания результатов совместной деятельности ребенка и педагога;
- определить зону ближайшего развития ребенка, педагога, социальной среды;
- оценивать достижения ребенка и педагога с точки зрения возможного эффекта развития;
- скорректировать личностные свойства и особенности педагога с учетом явлений педагогической среды.

Таблица 1 Модель потребительской оценки качества образовательных услуг

Этап	Цели	Ведущие субъекты оценки	Критерии оценки	Ведущие методы и формы
Проектирование образовательных услуг, образовательных программ	Установление потребительских требований к условиям и результатам услуг (программ), определение показателей качества для фиксации в нормативных документах (программах учебных планах)	Представители всех заинтересованы сторон: обучающиеся и их законные представители общественности, работники ОУ и др.	Соответствие замыслов и проектов потребностям заинтересованных сторон	Различные формы и методы открытых обсуждений, анкетирование, опросы общественного мнения, фокус-группы, семинары, консультации, проектная деятельность
Оказание образовательных услуг (реализация программ)	Определяются фактические значения показателей качества по результатам контроля, оценивается уровень качества и принимаются соответствующие решения по управлению качеством	Обучающиеся, их законные представители, представители общественных организаций и других заинтересованных учреждений, привлеченные для участия в образовательном процессе	Изменения в уровне развития личностных компетенций обучающихся. Соответствие ожиданиям потребителей	Рефлексия, аутентичные способы оценивания. Опросы, наблюдения, тестирование, метод проектов, устное собеседование, кейсы или проблемно ориентированные практические задания, социальные инициативы, конкурсы

Завершающий (итоговый)	Оценивается качество результатов для принятия управляющих решений, направленных на развитие образовательных услуг (деятельности ОУ)	Представители всех заинтересованных сторон: обучающиеся и их законные представители, представители общественности и представители СПО и ВУЗов, работники ОУ и др.	Уровень развития личностных компетенций обучающихся. Соответствие результатов обучения социальному заказу, потребностям заинтересованных сторон	Качество участия обучающихся в российских и международных мероприятиях. Общественно-профессиональная экспертиза. Анкетирование, структурированные интервью или устные опросы

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по следующим позициям.

Оценка качества организации учебного прогресса:

- соответствие целям и задачам образовательной программы;
- реализуемые технологии в учебном процессе;
- качество методического обеспечения учебного процесса:
- соответствие учебных планов заявленным целям и задачам;
- наличие в образовательных программах заявленных позиций;
- планирование образовательной деятельности, ее организация,

самооценка, самоконтроль.

Кадровое обеспечение и система работы с кадрами:

- изменение кадрового состава по годам (количество, возраст, образование, квалификация, стаж);
- количество педагогов, повысивших квалификацию;
- соответствие норм учебной нагрузки заявленному статусу образовательного учреждения, наличие вакансий.

Качество подготовки обучающихся:

- система отслеживания качества подготовки воспитанников;
- материалы, используемые для контроля;
- количество воспитанников, принимавших участие в конкурсах, выставках;
- наличие призовых мест;
- количество обучающихся, поступивших в ОУ по профилю обучения в дополнительном образовании.

2. Содержательно-организационный раздел

Структура Учебного плана МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ» и механизм его реализации

Учебный план отражает специфику работы МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ», как многопрофильного учреждения дополнительного образования детей, образовательная деятельность в котором строится на основе социального заказа родителей, общества, интересов и индивидуальных особенностей детей, а также кадровых, методических и экономических возможностей по дополнительным образовательным программам.

Учебный план построен на принципах возрастной дифференциации и модульной основе.

Программы для дошкольного и младшего школьного возраста учитывают динамику развития познавательных интересов и творческого мышления обучающихся. В программах обеспечена возможность перехода от наблюдения, установления подобия, репродуктивной деятельности к творческой продуктивной деятельности с использованием полученных знаний, умений и навыков. В ходе освоения программ предусмотрено использование игровых и других форм проведения занятий, где происходит знакомство обучающихся с учреждением и вовлечение их в образовательный процесс на уровне осознания своей деятельности как «Мне интересно».

Программы для обучающихся подростков предполагают поисковую, проектно-исследовательскую деятельность, обеспечивают условия для формирования их самооценки и самосознания. В ходе обучения у них формируется устойчивая мотивация к определенному виду деятельности, происходит обогащение знаний, формирование умений, навыков и выбранной деятельности, осознание цели своего участия в образовательной деятельности с позиции «Мне полезно».

Программы для обучающихся старшего школьного возраста предполагают совершенствование знаний, умений и навыков, полученных обучающимися ранее, формирование устойчивого интереса, создание условий для их интеллектуального и профессионального самоопределения, сознательное целенаправленное участие обучающихся в образовательном процессе с позиции «Мне нужно». Программы предполагают повышение сложности учебных и социальных задач, использование новых форм работы.

Основой учебного плана являются общеразвивающие, модифицированные (адаптированные) дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по четырем направленностям:

- художественная;
- социально-гуманитарная;
- естественнонаучная;
- туристско-краеведческая.

Содержание программ характеризуется многоплановостью.

В МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ» реализуются краткосрочные программы (менее одного года), программы от 1 до 3 лет, и долгосрочные программы (более 3-х лет). По форме содержания – модульные. По виду – общеразвивающие.

Программы дифференцированы по возрасту.

С учетом потребностей и возможностей личности дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы осваиваются в очной форме. Дом творчества в своей деятельности использует дистанционные образовательные технологии.

Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях.

Дом творчества организует работу с детьми в течение всего календарного года. Занятия детей начинаются с 1-15 сентября. Учебный план составлен из расчета 36 недель.

	Направленность	ДООП	Срок реализ.	Кол-во часов на реализ.	Кол-во групп по годам обуч.				Количество часов в неделю				Количество обучающихся по годам обучения			Кол-во обучающихся
					1	2	3 и более	всего	по годам обучения			всего				
									1	2	3 более					
1	Художественная	Мастерилка	3	432	1	1	1	3	4	4	4	12	23	19	14	56
2		Веселые бусинки	3	648	1	1	1	3	4	6	8	18	15	11	12	38
3		Эстрадное пение	3	648	1	1	1	3	4	6	8	18	13	13	8	34
4		Театральное	1	432	1	1	1	1	4	4	4	12	15	14	10	39
5		Своими руками	3	72		1		1		2		2	15			15
6		Театральная студия	1	144	1			1	4			4	15			15
7		Умелые руки	3	144	1			1	4			4	16			16
8		Домоводство	2	144		1		1		4		4	16			16
9		Своими руками	2	108	1			1	3			3	15			15
10		Хоровое пение	1	144	1			1	4			4	18			18
11		Хоровое пение	1	72	1			1	2			2	15			15
12		Хоровое пение	1	72	1			1	2			2	15			15
13		Волшебный мир красок	1	72	1			1	2			2	15			15
14		Театральная студия	1	72	1			1	2			2	15			15
15		Город мастеров	1	72	1			1	2			2	15			15
Итого				3276	13	6	4	21	41	26	24	91	236	57	44	337
1	Социально-гуманитарная	ОПК	4	72		1		1		2		2		14		14
2		Дорога добра	1	216	1			1	6			6	22			22
3		ЮИДД	1	72	1			1	2			2	14			14
4		ОПК	3	108		1		1		3		3		15		15
Итого				468	2	2	0	4	8	5	0	13	36	29	0	65

1	Туристско-краеведческая	По малой Родине моей	1	72	1			1	2			2	22			22
2		Туризм и краеведение	1	144	1			1	4			4	18			18
Итого				216	2	0	0	2	6	0	0	6	40	0	0	40
1	Естественнонаучная	Эрудит	1	108	1			1	3			3	23			23
2		Эрудит	1	108	1			1	2			3	13			13
3		Человек и его здоровье	3	144		1		1		4			4		13	
Итого				360	2	1	0	3	5	4	0	10	36	13	0	49
Итоговые данные				4320	19	9	4	30	60	35	24	120	348	99	44	491

Принцип вариативности учебного плана является основополагающим и предполагает как свободный выбор деятельности, так и создание условия для успешности каждого обучающегося в соответствии с его способностями. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, а также менять их.

Педагогическим коллективом созданы и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы нового поколения, содержащие разные уровни сложности и позволяющие педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Это программы, ориентированные на определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе строится работа, которая отвечает социально-культурным особенностям нашего региона, традициям и условиям образовательного учреждения, возможностям и интересам различных групп обучающихся, их родителей, педагогов.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы направлены, в первую очередь, не на оснащение обучающихся новыми знаниями, умениями и навыками, а на развитие способности обучающихся самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, т. е. умение учиться; обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Характеристика организации образовательных отношений

Изменение образовательной ситуации поставило перед педагогами дополнительного образования задачу обновления содержания, форм и методов деятельности в сфере свободного времени детей. Проблема обновления содержания образования решается через расширение спектра предоставляемых образовательных услуг, вариативность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включение новых направлений, углубление знаний, полученных обучающимися в общеобразовательной школе, активное

использование в образовательном процессе таких технологий, как исследовательская и проектная деятельность, критическое мышление, разработка индивидуального маршрута.

Помимо перечисленных, в ходе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагоги дополнительного образования используют и традиционные педагогические технологии:

- благоприятный психологический климат – атмосфера раскрепощенности, взаимного уважения, дружелюбия, деликатности, создается комфорт и условия для работы, раскрывает возможности личности;

- групповая деятельность – способствует развитию самосознания учащихся, формированию субъективности, дает возможность индивидуально проявить себя;

- создание ситуации успеха (неуспеха) – субъективное эмоциональное переживание, удовлетворение (неудовлетворение) собой в ходе и в результате, совершения какой либо деятельности;

- педагогическая реакция на поступок – выстраивание педагогического воздействия таким образом, чтобы ученик смог самостоятельно провести оценку своих действий;

- этическая защита – одна из разновидностей защиты личности от посягательства на ее достоинство наряду с физической, правовой, административной, экономической, политической.

Образовательная деятельность в детском творчестве осуществляется по следующим этапам:

Первый этап – анализ исходных данных, постановка образовательной цели, определение содержания образования, модели обучения, форм и методов работы. На первом уровне, в соответствии с поставленными целями могут быть организованы доступные мероприятия, развлекательно-познавательные конкурсы, викторины по определению тематике, экскурсии и т.д. Деятельность основывается на личном интересе ребенка относительно содержания, результата или к педагогу.

Второй этап определение содержания деятельности объединения, как получения суммы знаний по ряду разделов данного вида деятельности, как формирование определенных умений и навыков. Результат деятельности – продукт (модель, поделка, проект). Значительное внимание уделяется навыкам работы со специальной и познавательной литературой, медиа-информацией. Тип обучения на данном уровне репродуктивно-продуктивный.

Третий этап характеризуется постановкой цели самостоятельной выработки новых знаний, развитием к этому способностей обучающегося творческого объединения, развитием способностей обучающихся к самостоятельной добыче знаний, умением ориентироваться в обширном информационном пространстве. На данном этапе участие в региональных мероприятиях, конкурсах, и т.д. Тип обучения – продуктивный, уровень усвоения опыта – эвристический.

Четвертый этап – цель образовательного процесса – развитие творческой личности. Здесь содержание и формы образования становятся творческими, а деятельность в сфере свободного времени – созидательной. На данном этапе –

участие в конференциях, семинарах, исследовательская, поисковая деятельность и т.д. Уровень усвоения опыта на данном этапе – креативный.

Методы и формы осуществления образовательных отношений:

- стимулирование и мотивация образовательной деятельности: конкурсная деятельность;
- - контроль и самоконтроль образовательной деятельности: организация очно-заочных конкурсов, соревнований, выставок;
- система предъявления результатов творческой деятельности.

Основные подходы к организации воспитанной работы

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Комплексный подход к решению данной задачи предполагает осуществление деятельности по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде – экологическое воспитание.

Все направления важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Современное образование играет важнейшую роль в формировании у подрастающего поколения ценности человеческой жизни, семьи и семейных отношений, инновационной трудовой этики, высокой конкурентоспособности на рынке труда. Не менее значимо оно для подготовки граждан к участию в управлении социально значимыми делами, для реализации ими конституционных прав, свобод и обязанностей, для осуществления нравственного выбора на основе устоявшихся моральных норм, а также для формирования экологического сознания, любви к родной природе, бережного отношения к природным ресурсам страны.

Цель Программы воспитательной компоненты Дома творчества:

Создание условий для развития личности ребенка, становления духовно-нравственных ценностей, развития творческого потенциала, формирование активной жизненной позиции и способности к самоопределению.

Задачи:

- Развитие чувства патриотизма и гражданского самосознания обучающихся на основе принятия общих национальных нравственных ценностей.
- Развитие личности обучающегося, способного выстраивать отношения к себе, семье и обществу на основе принятия духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.
- Формирование умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.
- Формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к познанию и самореализации в различных видах интеллектуальной деятельности.
- Формирование общей культуры, предоставление возможностей для проявления и развития культуротворческого и эстетического потенциала обучающихся.
- Формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях гражданина; воспитание уважения к правам человека и свободе личности.
- Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
- Формирование коммуникативной культуры, развитие личностных качеств обучающихся через активизацию их творческого потенциала и вовлечение в культурно-досуговую и социально значимую деятельность в условиях каникулярного отдыха.
- Формирование у обучающихся экологической культуры и ценностного отношения к природе.

Механизм реализации: воспитательный компонент интегрирован в основные виды деятельности обучающихся: образовательную и общественно-полезную.

Воспитательная работа Дома творчества основана на ряде общечеловеческих принципов и педагогических подходах в воспитании:

- принцип природосообразности: принимать ребенка таким, каков он есть. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими вопросами развития человека и природы;
- принцип культуросообразности: воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и учитывать ценности и нормы конкретных национальных и региональных культур;
- принцип сотрудничества: взаимодействие педагога и обучающихся в продвижении детей к определенным целям;
- принцип свободы: предоставляет участникам образовательного процесса реальную возможность самостоятельного выбора форм и видов деятельности, формирует чувство ответственности за ее результаты;

- принцип гуманитаризации: способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью;
- принцип психолого-педагогической поддержки: помогает участникам образовательного процесса, при квалифицированной помощи психологов, создавать обстановку психологической комфортности, обогащаться теоретическими представлениями о физическом и психическом здоровье человека, адаптироваться в сложных условиях;
- системно-структурный подход: знание и использование в системе тесной взаимосвязи структурных элементов воспитательного процесса – от цели до конечного результата;
- комплексный подход: включает объединение усилий всех воспитательных институтов для успешного решения воспитательных целей и задач;
- организационно-деятельностный подход: предполагает такую организацию деятельности коллектива и личности, когда каждый ребенок проявляет активность, инициативу, творчество, стремиться к самовыражению;
- отношенческий подход: формирование социально ценностных отношений воспитуемых к различным сторонам действительности: обществу, людям, труду, природе, культуре, науке, себе;
- личностно-ориентированный подход: признание ребенка высшей ценностью воспитания, его активным субъектом;
- ценностная ориентация педагогов на личность, ее индивидуальность, творческий потенциал, обеспечение деятельности, реализующей личность ребенка;
- возрастной подход: учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Воспитательная работа ведётся по 4 основным направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом. Данное направление работы осуществляется через проведение мероприятий: педсоветов, семинаров, мастер-классов, учебно-методических консультаций, по проблемам воспитания.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий с обучающимися предусматривает проведение традиционных и тематических праздников, выставок, конкурсов, экскурсий, организацию лагеря дневного пребывания с досуговой деятельностью для обучающихся в период летних каникул.

3. Работа с одарёнными детьми осуществляется посредством реализация программы работы с высокомотивированными, способными и одаренными детьми «Шаг в будущее».

4. Работа с родителями осуществляется посредством реализации программы «Семья» и предусматривает создание системы эффективного сотрудничества педагогов и родителей, направленной на развитие ребёнка.

Воспитательная работа МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ» осуществляется на трех уровнях:

- уровне творческого объединения;
- уровне воспитательных мероприятий;
- уровне муниципальных организационно-массовых мероприятий.

Планом воспитательной работы предусмотрены тематические мероприятия по календарным праздникам и знаменательным событиям для обучающихся МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ». Воспитательные часы, прошедшие внутри объединений в течение отчетного периода, были посвящены праздничным и юбилейным датам: Дню учителя, Дню защиты морских обитателей, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню космонавтики и т.д.

Воспитание достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Основным субъектом, реализующим цели воспитания, определяющим непосредственные пути и методы их достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики, собственного педагогического опыта, является педагогический коллектив Дома творчества.

Модель выпускника МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ»

Основной результат деятельности МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ» можно рассмотреть на примере описания Модели выпускника.

Выпускник МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ» - жизнеспособная социально-активная личность, обладающая духовно-нравственным и физическим здоровьем, устойчивой мотивацией к самосовершенствованию и саморазвитию, обладающая высоким уровнем формирования универсальных регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий, а также набором знаний и умений в одной или нескольких предметных областях, на уровне шире базового. Освоение обучающимися универсальных учебных действий будет способствовать формированию и развитию их личностных и ключевых компетентностей:

- ценностно-смысловой – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

- общекультурной – осведомленность обучающегося в особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека, отдельных народов, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлениях и традициях, роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир, эффективных способах организации свободного времени;

- учебно-познавательной – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности: целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии, самооценке учебно-познавательной деятельности, умению отличать

факты от домыслов, владению измерительными навыками, использованию методов познания;

- информационной – готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией различных источников, искать и анализировать, отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- коммуникативной – включает знания необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, предусматривает навыки работы в группе, владение различными специальными ролями в коллективе;

- социально-трудовой – владеть знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (знать права производителя, потребителя, покупателя, клиента), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении;

- личностного совершенствования – готовность обучающегося осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Рисунок 1. Модель выпускника МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ»



3. Условия и ресурсное обеспечение образовательных отношений МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ»

Образовательная среда Дома творчества

МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ» расположен в центре поселка городского типа Холм-Жирковский, в зоне парке им. Графа Уварова. В шаговой доступности находятся такие образовательные организации как МБОУ «Холмовская СШ» и МБДОУ «Холм-Жирковский детский сад «Теремок». Основной контингент обучающихся Дома творчества составляют дети, которые обучаются в МБОУ «Холмовская СШ». Заказчиками дополнительных образовательных услуг являются дошкольники, учащиеся общеобразовательных организаций, родители.

МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ» на основании Лицензии осуществляет образовательный процесс на базе общеобразовательных организаций Холм-Жирковского МР: 2/3 численного состава обучающихся занимается на базе других образовательных организаций, 1/3 — на базе Дома творчества. В рамках договоров о предоставлении помещений в безвозмездное пользование МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ» использует помещения и оборудование образовательных организаций.

Отношения Дома творчества с образовательными организациями Холм-Жирковского МР строятся на принципах:

- совместного освоения стандарта школьного образования с целью его преемственности в дополнительного образовании;
- обеспечения непрерывности образования и внедрение в него регионального компонента через дополнительные образовательные программы;
- создания единой организационной структуры, обеспечивающей разработку стратегии методической деятельности учителей и педагогов дополнительного образования;
- организации совместных мероприятий;
- развития единого информационного пространства;
- реализации взаимных интересов в сфере образования детей и молодёжи.

МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ» успешно сотрудничает с общеобразовательными организациями, предприятиями, организациями района и области, такими как:

Отдел по образованию Администрации МО «Холм-Жирковский район» Смоленской области;

Образовательные организации МР Холм-Жирковский;

Учреждения культуры и спорта;

Редакция газеты «Вперёд».

Для качественной организации образовательного процесса Дом творчества имеет необходимые кадровые и материально-технические ресурсы.

Материально техническое обеспечение

Информация об оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения практических занятий	Информация о средствах обучения и воспитания
<p>Кабинет «Хоровое пение» имеет площадь 38,76 м². В кабинете имеется платяной шкаф, пианино, стулья для обучающихся, стол для педагога, а также стол, занятый под аппаратуру. Освещение в кабинете соответствует нормам: 4 люстры по 3 лампочки. <u>Паспорт кабинета "Хоровое пение"</u></p>	<p>Для проведения занятий в кабинете используется телевизор, музыкальный центр, DVD-плеер с функцией караоке. В кабинете имеется ноутбук, звуковая аппаратура: усилитель, колонки, пульт управления, микрофоны со стойками и беспроводные. Оснащение кабинета «Хоровое пение» позволяет оптимизировать образовательный процесс и его организацию в соответствии с современными требованиями.</p>
<p>Кабинет «Умелые руки» имеет площадь 38,76 м². В кабинете имеется большой стеновой шкаф, 9 ученических парт и 17 стульев, 2 кресла и журнальный стол. Освещение в кабинете достаточное для проведения занятий: 4 люстры, по 4 лампочки в каждой. Помимо этого в кабинете есть 4 окна. <u>Паспорт кабинета "Умелые руки"</u></p>	<p>Из технического оборудования в кабинете используется большой настенный телевизор и швейная машинка Brother. В кабинете осуществляется питание детей.</p>
<p>Кабинет «Ритмическая гимнастика» имеет площадь 42,84 м². В кабинете присутствует платяной и книжный шкаф, письменный стол, стулья. На полу настелен ковролин, стены обиты зеркалами, что улучшает процесс занятий танцами. Зал освещен в соответствии с нормами: 4 люстры по 3 лампочки. Кабинет соответствует требованиям организации учебно-воспитательного процесса. <u>Паспорт кабинета "Ритмическая гимнастика"</u></p>	<p>Для проведения занятий в кабинете имеется компьютер с подключенными колонками.</p>

Помимо учебных кабинетов Дом творчества располагает кабинетом администрации, он же является учительской. В кабинете имеется книжный шкаф, в котором хранится необходимая документация, методическая литература и небольшой библиотечный фонд, письменный стол, компьютерный стол, 2 журнальных столика и стулья. В кабинете имеется возможность для медицинского обслуживания (медицинская аптечка, кушетка). Из технического оснащения здесь есть все необходимое для работы администрации: ноутбук, настольный компьютер, принтер цветной и 3 в 1: принтер, копир и сканер. Освещение в кабинете представляет окно и люстра с 4 лампочками. Кабинет имеет площадь 8,36 м², что сравнительно мало для функционирования кабинета как учительской.

Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 и последующие года обучения
Период комплектования объединений, диагностика подготовленности, коммуникативные тренинги, родительские собрания.	2 августа – 15 сентября	до 2 сентября	до 2 сентября
Начало учебных занятий	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность занятия	30 мин.	45 мин.	45 мин.
Промежуточная аттестация	1 раз в полугодие по системе зачет/не зачет		
Итоговая аттестация	10 – 30 мая		
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая
Летние образовательные программы.	01 июня – 01 июля		
Каникулы зимние	01 – 9 января		
Каникулы летние	01 июля – 31 августа		

Продолжительность учебной недели – 5 дней (по расписанию)

Режим занятий. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ», перерыв для отдыха детей между каждым занятием не менее 10 минут (СанПиН 2.4.4 3172-14).

Режим работы учреждения в период школьных каникул.

Учебные занятия ведутся с учетом учебной нагрузки педагогов по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул (кроме праздничных дней).

Родительские собрания проводятся в учебных объединениях по усмотрению педагогов, но не реже 1 раза в год.

Организация текущего контроля успеваемости — осуществляется в течение учебного года.

Организация промежуточной аттестации обучающихся — по Положению об аттестации обучающихся МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ».

Зачисление обучающихся на первый год обучения в творческие объединения до 15 сентября 2021 г. Дополнительный прием обучающихся — в течение учебного года при условии наличия свободных мест.