

Пояснительная записка

Глобальные социально-экономические преобразования в нашем детстве выявили потребность в людях творческих, активных неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи.

Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал поселка, области и государства в целом.

Программа «Наши надежды», ставит своей целью создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков в условиях учреждения дополнительного образования.

Под одаренностью понимают системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Программа разработана по трем направлениям:

- работа с обучающимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

Каждое направление программы реализуется ежегодно, возможна корректировка содержания, форм и методов реализации программы.

Концепция программы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в младшем школьном возрасте на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности учреждения.

Определение одаренных детей:

- + имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к обучению, творческие возможности и проявления;
- + имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- + испытывают радость от познания чего-то нового, обучения чему-то более сложному, особенному.

Условно можно выделить **три категории** одаренных детей:

- × Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
- × Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области (подростковый образ).
- × Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- ♦ принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- ♦ принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- ♦ принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- ♦ принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;
- ♦ принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цели и задачи работы с одаренными детьми

1) Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели необходимо решить следующие *задачи*:

- ♦ знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- ♦ обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- ♦ накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- ♦ знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- ♦ проведение различных конкурсов, интеллектуальных игр, мероприятий, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2) Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей.

Для реализации второй цели необходимо решить следующие *задачи*:

- 1) отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- 2) предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

Принципы реализации программы:

- гуманизм,
- демократизм,
- научность и интегративность,
- индивидуализация и дифференциация,
- систематичность,
- развивающее обучение,
- интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Организационное и функциональное обеспечение программы

- функции директора в аспекте реализации программы;
- функции методиста
- функции МО;
- функциональные обязанности педагогов, работающих с одаренными детьми.

Функции директора в аспекте реализации программы: общее руководство разработкой и реализацией программы, обеспечение реализации программы: -

- организация,
- координация,
- контроль.

Функции методиста:

- определение приоритетных направлений просветительско-образовательной работы,
- корректировка составляющих элементов программы,
- обеспечение связи со школами, учреждениями дополнительного образования,
- анализ и обобщение результатов реализации программы,
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы «Наши надежды»,
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми,
- внедрение новых эффективных способов работы с одаренными детьми,
- разработка индивидуальных образовательных программ для одаренных детей,
- подготовка методических рекомендаций для работы по программе «Наши надежды»,
- определение критериев эффективности реализации программы,
- разработка и обработка новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми.
- координация действий педагогов, работающих с одаренными детьми.

Функции методического объединения:

- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми,
- разработка диагностического инструментария для успешной реализации программы,
- подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей,
- обобщение и систематизация результатов деятельности отдельных педагогов, умело организующих работу с одаренными детьми,
- обобщение результатов научно-исследовательской деятельности учащихся.

Функциональные обязанности педагогов, работающих с одаренными детьми:

- организация и проведение занятий с одаренными детьми,
- разработка, корректировка, усовершенствование программы для работы с одаренными детьми,

- мониторинг результативности занятий с одаренными детьми,
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми,
- подготовка учащихся к конкурсам, викторинам, конференциям и другим интеллектуальным конкурсам различного уровня,
- организация контроля за знаниями одаренных детей, выполнение программы по работе с одаренными детьми,
- контроль за выполнением индивидуальных образовательных программ по работе с одаренными детьми,
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми,
- творческие отчеты в рамках реализации программы «Наши надежды»,
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми,
- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических объединениях и других мероприятиях с опытом работы по реализации программы «Наши надежды».

Содержание и средства реализации программы.

- основные задачи обновления содержания образования в рамках реализации программы;
- основные направления работы педагогического коллектива в рамках реализации программы;
- создание условий для реализации программы.

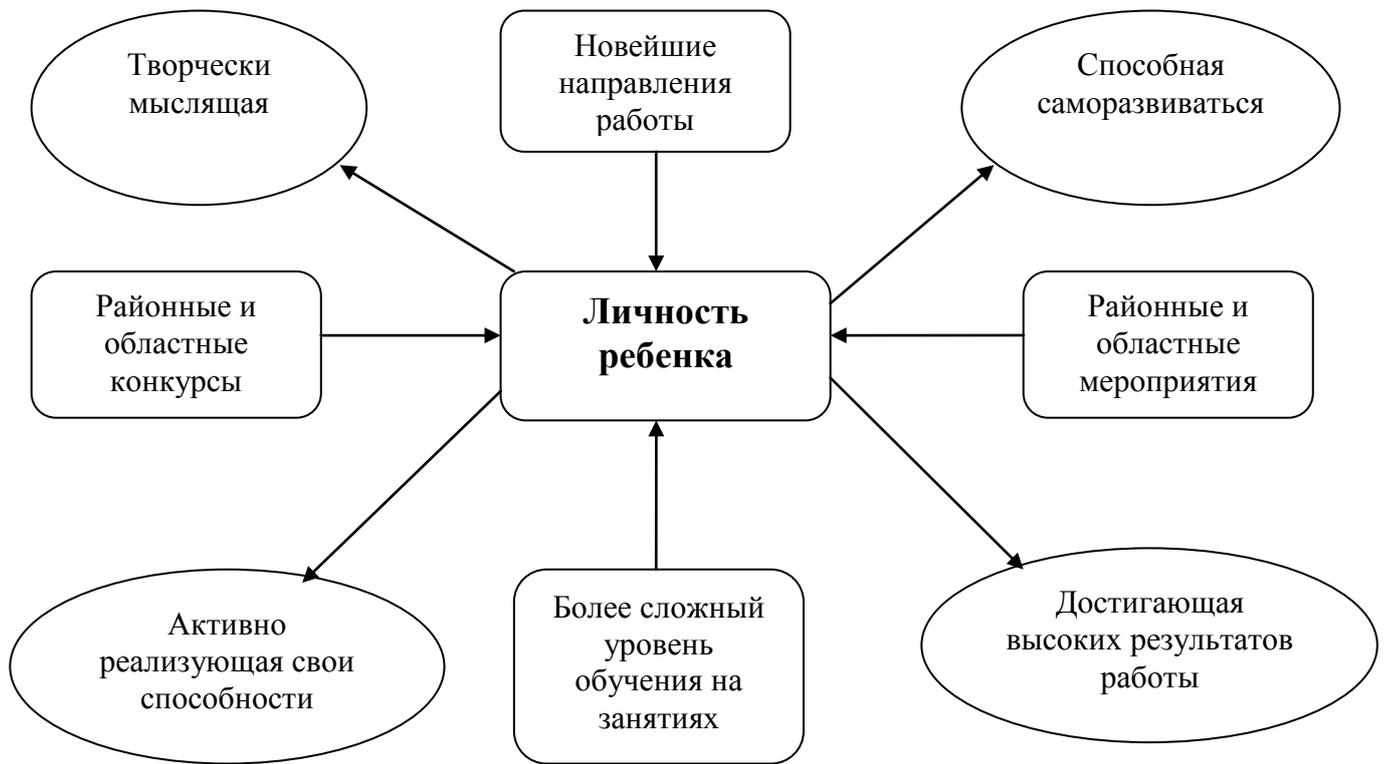
Основные *задачи* обновления содержания образования в рамках реализации программы.

- Ориентирование на достижения в различных областях знаний.
- Опора на интегрированное обучение как условие успешной адаптации личности в современном информационном поле.
- Создание авторских программ на основе федеральных с учетом реализации идей программы «Наши надежды».
- Разработка и внедрение новых технологий оптимизации и интенсификации учебного процесса.
- Учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей.
- Обеспечение соответствующих условий для физического и морального развития одаренных детей.

Основные *направления* работы педагогического коллектива в рамках реализации программы:

- выделение дополнительных часов на индивидуальную работу с одаренными детьми,
- обеспечение развития творческих способностей одаренных детей в творческих коллективах,
- обеспечение одаренным обучающимся участие в работе районных, областных научно-практических конференциях, конкурсах.

Развитие одаренной личности



Организация и содержание воспитательной работы в рамках реализации программы.

Основные *задачи* воспитания одаренных детей:

- Воспитание обучающихся на принципах общечеловеческой гуманистической морали.
- Формирование национального самосознания.
- Формирование духовной культуры, обусловленной традициями семьи, учреждения.
- Формирование коммуникативной компетентности.
- Развитие у одаренных детей чувства ответственности за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей.
- Обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одаренных детей.
- Освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики.
- Ориентация на индивидуальные программы развития творческой личности одаренного ребенка.

Педагог в системе реализации программы.

Для работы с одаренными детьми педагог дополнительного образования должен владеть высоким уровнем специальных профессиональных, психолого-педагогических и личностных компетентностей (высокий уровень профессиональной подготовки, знания в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка, методики коррективной деятельности и т.д.).

Критерии отбора педагогов для работы с одаренными детьми:

- Наличие собственной педагогической концепции.
- Высокая теоретическая подготовка.
- Активная научно-методическая деятельность.
- Высокая коммуникативная культура и наличие творческих способностей.
- Стремление к самообразованию и самосовершенствованию.
- Требовательность и умение найти подход к нестандартным детям.
- Высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность.
- Педагогический такт, доброжелательность, чуткость.
- Наличие организаторских способностей.

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

- Комплектование методического кабинета учебно-методической, психолого-педагогической литературой в связи с реализацией идей программы «Наши надежды».
- Оснащение кабинетов необходимыми ТСО.
- Обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы творческих объединений.
- Формирование системы финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся наиболее значительных результатов в творческой деятельности.
- Формирование системы финансирования для материального поощрения педагогов, чьи обучающиеся добились наиболее значительных результатов в творческой деятельности и другой интеллектуальной деятельности.

Ожидаемые результаты программы

- 1.Повышение качества образования основного и дополнительного блока.
- 2.Изменение шкалы социальных ценностей молодежи нашей школы на увеличение значимости такой категории как «звание».
- 3.Создать атмосферу позитивного труда, его значимости в жизни человека, творчества в противовес распространяющейся наркомании, социальному отрицанию.
- 4.Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся.
5. Издание исследовательских работ учащихся.
6. Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

Стратегия работы с одаренными детьми

Обучение одаренных детей

При выявлении детей с незаурядными умственными возможностями встает проблема, чему и как их учить, как способствовать их оптимальному развитию. Программы для одаренных должны отличаться от обычных учебных программ. Обучение таких детей должно отвечать их существенным потребностям. Одаренные дети обладают некоторыми общими особенностями, которые должны учитывать учебные программы для них. К таким особенностям относятся следующие:

✦ Способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений. Такая особенность требует широты материала для обобщения.

✦ Потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы, разобраться в них. Эта потребность редко удовлетворяется при традиционном обучении, и ей надо дать реализоваться в специальных учебных программах через самостоятельную работу, задания открытого типа, развитие необходимых познавательных умений.

Целенаправленное развитие высших познавательных процессов в специальных учебных программах поднимает эти способности на качественно новый уровень и избавляет от бремени бесконечных повторений очевидного.

Обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников. Включение в учебную программу аффективного компонента дает возможность ребенку лучше понять себя и свои переживания и ведет к понятию себя и других.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы обучающийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности.

Этап диагностики – проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

На этом этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система воспитательной работы. Основой такой системы выступает погружение в культуру. Функциями системы являются обучение и воспитание, а организующим началом – игра.

Условия успешной работы с одаренными учащимися:

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к обучению.

1. Подготовка педагога к взаимодействию с одаренными детьми

Одаренные дети нуждаются в индивидуализированных программах обучения. Педагоги, работающие с такими детьми, должны проходить специальную подготовку. Именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в «своем» педагоге.

Личность педагога является ведущим фактором любого обучения. Не является исключением и ситуация с педагогом для одаренных детей. Наиболее существенным фактором успешности работы является глобальная личностная характеристика - система взглядов и убеждений, в которой большую значимость имеют представления о самом себе, других людях, а так же о целях и задачах своей работы.

Именно эти составляющие постоянно проявляются в межличностном общении.

По мнению некоторых исследователей, поведение педагога для одаренных детей на занятии, в процессе обучения и построения своей деятельности должно отвечать следующим характеристикам: он разрабатывает гибкие, индивидуализированные программы; создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу; предоставляет учащимся обратную связь; использует различные стратегии обучения; уважает личность; способствует формированию положительной самооценки обучающегося; уважает его ценности; поощряет творчество и работу воображения; проявляет уважение и индивидуальность обучающегося. Успешный педагог для одаренных - прежде всего глубоко знающий и любящий своё творчество. В дополнение к этому он должен обладать такими качествами, которые существенны в общении с любым одаренным ребенком.

Педагогам можно помочь развить указанные личностные и профессиональные качества тремя путями:\

- ° с помощью достижения понимания самих себя и других
- ° предоставляя знания о процессах обучения, развития и особенностях разных видов одаренности;
- ° тренируя умения, необходимые для того, чтобы обучать эффективно и создать индивидуальные программы.

2. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

В работе с одаренными детьми наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации обучающихся. Это прежде всего технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения.

I. Технология проблемного обучения.

Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность ученика может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности учащихся.

2. Технология проектного обучения

Проектное обучение по своей сути является личностно ориентированным, а значит позволяет детям обучаться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы обучающихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

3. Индивидуальные занятия.

3. Признание коллективом педагогов и руководством того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УДО.

4. Включение в работу с одаренными обучающимися в первую очередь педагогов, обладающих определенными качествами:

- Педагог для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие педагога с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
- педагог верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- педагог считает окружающих способными самостоятельно решать проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- педагог стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Педагог должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

5. Формы работы с одаренными обучающимися:

- творческие мастерские;
- творческие объединения по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими образовательными учреждениями;
- занятия в районных и областных мероприятиях.

При всех существующих трудностях в системе дополнительного образования сегодня открываются новые возможности для развития личности обучающегося, и одаренной личности в частности. Программа развития предусматривает целенаправленную работу с одаренными обучающимися, начиная с младшешкольного возраста и до осознанного выбора жизненного пути.

Список литературы

1. Брюно Ж. и др. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. // Психологический журнал. - 1995.- №4.- с.73.
2. Гильбух Ю.З. – Внимание: одаренные дети. – М., 1991, 78 с.
3. Лейтес Н.С. – Способность и одаренность в детские годы. – М., 1984, с. 17–29.
4. Лейтес Н.С. – Умственные способности и возраст. – М., 1972, с. 47–56.
5. Лопатина М.А. – Работа с одаренными учащимися. – Журнал «Завуч», 1999, №6, с. 70–72.
6. Лосева А.А. Работа практического психолога с одаренными детьми подросткового возраста. // Журнал практического психолога.- 1998.- №3.- с84.
7. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности. // Вопр. психологии. - 1989. - №6. - с.29-33.
8. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. М.,1992.
9. Мельхорн П. – Гениями не рождаются. – Киев, Вища школа, 1985, с. 10–15.
10. Митин А. Управленческие взаимоотношения с талантливыми детьми. – Управление персоналом. – 2000, с. 15–19.
12. Огурэ Л. 12. Марафон для одаренных. – ЛГО №4, 2000, с. 28–32.
11. Психология одаренности детей и подростков. Под ред. Н.С. Лейтес, М., 1996, с. 2–30.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1946.
13. Т. Хромова – Одаренные дети. – Воспитание школьника. – 1997, №4, с. 6–9.
14. Т. Хромова, В. Юркевич – Одаренный ребенок нуждается в дискомфорте. / Психологопедагогическая мастерская. – 19 – 69 с.
15. Чудковский В., Юркевич В. – Одаренность: дар или испытание. – М, 1990, с. 13–22.
16. Штерн В. – Умственная одаренность: психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста. / Пер. с нем. А.П. Болтунова; Под ред. В.А. Лукова. - СПб: Союз, 1997. – 128 с. – 3–11 с.
17. Юркевич В.С. Проблема диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога. // Школа здоровья. - 1997.- №1.- с.59.